|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края** |
| (полное наименование образовательной организации) |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогическим советом | Заведующая МКДОУ Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР |
| МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР | Т.Г. Лукиных |  |
| (протокол от 04.04. 2018 г. № 3) | Приказом № 14 от 05.04.2018 г. |

**Отчет о результатах самообследования
МКДОУ Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района, Красноярского края (МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР) |
| Руководитель | Татьяна Геннадьевна Лукиных |
| Адрес организации | 648490 ЭМР с. Ванавара, ул. Строителей 11А |
| Телефон, факс | 8 (39 177) 31 086 |
| Адрес электронной почты, адрес сайта | yagodka2@vanavara.evenkya.ru, http://dsyagodka.gbu.su/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края |
| Лицензия | От "08" октября 2012 г., регистрационный номер 7064 серия 24 Л 01 № 0000078 |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района, Красноярского края(далее – Детский сад) расположено в жилом секторе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 118 мест. Общая площадь двух зданий1354,5 кв. м.

Основным предметом деятельности детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Основными целями деятельности Детского сада является формирование общей культуры личности воспитанников, удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе за детьми, оказание помощи семье в воспитании детей, охрана и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, обеспечение соответствия содержания образования уровню ФГОС.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, состоит из двух блоков: административного и общественного управления Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Родительский комитет | обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). |
| Общее родительское собрание | принимает решение о содействии руководству детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду. |

Вывод: Структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование учреждения и осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада и имеет положительную динамику результативности управления.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс построен в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В 2017 году детский сад посещали 113 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- группа раннего возраста – 15 детей;

- первая младшая группа - 14 детей;

− вторая младшая группа – по 22 ребенка;

− средняя группа – 18 детей;

− старшая группа – 22 ребенка;

− подготовительная группа – 22 ребенка.

В детском саду успешно реализуется система диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным разделам образовательной программы. Использовались следующие формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы Детского сада, на конец 2017 года, выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| 2016-2017 учебный год | Образовательные области |
| Познавательное развитие (%) | Социальное развитие (%) | Речь и речевое общение (%) | Художественно-эстетическое развитие (%) | Физическое развитие (%) |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Группа раннего возраста | 14 | 80 | 6 | 34 | 60 | 6 | 27 | 53 | 20 | 0 | 80 | 20 | 34 | 66 | 0 |
| 1 младшая группа  | 34 | 50 | 16 | 25 | 59 | 16 | 33 | 59 | 8 | 25 | 50 | 25 | 34 | 50 | 16 |
| 2 младшая группа | 36 | 56 | 9 | 44 | 40 | 16 | 35 | 51 | 14 | 38 | 39 | 23 | 74 | 19 | 7 |
| Средняя группа | 41 | 47 | 12 | 53 | 31 | 16 | 37 | 52 | 11 | 42 | 43 | 15 | 75 | 20 | 5 |
| Старшая группа | 42 | 49 | 9 | 59 | 35 | 6 | 48 | 31 | 21 | 42 | 36 | 22 | 76 | 13 | 11 |
| Подготовительная группа | 40 | 54 | 6 | 61 | 30 | 9 | 37 | 57 | 6 | 54 | 40 | 6 | 72 | 28 | 0 |
| Всего по детскому саду | 35 | 56 | 9 | 46 | 43 | 11 | 36 | 50 | 14 | 34 | 48 | 18 | 60 | 32 | 19 |

