**МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР**

**«Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада»**

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы проблемы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы

Глава II. Опыт разработки проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

2.1. Анализ требований к повышению профессионального мастерства  педагогов ДОУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Профессиональном стандарте педагога.

2.2. Разработка проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ: опыт и результаты.

Выводы

Заключение

Список литературы

Введение

**Актуальность**

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагает о необходимости изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов. **Главной целью программы** состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

***Тема «Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада»***

**Объект** – педагогиМКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР (далее ДОУ)

**Предмет исследования** – процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов  ДОУ

**Целью нашего  исследования** – выявление условий эффективности разработки и использования программы повышения профессионального мастерства педагогов в управлении ДОУ.

**Реализация поставленной цели  предполагает решение следующих задач:**

1. Анализ требований к повышению профессионального мастерства  педагогов ДОУ в нормативных документах;
2. Опыт разработки проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ;
3. Выявление условий эффективности разработки и использования программы повышения профессионального мастерства педагогов в управлении ДОУ

**Гипотеза – заключается в том, что использование в управление программы  повысит профессиональное мастерство педагогов.**

**Методы исследования: теоретические** – изучение и анализ научной литературы; эмпирические – проектирование проекта программы.

**Апробация  и внедрение.**

База исследования – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» Эвенкийского муниципального района.

**Глава I. Теоретические основы проблемы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые  способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование  общей культуры позволяет ему  развивать творчество и педагогическое мастерство.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога.

Портфолио, позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагогов в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая. Это является аккумулятором роста педагога на протяжении всех лет работы в данном учреждении, в ней отражается динамика его профессионального роста.

***Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ***

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории педагогов | Задачи | Формы деятельности | Виды отчета  |
| Начинающий (молодой) | 1.Знакомство с коллективом2.Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста4.Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности5.Практическое применение полученных знаний. 6.Анализ результатов деятельности | Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки | Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио |
| Педагог с опытом | 1.Поиск и применение новых видов деятельности2.Обобщение опыта работы3.Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов4.Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере | Проектные и рефлексивные карты,  | Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио |
| Педагог-стажист | 1.Практическое применение полученных знаний2.Анализ результатов деятельности3.Оказание помощи молодым педагогам (наставничество)4.Предоставить психолого-педагогическую помощь молодым специалистам | Проведение НОД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.  | Портфолио, обобщение опыта работа |
| Структура  | 1) учебный план;2) учебно-тематический план;3) содержание каждого занятия;4) перечень заданий для самостоятельной работы;5) перечень тем для самостоятельного изучения;6) формы отчетности. |

В такой педагоги системе взаимодействуют на всех уровнях.

Модель системы непрерывного образования, повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг качества профессиональных способностей педагога | Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства | Формы методической работы по повышению профессионального мастерства |
| Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога):- «Самооценка личности» (качества личности)- «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»-«Развитие профессиональных способностей»- «Пути личностного профессионального развития педагога» и др.Ряд диагностических методик:-Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.-Наблюдение за работой воспитателя.-Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога.При проведении результата учитывали:1) Самооценку педагога своей деятельностью2) Оценку администрации  | Педагоги – новаторы;Педагоги – мастера;Педагоги – опытные-активные, «двигатели»;Педагоги – опытные-малоактивные, «тормоз»;Педагоги – консерваторы;Педагоги – молодые специалисты. | * традиционные
* нетрадиционные

Формы работы:* Индивидуальные
* Групповые
* Творчески команды
* Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо
 |

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагоги постепенно принимают участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

**Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ** является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов.

формы повышения профессионального мастерства:

* аттестация педагогических работников;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* проведение мастер-классов;
* публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
* презентация опыта работы;
* участие в разработки различных проектов;
* сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
* методическое сопровождение педагогов;
* внедрение образовательных технологий**.**

**Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные  | Групповые  | Индивидуальные  |
| - Научно-методический  семинар- Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность)-Научно-практическая конференция-Педагогический совет ОУ-Методическая выставка-Панорама методических идей-Деловая игра-Конкурс профессионального мастерства-Школа педагогического мастерства-Методический фестиваль и др. | - Диспут (дискуссия)- «Круглый стол»- Творческая группа-Взаимопосещения педагогами открытых занятий- Педагогический консилиум- Проблемная группа-Методобъединения-Школа молодого специалиста (мастера)-Предметные и межпредметные семинары-Школа педагогического мастерства-Мастер-класс и др.-Участие в проектных группах | -Собеседование-Самоанализ-Консультация-Самообразование-Курсовая переподготовка-Авторская работа-Тренинг-Презентация авторской программы-Наставничество-Стажировка |

Профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Выводы по I главе.

