**Проект «Зимушка – зима»**

**в средней группе**

**Тип проекта:**творческо-информационный

**Вид проекта**: групповой, краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатели родители.

**Возраст участников**: 4-5 лет

**Актуальность**.

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега.

Так, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха.

Так же работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечит выход каждого на более высокий уровень.

Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель**: формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.

**Задачи**:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Физическая культура | Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.  Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость,  Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни. |
| Социально -коммуникативное развитие | Знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу.  Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни.  Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период  Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым. |
| Познавательное развитие | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. |
| Речевое развитие | Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. |

**Ожидаемый результат**:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;

- повышение познавательной активности;

- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;

- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

**Этапы проектной деятельности:**

**1 этап** – подготовительный.

-выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о зиме?».

- разработка содержания всего воспитательно - образовательного процесса по теме «Зима»;

- организация развивающей, познавательной, предметной среды;

**Сотрудничество с родителями**:

 Оформление родительского уголка и папок-передвижек для родителей: по теме «Зимние подвижные игры».

Подбор стихов для разучивания с детьми дома. подкормка птиц, и изготовление кормушек. Консультация для родителей «Предупреждения простудных заболеваний в холодный период».

**2 этап**– практический.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки». |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы-рассуждения:  «Пришел мороз – береги ухо и нос»,  «Если хочешь быть здоров – закаляйся»,  «Одевайся по погоде, а не по моде».  Беседы: «Осторожно, гололед», Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».  Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».  Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки»,  Расчистка дорожек от снега на участке. |
| Познавательное развитие | Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и лед».  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Снежное одеяло для земли». |
| Дидактические игры: «Когда это бывает», «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», |
|  | Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и водой. |
| Речевое развитие | Составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Зимние игры и забавы». Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.  Словесные игры: «Какой, какая, какие?» «Из чего – какой ?» (горка из снега - нежная и т.д.) «Скажи наоборот», составление рассказа по серии сюжетных картин по данной теме. |
| Чтение художественной литературы | В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»,  Э.Успенский «Проказы старухи зимы»,  Н.Носов «На горке».  Русские народные сказки: «Заяц-хваста», «Два мороза».  Литературные сказки: «Морозко», «Мороз Иванович», «Снегурочка».  Заучивание стихов, отгадывание загадок, знакомство с пословицами о зиме. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:** «Деревья в инее», «Лес зимой»  **Аппликация:**«Снегири на ветке», «Снеговик».  **Лепка:**  «Лесные звери зимой».  **Конструирование:** «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).  **Свободное творчество** – изготовление ёлочных игрушек, раскрашивание их, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей. |
| Слушание  «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова», |

**3 этап – заключительный.**

Оформление ледовой композиции по теме «Символ года».

Демонстрация данной композиции перед родителями и воспитанниками ДОУ.

**Результаты проекта:**

Повышение у воспитанников уровня познавательного развития.

Приобретение нового познавательного опыта, представлений о зиме, ее признаках;

Знакомство с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;

Расширение словарного запаса;

Расширение представлений о природе родного края;

Знакомство с правилами с правилами безопасного поведения на природе;

Оформление выставки семейных работ;

Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.