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2017 года педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной группы (в количестве 22 человек) на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень формирования предпосылок к учебной деятельности. По результатам групповой диагностики выявлено, что все 22 воспитанника имеют уровень развития, соответствующей возрастной норме. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад активно сотрудничает с различными учреждениями, расположенными на территории поселка. Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе детского сада и школы. В 2017 году были организованы и проведены следующие совместные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Мероприятия |
| Детская школа искусств  | - экскурсии в ДШИ на различные мероприятия (выставки, концерты) |
|  - уроки фольклора «Живые мотивы северной земли» |
| «Централизованная библиотечнаясистема» | - экскурсии |
| - беседы |
| - проведение литературных праздников в библиотеке и на базе МКДОУ, посвященных детским писателям, детским произведениям, персонажам произведений и другой тематики  |
| Клубная система | - театрализованные постановки, концерты на базе МКДОУ |
| - муниципальные конкурсы и фестивали |
| Музей заповедник | - занятия по краеведению- экскурсии с детьми старших групп |
| Ванаварский отдел полиции | - беседы с детьми о правилах дорожного движения, терроризме, безопасности, экскурсия в отдел полиции для подготовительной группы |
| Почта России | -экскурсия с детьми старших групп |
| ПЧ №2 | -экскурсия с детьми старших групп- познавательные беседы с детьми о безопасности домашних условиях |
| ВСШ | - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп взаимопосещения педагогов детского сада и учителей начальных классов, открытые занятия, собрание для родителей будущих первоклассников. |

В 2017 году педагоги детского сада приняли участие в совещании педагогических работников Эвенкийского муниципального района, где на образовательной площадке «Планирование и достижение новых образовательных результатов» - дошкольное образование», успешно были представлены продуктивные практики «Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР.

 Вывод: В результате реализации основой общеобразовательной программы дошкольного образования, детский сад успешно осуществляет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования. Результаты педагогического анализа по освоению образовательной программы показали преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

  **Воспитательная работа (Работа с родителями)**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2017 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

**Характеристика семей по количеству детей**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в детском саду проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, тематических встреч, конкурсов. В 2017 году, при поддержке родителей воспитанников, в детском саду оборудован мини-музей картин и площадка «Эвенкийское стойбище».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных стендов. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей, активное участие в праздниках и развлечениях.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 68 родителей. Получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих информационную открытость (информацию о своем ребенке или ответ на интересующую тему в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией детского сада) – 93,8 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада – 74,6 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническими условиями организации, достаточным оснащением групп техническими средствами – 54,3 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных психолого-педагогическими условиями организации (обеспечение высокого уровня развития ребенка, в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой) – 89,2 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных отношением ребенка к детскому саду в целом – 83,3%.

 Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 89,5 процентов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов: 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Свободной оставались 1 ставка воспитателя и 0,5 ставки педагога-психолога. Штат учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала укомплектован полностью.

**Характеристики педагогического кадрового состава Детского сада**

 Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – поданы документы на присвоение высшей категории - 1 педагог

- первая квалификационная категория – 4 педагога, поданы документы на присвоение первой категории - 1 педагог.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Вывод: Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками и другими сотрудниками в 2016 – 2017 учебном году составила 96,6%. Все педагоги имеют педагогическое образование. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, различные формы методической деятельности учреждения, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Однако, не смотря на хорошие результаты воспитательно-образовательной и методической работы, педагогам необходимо публиковать свои материалы в периодических изданиях, на сайтах, продолжить повышение квалификации по ФГОС ДО.

**VI. Оценка учебно-методического обеспечения**

В методическом кабинете и группах детского сада имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания. Информационные ресурсы на электронных носителях в 2017 году пополнились видеопособиями «Страшное слово «ТЕРРОРИЗМ», «Юные друзья Светофорика» и мультимедийным пособием «Юные спасатели».

 В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2017 году пополнилось принтером для педагогов.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо пополнять учебно-методическое обеспечение современными развивающими и образовательными мультимедийными продуктами для детей дошкольного возраста (электронные энциклопедии, мультфильмы, учебные видеофильмы и программы, и пр.).

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям детских садов. Создание материально-технических условий является важнейшим критерием оценки ВСОКО. Условия пребывания детей в детском саду обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная организация помещений разнообразна, созданы условия, способствующие всестороннему развитию дошкольника на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Педагоги детского сада совместно с родителями (законными представителями) систематически работают над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей предметно – пространственной среды. Дошкольное учреждение постоянно обновляется необходимым инвентарем и оборудованием.