* 1. Анализ требований к повышению профессионального мастерства  педагогов ДОУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Профессиональном стандарте педагога.

Педагог – ключевая фигура в организации образовательного процесса.

Какими качествами, компетентностями должен обладать современный педагог в условиях ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ?

                         Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Профессиональный стандарт педагога |
| Профессиональная компетентность:Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология)Умения:Адаптационные  (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства)Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)  Диагностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию) Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять различные технологии)ГибкостьМобильность Стрессоустойчивость Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)ТемпераментЦенностные ориентацииПрофессиональная культура педагога Профессиональное самосознание  | Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми Знать возрастные особенности; Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельностиОрганизовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Владеть теорией и методикой развития  детей  дошкольного возраста. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач. Владеть ИКТ-компетенциями. |

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

**2.2. Разработка проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.**

Задача администрации  дошкольного учреждения разработка и применение системы внедрения новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов.

Перед методической службой поставлены *задачи*:

* обеспечить реализацию инновационных стратегий;
* ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
* создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Качества  |                                   Содержание  |
| Профессиональные  | * Владение теорией и методикой образования и воспитания детей;
* Мониторинг образовательной деятельности с целью последующей корректировки;
* Реализовывать коррекционные задачи по рекомендациям узких специалистов;
* Умение работать с родителями;
* Владение ИКТ-компетенциями.
 |
| Личные  | * Интеллектуальные
* Трудовые
* Эстетические
* Нравственные
* Мобильность
* Ценностные ориентации
 |

Учитывая новые требования к педагогу ДОУ. Администрацией ДОУ было принято решение разработать обновлённый проект программы повышения профессионального мастерства педагогов.

***Структура программы***

I Введение

II Цели и задачи

III План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

IV Содержание и  реализация программы

V Организационно - методическое сопровождение программы

VI План – карта реализации основного периода программы ДОУ на учебный год

VII Формы методической работы ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов

VIII Прогнозируемый результат обновленной программы

***I  Введение***

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Эта программа направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

***II Цели и задачи***

Цель: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Цель достигается путем решения задач:

* выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
* организация анализа и самоанализа;
* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Обновленный проект программы выполняет также посреднические функции между дошкольным образовательным учреждением и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

* распространения опыта работы своего дошкольного учреждения (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
* изучения опыта работы других педагогических коллективов.

Участники проекта: заведующего, заместитель заведующего по УВР, воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели, родители, детский коллектив.

***III  План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ***

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной  личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

**Задачи первого этапа:**

1.Создание эффективной системы  повышения квалификации кадров в  ДОУ  на  нормативно-правовой основе.

2. Повышение уровня квалификации кадров  через прохождение квалификационных курсов.

**Задачи второго этапа:**

1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в  учебный процесс.

2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.

**Задачи третьего этапа:**

1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.

2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Исполнители**  | **Сроки**  |
| **2016-****2017** | **2017-****2020** |
| 1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации  работников ДОУ. | 1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров. | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |
| 2.Внедрение новых информационных технологий в  учебный процесс  через: | 2.1. Разработка модели методической работы в учреждении;2.2.Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности;2.3. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами;2.4.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике. | Заведующая,Зам. по УВРузкие специалисты |  |  |
| 3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. | 3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности педагогического коллектива.3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |
| 4.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 4.1. Проведение самоанализа4.2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов4.3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |
| 5.Повышение квалификации сотрудников | 5.1.Своевременное обучение всех сотрудников:- на курсах повышения квалификации 5.2.Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.)5.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую). | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |
| 6.1.Трансляция опыта педагогов  через: | 6.1.Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне  учреждения);6.2.Районные конференции и семинары;6.3.Участие в конкурсах профессионального педагогического  мастерства, мастер-классы;6.4.Организация наставничества; 6.5.Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); 6.6.Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |
| 7.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. | 7.1.Анализ деятельности коллектива.7.2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации | Заведующая,Зам. по УВР |  |  |

***IV Содержание и реализация программы***

Проект программы, рассчитанный на два учебных года, включает в себя три этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап | Второй этап | Третий этап |
| Целью является активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии. Он включает следующие мероприятия:- анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме;- психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов;-формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах;- включение в процесс планирования педагогов дошкольного образовательного учреждения, что способствует:-повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности;-развитию активности и организаторских способностей педагогов ДОУ и созданию положительного микроклимата.- проведение тестирования, обучающих занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя в профессии;-разработка тематики и определение  направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности. | Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов. -оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению;-участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня;-мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня;-подготовка фото- и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом;-помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы;-представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОУ;-проведение открытых мероприятий для педагогов. | Заключительный этап, цель которого -  закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОУ в широких педагогических кругах. Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения. |

***Организационно - методическое сопровождение программы***

       Для выявления способностей педагогов к развитию проводим анкетирование **(Приложение1 к приказу от 28.02.2018 г. № 10),** по результатам составляем итоговую таблицу, где продумываем систему работы с педагогами. Все это помогает нам спланировать предварительную работу, подготовить коллектив к реализации проекта.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

**Содержание и тематика работы, прежде всего, зависят:**

* от годовых задач, стоящих перед детским садом;
* приоритетных направлений развития: «Реализация коммуникативной направленности в речевой деятельности дошкольников».
* интересов педагогов;
* реализация внедрения ФГОС;
* повышение квалификации педагогов.

**VI  План – карта реализации основного периода программы**

**МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с.Ванавара» ЭМР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | ответственный | сроки |
|  | **Совершенствование педагогических кадров** |  |  |
| 1. | Участие воспитателей в семинаре, МО района. (Тура) | Зам дир. по УВРВасильева Е.С.ВоспитательПлетенчук С.Н | сентябрь |
| 2. | Участие воспитателей в конкурсном движении | воспитатели |  В течении года |
| 3. | Аттестация педагогов – Зубарева А.Г., Королева Л.Н., Будник Е.В. | Зам дир. по УВРВасильева Е.С. | октябрь |
|  | **Методическая  работа** |  |  |
| 1. | Заседание(установочное) МО №1*Тема:* «Знакомство с планом работы МО воспитателей на 2018-2019 учебный год». | Зам дир. по УВРВасильева Е.С | август |
| 2. |  Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2018 – 2019 учебный год | Воспитатель Плетенчук С.Н. | август |
| 3. | 3. Утверждение графика работы воспитателей, графика открытых мероприятий воспитателей МКДОУ | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. Воспитатели | сентябрь |
| 4. | 4.Корректировка и утверждение тем по самообразованию воспитателей на 2018 – 2019 учебный год | воспитатели | октябрь |
| 5. | Аттестация воспитателей в 2018-2019 учебном году. | Зам.дир. по УВРВасильеваЕ.С. | май |
|  | **Заседание МО № 2*****Тема:***Подготовка и проведение открытого мероприятия на РМО на тему «Познавательно – речевое развитие дошкольников» | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. | октябрь |
| 1. | Подготовка и проведение открытого мероприятия на РМО на тему «Приобщение  к традициям детского сада и семьи» (день матери) | воспитатели | ноябрь |
| 2. | «Роль современной семьи в познавательно – речевом развитии дошкольника ». | Плетенчук С.Н. | ноябрь |
| 3. | « Возрастные особенности и возможности детей в познавательно – речевом развитии детей 2 -3 лет». | Королева Л.Н. | декабрь |
| 4. | Доклад с презентацией «Формы работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС» Новые формы работы с родителями | Зубарева А.Г. | декабрь |
| 5. | «Психология семейных отношений и влияние их на развитие ребенка» | Боржевец А.А. | январь |
|  | **Заседание МО № 3*****Тема:***Преемственность д/с и начальной школы.***Цель:***Рассмотреть современные подходы к реализации. | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. | февраль |
| 1. | «Готовность ребенка шести лет к школьному обучению.» | Будник Е.В. | март |
| 2. | «Преемственности между дошкольным    и  начальным звеном системы образования.» | Меркель Л.Н. | март |
| 3. | «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» | Юлдашева З.Х. | апрель |
|  | **Заседание (итоговое) МО №4** ***Тема:*** «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за2018-2019 учебный год»***Цель:*** Подвести итоги методической работы за 2018-2019 учебный год. | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С.воспитатели | май |
| 1. | Подведение итогов работы МО за 2015-2016 учебный год | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. | май |
| 2. | Анализ работы МО воспитателей за учебный год, постановка целей и задач на новый уч. год | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. | май |
| 3. | Итоги мониторинга воспитательного процесса за 2018-2019 уч. год | Воспитатели  | май |
| 4. | Подготовка к летнемуоздоровительному отдыху детей в соответствии с ФГОС ДО | Зам.дир. по УВРВасильева Е.С. | июнь |
| 5. | Самообразовательная работавоспитателей, как основа повышения профессионального мастерства (опыт работы (в виде презентации) | воспитатели | июнь |

