Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийский муниципальный район Красноярского края



**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И БУКВ»**

Разработчик:

Учитель-логопед Боржевец

Анастасия Александровна

с. Ванавара 2022 г.

 **Актуальность:** Обучение ребёнка грамоте-очень важный этап в его развитии. Обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи зачастую вызывает трудности у логопедов, поскольку у таких детей проблемы не только с произношением, но и с фонематическим слухом. Поэтому одним из направлений коррекционной деятельности логопеда является создание четких представлений о каждом звуке речи, а также совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. И начинаем мы обучение со знакомства с гласными звуками и буквами. Детям бывает трудно определить место звука в слове, подобрать слова с заданным звуком, запомнить букву.

 **Цель проекта:** научить детей различать гласные звуки, определять место звука в слове, познакомить с гласными буквами.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с гласными звуками, их артикуляцией и звучанием.
2. Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.
3. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.
4. Закрепить образы гласных букв.

**Образовательная область** – «Речевое развитие».

**Тип проекта** – игровой, практико-ориентировочный, творческий;

**По числу участников** – индивидуальный, групповой.

**По времени продолжения** – краткосрочный (2,5 мес.)

**По характеру контактов** — в контакте с семьей.

**Участники проекта:** дети группы компенсирующей направленности; учитель-логопед; родители.

**Ожидаемый результат:** умение выделять звуки в словах, подбирать слова на заданный звук, формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Способность творчески относится к речевой деятельности,

**Конечным продуктом проекта будет являться:**

* Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
* Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
* Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы |  | Мероприятия | Сроки |
| 1.организационный |  | Изучение литературы по обучению грамоте | сентябрь |
| Обследование детей по речевой карте. | сентябрь |
| Составление перспективного плана работы  | сентябрь |
| Планирование работы с родителями по обучению грамоте. | сентябрь |
| 2. Практический |  Работа с детьми: | Формирование понятий звук и буква, представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство со звуком [а] и с гласной буквой А. Определять звук [а] в ряду гласных звуков, место звука [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А | 1 неделя октября |
| Знакомство со звуком [у] и с гласной буквой У. Определять звук [у] в ряду гласных звуков, место звука в словах. Конструирование и печатание буквы У. Составление слияния АУ, УА и чтение слияний АУ, УА. | 2 неделя ноября |
| Знакомство со звуком [о] и с гласной буквой О. Определять звук [о] в ряду гласных звуков, место звука в словах. Конструирование и печатание буквы У. Составление слияния ОУ, ОА и чтение слияний АО, УО. | 3 неделя ноября |
| Знакомство со звуком [и] и с гласной буквой И. Определять звук [и] в ряду гласных звуков, место звука в словах. Конструирование и печатание буквы И. Составление слияния и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | 4неделя ноября |
| Знакомство со звуком [ы] и с гласной буквой ы. Определять звук [ы] в ряду гласных звуков, место звука в словах. Конструирование и печатание буквы ы. Составление слияния и чтение слияний ЫА, АЫ, ИЫ, ЫИ, УЫ, ЫУ ЫО, ОЫ. | 1 неделядекабря |
| Знакомство со звуком [э] и с гласной буквой Э. Определять звук [Э] в ряду гласных звуков, место звука в словах. Конструирование и печатание буквы Э. Составление слияния и чтение слияний ЭА, АЭ, ИЭ, ЭИ, УЭ, ЭУ, ЭО, ОЭ, ЫЭ, ЭЫ | 2 неделядекабря |
| Работа с родителями: | Индивидуальные консультации для родителей | сентябрь |
| Оформление папки-передвижки «Упражнения на развитие фонематического слуха у детей» | октябрь |
| Мастер-класс для родителей «Развитие фонематического слуха у детей». | ноябрь |
| Работа педагогами группы | Консультация «Знакомство с гласными». | ноябрь |
| Оформление памятки   для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий на гласные звуки для детей» | декабрь |
| 3 итоговый |  | Разработка картотеки упражнений по изучению гласных звуков. | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь |

**Список литературы:**

1. З.Е. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».
3. Е.В. Морозова «Занимательная фонетика».
4. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».