При оформлении групповых комнат соблюдены требований безопасности материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Игровое и спортивное оборудование находится в свободном доступе. В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей, а также создали творческие уголки, позволяющие детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

В 2017 году в Детском саду проведен косметический ремонт в групповых помещениях, коридорах, лестничных клетках, пищеблоке. Произведена частичная замена сантехнического оборудования в групповых помещениях. Частично обновлена детская мебель, мебель для технического персонала, текстиль. Произведена замена оборудования системы аварийного освещения. Проведена большая работа по благоустройству территории детского сада – покраска оборудования, установка новых современных малых архитектурных форм, оборудована площадка «Эвенкийское стойбище», установлена теплица для проведения опытов и наблюдений.

Вывод: В детском саду имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственная среда детского сада оформлена в художественном стиле. Имеется определенное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В связи с формированием новой образовательной среды, необходимо пополнять материально-техническую базу детского сада высокотехнологичными информационными средствами обучения и развития дошкольников (видеомагнитофоны, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски и пр.) Наряду с этим в учреждении необходим капитальный ремонт всего здания и дорожного покрытия на территории.

**VIII. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.**

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется КГБУЗ «Ванаварская районная больница № 2». Для организации оздоровительной работы имеется оборудованный медицинский кабинет, спортивный зал. Медицинская сестра регулярно контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, контролирует санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: соки и фрукты, молоко и кисломолочные продукты, в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр, овощи.

Совместно с поликлиникой воспитатели детского сада проводили с детьми лечебно - профилактическую работу: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма, контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение учебного года в Детский сад поступило 24 ребенка разных возрастов.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)**

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

 В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по детскому саду за 2017 год выглядит следующим образом:

 **Анализ заболеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| Заболевания | 2016 – 2017 год |
| Всего | 330 |
| Гастроэнтерит | 0 |
| Ангина | 0 |
| Грипп, ОРВИ | 317 |
| Прочие | 13 |
| Пропущено в среднем дней на 1 ребенка по простудные (ОРВИ, грипп) | 7 |
| Пропущено в среднем дней на 1 ребенка по болезни | 7 |

За отчетный период в ДОУ наблюдается высокий процент посещаемости, как по группам, так и в целом по детскому саду:

 **Процент посещаемости детей в 2016-2017 учебном году**

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,9. Выполнение плана детодней на 90% (19880 от 22113).

Вывод: Работа по поддержанию здоровья детей в детском саду в 2017 учебном году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического и медицинского персонала и родителей, и была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о здоровом образе жизни. Однако деятельность педагогов и медицинского персонала учреждения скоординирована еще недостаточно, о чем свидетельствуют показатели заболеваемости детей.

**IХ. Общие выводы по итогам учебного года**

МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР осуществлял свою деятельность в соответствии с нормативно правовым обеспечением. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год – выполнены. Мероприятия проводились своевременно и профессионально, в соответствии с годовым планом.

Самообследование работы Детского сада позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В учреждении выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

 При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ФГОС ДО требует совершенствования, разработки новых форм учебно – методических материалов для педагогов и воспитанников, приобретение нового оборудования и высокотехнологичных информационных средств обучения и развития дошкольников.

- Необходимость систематического повышения квалификации педагогических работников Детского сада, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

 Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, сделаны выводы о том, что Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе, и реализована в полном объеме.

**Показатели**

**деятельности** **МКДОУ Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 113 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 113 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  23 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 90 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  113 /100%человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 113 /100%человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) |  0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  2/1,7 % человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2/1,7 %человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  6 (54,5%)человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 (54,5%)человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 (45,5%)человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 (45,5%)человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  4 (36,4%) человек/% |
| 1.8.1 | Высшая |  0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 (27%) человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5(45,5%) человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 (9%)человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5(45,5%) человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 (63,6%) человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  8 (36,4%) человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/113человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,36 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 217,4кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |