Приложение к приказу

от 28.02.2018 г. № 10

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качестваобразования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценкикачества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качестваобразования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также,общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный всоответствии с действующими правовыми и нормативными документами системыобразования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлениигосударственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образованияиспользуются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольногоучреждения.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества**

**образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установлениесоответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственнымобразовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установлениепараметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностическихматериалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса,обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности,разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогическогосопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольногоучреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации окачестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскуюсистему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования дляразличных групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов вкритериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой наобъективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки,самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных дляопределения показателей качества и эффективности образования (с учетомвозможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализаи интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разныхуровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными,региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между нимивзаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценкикачества образования в дошкольном учреждении.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутри учрежденческого контроля реализации ООП ДО;

является базой для подготовки отчета о самообследовании;

строится с учетом показателей независимой оценки качества образования(НОКО).

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества**

**образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования иинтерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольногоучреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов,комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКОдошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующегодошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные насовершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении,участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольномучреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических истатистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении,осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровнедошкольного учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системыоценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения иобщественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различныеуровни системы оценки качества образования; формирует информационно –аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работыдошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельностиобразовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основеанализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системыпоказателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольногоучреждения;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональнойдеятельности педагогов дошкольного учреждения;

содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения иобщественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровняразвития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет:

принимает участие в формировании информационных запросов основныхпользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующихсостояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условийорганизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольногоучреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам исогласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актамидошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогическихработников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующихсостояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладыпредставителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольнымучреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числесообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольномучреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросыобразовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляетсяна основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующихреализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются иосуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольногоучреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качестваобразования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедуроценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОобразовательного учреждения включает в себя:

*1) требования к психолого-педагогическим условиям (приложение 1)*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование иподдержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы сдетьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственногозамедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействиявзрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждогоребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детейдруг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видахдеятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для нихвидах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участниковсовместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охранеи укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно вобразовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

*2) требования к кадровым условиям*

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категорийности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

*3) требования материально-техническим условиям*

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии снормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ,ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности)требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологическогооборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

*-* финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательногоучреждения осуществляется на основе бюджетной сметы.

*5) требования к развивающей предметно-пространственной среде (приложение 2)*

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемойобразовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов,оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии стребованиями государственного образовательного стандарта(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,безопасность);

наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников ивзрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и вмалых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможностидля уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательногопроцесса включает в себя:

*-* результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественныхорганизаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализацииобразовательной Программы;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствиеуровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики,отражающей динамику индивидуального развития детей;

динамика показателя здоровья детей;

динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ(приложение 3).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнитьсодержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатовдеятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые принеобходимости могут корректироваться, источником расчета являются данныестатистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочнойдеятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатурапоказателей и параметров качества устанавливаются решением педагогическогосовета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образованияосуществляется путем предоставления информации основным потребителямрезультатов системы оценки качества образования:

размещение аналитических материалов, результатов оценки качестваобразования на официальном сайте ДОУ;

на родительских собраниях.

