Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ягодка» с. Ванавара»

Эвенкийский муниципальный район Красноярского края



**Проект на тему: «Весна – цветущая»**

**Старшая группа**

Разработчик:

Воспитатель Боржевец

Анастасия Александровна

с. Ванавара 2019

**Тип проекта:** Информационно – познавательный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Возраст:** 5-6 лет

**Срок:** краткосрочный (с 13 -по 24 мая)

**Проблема:** У детей недостаточно сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети владеют небольшими знаниями о весенних изменениях в природе, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.

Дети не умеют устанавливать простейшие связи между наступающим времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Причиной является недостаточно знаний у детей.

**Актуальность:** воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи каждого педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы знаем?** | -Весна наступает после зимы? (Женя)- Весной тает снег (Артем)- Птички прилетают из теплых стран (Денис)- Первые прилетают грачи (Андрей)- Медведь просыпается (Ксюша)- На деревьях набухают почки и лопаются потом (Ева)- Весной появляются лужи (Никита)- Весной люди надевают легкую одежду, чем зимой (Ярослав)-Становится тепло на улице (Кирилл)- Весной из-за снега бегут ручейки (Юля) |
| **Что мы хотим узнать?** | - Как появляются почки на деревьях (Вася)-Почему подснежники не боятся снега ? (Ева)- Почему день становится длиннее? (Антон)- Почему на горах снег долго не тает? (Степан)- Чем питаются птицы весной? (Денис) |
| **С помощью чего мы это сделаем?** | -Посмотрим видеофильмы;-можно спросить у родителей;-провести игры;-понаблюдать на прогулке;- почитаем познавательные рассказы. |

**Цель:** продолжение формирования знаниядетей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

**Задачи:**

- расширять представления о сезонных изменениях в природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей весной;

- учить изображать весеннюю природу разными изобразительными материалами *(гуашь, акварель, цветные карандаши, аппликация, лепка)*;

- воспитывать любовь к природе;

**Предполагаемый результат**:

Расширение знаний детей о живой и неживой природе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве. Расширятся знания детей о весне, ее признаках. Пополниться словарный запас.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Подбор методического материала;

2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала;

3. Поиск необходимой информации;

4. Составление бесед о весне и весенних признаках.

**Основной этап:**

1. Чтение с детьми литературы о весне;

2. Разучивание с детьми песен и стихов о весне;

3. Продуктивная деятельность совместно с детьми (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

4. Дидактические игры по развитию речи и пополнению словарного запаса;

5. Просмотр познавательных видео фильмов;

16. Экспериментальная деятельность с детьми.

**Работа по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| -Д.И. «Что бывает весной...». | -НОД ФЭМП «Свойства предметов». | -Беседа «Признаки весны»;-работа по картинке;-составление повествовательных рассказов о времени года весна. | Прослушивание весенних мелодий. | -У.Г. «В гости к солнышку»;-П.Г. "Грачи». |
| - Д.И. «Подбери слово...». | -Познавательная беседа «Безопасность весной». | -Придумывание сказок и загадок о весне. | -НОД рисование «Весна-крана». | -Х.И. "Жаворонок". |
| -Д.И. «Кто больше назовет действий». | -НОД Мир живой и неживой «Весна пришла...». | -Народные приметы, поговорки о весне. | -НОД Аппликация «Весенний букет для мамы». | -П.Г. «Цветок»-Ф.М. «Пришла весна». |

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей;
2. Проведение бесед о весенних изменениях в природе. Закрепление знаний детей, что май последний месяц весны.

**Заключительный этап:**

1. Оформление творческих работ детей

2. Оформление выставки "Птицы нашего края"

Таким образом проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью воспитателя и родителей. У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать.