Тема проекта 1-ой младшей группы: «ЧИСТЮЛИ…»

МКДОУ д/c «Ягодка» с. Ванавара

Воспитатель: Плетенчук С.Н.

**Проблема:** Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков.

**Вид проекта:** игровой

**Тип проекта:** кратковременный

**Актуальность:** Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

**Главная задач**а - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

**Цель педагогов:** формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

**Мотивация детей:**быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскальзывало, не злилось».

**Задачи:**

**-** приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);

- содействовать стремлению к ЗОЖ;

- развивать произносительную и диалогическую стороны речи;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- развивать понимание и осмысливание произведений искусства.

**Предполагаемый результат:**

Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

**I этап - подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдение за детьми.  Проведение диагностики.  Организация предметно-развивающей среды.  Подборка литературы, игр, иллюстрации.  **II этап - практическая часть**  Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:  Организовать занятия, беседы.  Проведение игр.  Чтение художественной литературы.  Оказывать помощь детям при реализации замыслов.  **ПЛАН РАБОТЫ НА 2 недели проекта**  **1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА:**  **ПОНЕДЕЛЬНИК**  1. Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».  Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.  2. Показ алгоритма «Мытье рук».  Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.  3. Просмотр мультфильма «Моем руки. Лучшие друзья».  **ВТОРНИК**  1. Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо. Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.  2. Использование потешки «Водичка — водичка».  (см.приложение)  Цель: Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.  3. Рисование: «Ладошки».  Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.  **СРЕДА**  1**.**Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…»  Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти, речи.  2. Занятие «Водичка, водичка».  Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.  3. Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».  **ЧЕТВЕРГ**  1. Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».  Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.  2. Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»  Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.  ВЕЧЕР.  Мультфильм «Смешарики».  **ПЯТНИЦА**  1.Чтение потешки  «В ручейке вода».  Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.  2. Занятие: «Кукла Ляля умывается».  Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.  3. Просматривание мультфильма «Руки вы помыть не забыли?».  **2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**  **ПОНЕДЕЛЬНИК**  1. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».  2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».  Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.  3. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».  **ВТОРНИК**  1. Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».  Цель: Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.  2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая…».  Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.  ВЕЧЕР  Просматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»  **СРЕДА**  1. Игра-занятие «Как мы помогали кукле Маше».  Цель: Формирование кгн; организовать применение детьми знаний о необходимости содержаний в чистоте лица, рук, о назначении предметов.  2. Д/И «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.  ВЕЧЕР  Чтение «Девочка чумазая».  **ЧЕТВЕРГ**  1. «Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.  2. Дид. упр.: «Как мы моем ручки и вытираем их».  Цель: закрепление навыка мытья рук.  **ПЯТНИЦА**  Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.  Просматривание мультфильма «Моем руки».  Привлечение родителей:  1. Создание фото выставки «Чистые ручки».  Цель: закрепление навыка мытья рук дома;  рассматривание и осмысление фото детьми в группе с помощью воспитателей и игровых персонажей.  2. Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН».  Цель: создание необходимых условий в домашних стенах, для успешного формирования КГН (порезать кусочек мыла пополам, повесить полотенце на доступном для ребенка уровне, напоминание родителями ежедневно алгоритм мытья рук).  3. Создание родителями с детьми выставки «Да здравствует мыло душистое» (мыло различной формы, запаха, цвета; поделки из картона, пластилина «Микробы», «Любимые персонажи из художественной литературы»).  Цель: создание интереса и положительных эмоций к формированию  КГН. |  |

**3 этап — заключительный**

Провести итоговое занятие: «День здоровья» досуг.

|  |  |
| --- | --- |
| Провести диагностику навыков и знаний детей.  ПРИЛОЖЕНИЕ. |  |

1. Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

2. ЦЕЛЬ: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук).

- Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.

- Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

- Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!

- А вы как думаете, ребята? (ответы детей)

- Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?

- Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

- А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

В глубоком, чёрном подземелье

Микробы страшные живут,

И терпеливо днём и ночью,

Они детей не мытых ждут.

С не мытых рук пролезет в рот

Противный, маленький микроб.

Пролезет тихо, как шпион,

И натворит такого он…

… Но только не надо бояться,

Надо сопротивляться!

Ведь эта страшная сила

Боится простого…

МЫЛА!

Микробы живут везде - в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы - это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть - надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

- Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

- Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть!

1. Алгоритм мытья рук.

ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА

- ОТКРЫВАЕМ КРАН

-СМАЧИВАЕМ РУКИ

-НАМЫЛИВАЕМ ИХ ДО ГУСТОЙ ПЕНЫ

-СМЫВАЕМ МЫЛО

-ЗАКРЫВАЕМ КРАН

-ВЫТИРАЕМ НАСУХО ПОЛОТЕНЦЕМ.

2.Настольная игра в нескольких экземплярах

СХЕМА МЫТЬЯ РУК

(тоже самое, только с картинками разрезными)

Инструкция: собери картинки в правильной последовательности.

ПОТЕШКИ:

1. Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

2. Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки.

|  |
| --- |
| 3. Каждый день  Я мыло мою  Под горячею водою  И в ладонях поутру  Очень сильно тру.  Мойся, мыло,  Не ленись!  Не выскальзывай,  Не злись!  Ты зачем опять упало?  Буду мыть тебя сначала.  Р. Куликова |

Стихи:

1. Аккуратные зайчата

Лапки? Мыли.

Уши? Мыли.

Хвостик? Мыли.

Все помыли!

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые

Г. Лагдынь

2. Девочка чумазая

- Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях - дорожки.

- Я на солнышке лежала,

руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ах ты, девочка чумазая,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

- Я на солнышке лежала,

нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазая,

ноги в полосы измазала,

не девочка, а зебра,

ноги - как у негра.

- Я на солнышке лежала,

пятки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

- Не трогайте

ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос -

разобиделась до слёз:

- Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы -

кричала громким голосом:

- Ой, боюсь щекотки!

Уберите щётки!

Не будут пятки белые,

они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

- Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

А. Барто

3. Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам -

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое.

К. Чуковский

**Список используемой литературы:**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 1986 г.

2. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», 1987 г.

3. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

4. К. Белая «Первые шаги», Москва 2002г.

5. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», 1987г. стр. 212