***VII  Формы методической работы ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень форм методической работы, используемых в системе повышения квалификации педагогов ДОУ | Рекомендуемая квалификационная категория | Частота работы |
| 1.Психолого-педагогический консилиум.Представляет собой совещание или взаимную консультацию специалистов (экспертов) в той или иной области, которые по заранее определенному набору параметров периодически обсуждают и оценивают реальные возможности каждого ребенка в зоне ближайшего развития. Рекомендуется использовать в ДОУ, где ведется экспериментальная, инновационная работа по управлению качеством образования или по оптимизации педагогического процесса. | Новаторы, узкие специалисты. | 1 -2 раза в год в каждой возрастной группе |
| 2.«Школа профессионального мастерства» | Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства. | Опытные, но малоактивные,Молодые специалисты -  по мере необходимости. Опытные, активные по мере необходимости.Новаторы –постоянно. |
| 3. «Школа передового опыта» | Имеет своей целью распространение опыта работы лучших педагогов ДОУ среди молодых специалистов, малоопытных педагогов, педагогов, не имеющих квалификационной категории. Девизом является: «Делай как я!»  | Режим работы не чаще 1 раза в месяц -          новаторы, мастера, опытные-активные, опытные-малоактивные. |
| 4.« Педагогическая мастерская»Имеет целью передачу педагогом - мастером остальным членам педагогического коллектива основных идей своей воспитательно-образовательной системы, практических способов ее реализации. | Все категории педагогов | Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.  |
| 5. «Мастер - класс»Является разовой формой работы педагогов, с целью распространения своего опыта среди других дошкольных учреждений. Основной метод - прямой и комментированный показ приемов своей работы. | Все категории педагогов | Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6. «Проектные команды»Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии участников, направленных на поэтапное достижение цели. | Все категории педагогов по мере необходимости | Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов. |

В ДОУ отработаны этапы профессионального развития педагога по осуществлению перестройки мышления педагогов для подведения их к самостоятельной формулировке противоречия между возможностями системы и современными требованиями к подготовке выпускника.

**Далее организационный этап программы:**

* Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний.
* Развитие исследовательских умений воспитателей.
* Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Содержание работы** | **Участники** |
| Подготовительный этап | Обдумывание мателиала, сбор информации, материала для реализации идеи. | Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ. |
| Организационный этапФормирующий этап   | Составление плана проекта, определение  сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач.Разработка  положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.Педагоги, специалисты ДОУ.Проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические), посещение выставок в музее и т.д.Проведение конкурсов и смотров. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок  совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта. | Педагоги, специалисты ДОУ, родители.Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ. |
| Итоговый этап | Проведение итогового мероприятия. Награждение победителей конкурсов и благодарственными письмами. Анализ  результатов. Обобщение опыта. | Педагоги и специалисты ДОУ, родители. |

**Заключение**

Создание внутрисадовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Для того чтобы работа носила системный характер необходимо уделять большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОУ.

В современных условиях уделять важное место профессиональному мастерству педагогов. Которое включает в себя различные характеристики, такие как,  высокое овладение знаниями и умениями профессиональной деятельности, владение различными технологиями, профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта. Следует отметить такие качества, как высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину, связано с профессиональным творчеством.

**Список литературы**

1.Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

2.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. дляруководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.

3.Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
4.Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М.: ООО АСТ, 2003. - 393 c.
5.Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М., 2008.
6.Белая К. Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. - М., 2008.

7.Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.
8.Беляева И. В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 12.

9.Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Воспитатель-методист детского сада. - Минск, 2005.
10.Виноградова Н. А., Микляева Н. В. и др. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. - М., 2005.
11.Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ// Управление ДОУ. - 2006. - № 6.
12. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с.

13.Зинкевич Е., Зенченко С. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов//Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5.

14.Кузнецова Е. Б., Волкова С. М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление ДОУ. - 2009. - № 7.
15.Кутузова И.Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве// Дошкольное воспитание. - 2005. - №9.

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "17.

17.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

20.Электронный ресурс http://premia-rf.ru/