**Приложение 1.**

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пока  зател  ь | Индикатор | Показатель/  индикатор  подтверждается  3 | Показатель/  индикатор  скорее  подтверждается  2 | Показатель/  индикатор  скорее не  подтверждается  1 | Показатель/  индикатор не  подтверждается  0 |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | **1.1. Сотрудники создают и поддерживаютдоброжелательную атмосферу в группе, способствуютустановлению доверительных отношений с детьми:**  - обращаются к детям по имени, общаются с детьмидружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят поголове, обнимают, сажают на колени и т.п.);  - поддерживают доброжелательные отношения междудетьми (умело разрешает конфликтные ситуации,собственным примером демонстрируют положительное  отношение ко всем детям);  - голос взрослого не доминирует над голосами детей, вгруппе наблюдается естественный шум (подвижные игры,смех, свободный разговор и пр.);  - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарнымметодам, которые обижают, пугают или унижают детей;  - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию«глаза на одном уровне»;  - учитывают потребность детей в поддержке взрослых(проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениями неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадриваютрасстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |
|  | **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей вобщении:**  **-** побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,рассказывать о событиях, участниками которых они были (освоей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушиваютдетей с вниманием и уважением;  - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы иобращения детей, обсуждают их проблемы;  - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве исовместной деятельности (вместе поиграть, почитать,порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворитьпросьбу ребенка объясняют причину. |  |  |  |  |
|  | **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают ихвозрастные и индивидуальные особенности:**  - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободнойдеятельности учитывают привычки, характер, темперамент,настроение, состояние ребенка (терпимо относятся кзатруднениям, позволяют действовать в своем темпе,помогают справиться с трудностями, стремятся найти особыйподход к застенчивым, конфликтным детям и др.);  - предлагая образцы деятельности, не настаивают на ихточном воспроизведении детьми младшего и среднегодошкольного возраста;  - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, неущемляя достоинство ребенка; |  |  |  |  |
|  | **1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям сособыми потребностями:**  - помогают детям с особыми потребностями включиться вдетский коллектив и в образовательный процесс;  - уделяют специальное внимание детям, подвергшимсяфизическому или психологическому насилию (своевременновыявляют случаи жестокого или пренебрежительногообращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствиис рекомендациями специалистов) |  |  |  |  |
|  | **1.5. Сотрудники используют позитивные способыкоррекции поведения детей:**  - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чемпорицанием и запрещением;  - порицания относят только к отдельным действиям ребенка,но не адресуют их к его личности, не ущемляют егодостоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Тыплохой» и т.п.);  - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию,из которой ребенок находит правильное решение. |  |  |  |  |
|  | **1.6. Педагоги планируют образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей наосновании данных психолого-педагогической диагностикиразвития каждого ребенка.** |  |  |  |  |
| **2.Взаимодействие**  **сотрудников с родителями:** | **2.1.«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:**  - планирование работы с родителями на учебный год;  - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;  - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). |  |  |  |  |
| **2.2.Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ** |  |  |  |  |
| **Итог** | |  |  |  |  |
| **Выводы:** | |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс**  **твует** | **Частично**  **соответст**  **вует** | **Не**  **соответст**  **вует** |
| **1** | **Насыщенностьпредметно-**  **Пространственнойразвивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
| -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |
| *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
| -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. |  |  |  |
| **2** | **Трансформируемость среды** | -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |  |  |  |
| -имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| **3** | **Полифункциональность среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| -имеется «стена творчества» |  |  |  |
| - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| **4** | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| -рациональное расположение центров в группе |  |  |  |
| **5** | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
|  | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию |  |  |  |
| **6** | **Безопасность** | - физическая:  нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),  имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны |  |  |  |
| - психологическая  цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),  использование элементов домашней обстановки  цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |  |  |

ФИО, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР**

Уважаемые родители, результаты данного исследования помогут нам оценить степень вашей удовлетворенностикачеством предоставляемых образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР. Оцените, пожалуйста, каждую изпозиций, по 3х-бальной шкале, поставив «+» или другой знак, в соответствующей графе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | **баллы** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Информационная открытость** | | | |
| 1.1. Информация, представленная на сайте МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |
| 1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются |  |  |  |
| 1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности |  |  |  |
| 1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информациюв ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО |  |  |  |
| **2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы** | | | |
| **2.1.Общие условия** |  |  |  |
| Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО |  |  |  |
| В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья |  |  |  |
| Организация питания в детском саду |  |  |  |
| Состояние помещений детского сада |  |  |  |
| Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность) |  |  |  |
| В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы |  |  |  |
| **2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО** | | | |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком |  |  |  |
| Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) |  |  |  |
| Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку |  |  |  |
| Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |  |  |
| Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия |  |  |  |
| Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка |  |  |  |
| Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) |  |  |  |
| Отношение Вашего ребенка к детскому саду в целом |  |  |  |
| **2.3. Кадровые условия в ДОО** | | | |
| Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками  Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.) |  |  |  |
| **2.4. Материально-технические условия в ДОО** | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения |  |  |  |
| Игрушки и оборудование безопасны, современны |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка |  |  |  |
| Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами |  |  |  |
| 3**. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МКДОУ через родительский комитет** |  |  |  |

***Большое спасибо за Вашу оценку!***