

План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ягодка»
на 02-06 октября 2019 г.
Тема недели: «Домашние животные и птицы»

Понедельник - 02.10.19 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Дежурство в уголке природы.

Задачи: Учить детей в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять, какие растения надо поливать обильно. Сообщить детям о том, что есть такие растения, по внешнему виду которых нельзя судить, нуждаются ли они в поливе (кактус), рассказать о характерных для кактуса условиях обитания (в пустыне дожди редкие, но сильные), о том, как приспособилось к ним данное растение. Предложить детям догадаться, как нужно поливать кактус (растение впитывает много влаги, долго ее сохраняет, его надо поливать редко, но обильно).

3. Упражнение «Назови лишнее слово»

Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

4. Беседа на тему «Мое любимое животное».

Задачи: Учить детей составлять рассказы-описания о своих любимцах по плану. Расширять и уточнять представления о домашних животных. Развивать связную речь, эмпатию.

Игры с конструктором «Лего»: создаем роботов.

Задачи: Рассмотреть с детьми возможные способы соединения деталей, упражнять в моделировании из деталей конструктора. Формировать умение анализировать инструкцию, использовать имеющийся у них опыт, развивать воображение

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие . ООМ.

Тема: «Домашние животные»

Программные задачи: Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина; рассказать о пище домашних животных.

Литература: О.А.Скоролупова 1«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» №1 стр. 51

2. Художественное творчество (рисование)

Тема: Мишка, мишка, лежебока (штриховка петелькой, фломастеры)

Программные задачи: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.43

3. Физическая культура (на прогулке)

По плану инструктора по физвоспитанию

Прогулка

Карточка № 22

Тема: Наблюдение за работой дворника.

Цель: расширять представления детей о работе дворника, подчёркивая значимость труда для всех. Рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении.

Спортивная игра городки.

Задачи: Упражнять детей в построении фигур города, в бросании биты на дальность, в выбивании фигур из города. Учить оценивать и судить игру объективно.

Чтение художественной литературы

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа с детьми об их любимых книгах; чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку».

Задачи: Расширять представления и обогащать опыт детей по теме игры, формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Дидактическая игра «Зверинец».

Задачи: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

3. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи: Формировать умение пересказывать литературный текст, передавать содержание с опорой на вопросы и иллюстрации, обоснованно использовать выразительные средства речи. (Слава, Дима, Кирилл, Вика, Дина)

4. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»

Задачи: Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.

Свободная игровая деятельность.

Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Прогулка

Карточка №22 а.

Наблюдение за цветником.

Цели: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Спортивная игра футбол.

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам. Развивать ловкость, выносливость.

Вторник - 03.10.2017 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Трудовые поручения в уголке природы: моем растения.

Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.

3. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Задачи: Учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, подбирать задания, оценивать ответы игроков и: корректно исправлять ошибки.

4. Дежурство на занятии.

Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.

Подвижная игра «Мышеловка».

Задачи: Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Числа от 1 до 10. Ознакомление с часами.

Программные задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. с. 27

2. Музыка

По плану музыкального руководителя.

3. Художественное творчество (Лепка / Аппликация)

Тема: Кто сказал «Мяу»? (лепка из пластилина)

Программные задачи: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции.

Литература: Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», с.24

Прогулка

Карточка №23

Наблюдение за солнцем.

Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и роста растений.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи: Развивать у детей самостоятельность в организации игр, инициативность, творчество, коллективизм; Учить интересно и с пользой проводить досуг, налаживать контакт со сверстниками.

Чтение художественной литературы

Чтение сказки «Джек - покоритель великанов» в переводе с валлийского К.И. Чуковского.

Задачи: Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в произведении различных выразительно-изобразительных средств.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Дидактическая игра «Экологическое домино». Задачи: Систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание.

3. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи: Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».

Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. (Егор, Тимур, Настя Б., Юля)

4. Трудовые поручения: уборка в групповой комнате.

Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия.

Игры с крупным строительным материалом: работа по замыслу.

Задачи: Учить детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.

Прогулка

Карточка №23 а.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Элементы спортивной игры футбол, шуточное соревнование «Игра парами».

Задачи: Учить детей выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре (партнеры держатся за руки), выполнять удар по воротам. Побеждает команда, забившая больше мячей при меньшем количестве нарушений шуточных правил.

Среда – 04.10.2017 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. . Упражнение «На разных языках».

Задачи: Учить детей подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. Учить ориентироваться на понимание их собеседником.

3. Работа в уголке природы: наблюдение «Маленькое море».

Задачи: Расширять представления детей о видах рыб, об их жизнедеятельности, формировать представление об аквариуме как об экосистеме. Учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем строении рыб, их поведении, действиях по уходу за ними.

4. Рассматривание книг, иллюстрированных Т. Мавриной («Марья Моревна», «Сказка о золотом петушке», «Иван-царевич и серый волк», «Плетень»).

Задачи: Познакомить детей с творческой манерой художницы, обратить внимание на декоративность, праздничность, жизнерадостность ее рисунков. Развивать зрительное восприятие, учить понимать образный язык книжной графики.

Подвижная игра «Великаны - карлики».

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, быстроту реакции

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Знакомство с гласными буквами У, Ю.

Программные задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после

Литература: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» в подг. гр. С.

2. Познавательное развитие. ООМ

Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..»

Программные задачи: Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

Литература: О.А.Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию» в подг.гр.

№2 стр. 329

3. Физическое развитие (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка №24

Наблюдение за небом и дождем.

Цель: - учить определять характер осенних дождей

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Спортивная игра баскетбол (проводится на веранде).

Задачи: Учить детей принимать стойку баскетболиста, передавать мяч партнеру после выполнения серии ударов об пол произвольным способом. Учить самостоятельно организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.

Чтение художественной литературы

Чтение глав из книги Ф. Зальтен «Бемби» в переводе с немецкого Ю. Нагибина.

Задачи: Учить детей понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать эмпатию, способность сопереживать, воспитывать любовь к животным.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Конструктивно – модельная деятельность

Тема: Работа с бумагой и картоном «Пароход с двумя трубами».

Цель: Закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы; складывать квадрат в разных направлениях; продолжать учить выполнять поделки, используя схему; развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику.

Литература: «Художественный труд» № 15 стр.100

3. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Подбери пару». (с геометрическими фигурами и их преобразованием)

Задачи: Закрепить знания о геометрических фигурах, учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.(Надя, Дима Ш, Слава, Вика)

Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Предложить детям назвать любимые атрибут физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

Прогулка

Карточка №24 а.

Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Игра с песком: постройка гаража.

Задачи: Учить детей создавать различные постройки из песка по словесной инструкции, обыгрывать постройку, рассказывать о своей работе.

Четверг – 05.10.2017 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. . Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных домашним животным.

Задачи: Привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. Формировать: элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя; умение выразить свое мнение.

3. Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Животные севера».

Задачи: Продолжать знакомить детей с животными севера, предложить выделить особенности их внешнего вида, жизнедеятельности. Развивать любознательность, память, логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Дежурство в уголке природы: полив растений.

Задачи: Учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве; относятся растения к группе влаголюбивых или сухостойких; период развития растения; время года; погода; влажность в помещении. Закрепить приемы полива растений.

Дежурство на занятии.

Задачи: Формировать у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы соответствии с заданием, учить выполнять несложные заготовки для изготовления поделок. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Числа от 1 до 10. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Программные задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить решать математическую задачу, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Продолжать знакомить с часами, из разнообразием и назначением.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя

3. Художественное творчество. Рисование .

Тема: «Цыплята» (штриховка фломастерами)

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.44

Прогулка

Карточка №25

Наблюдение за специальным транспортом.

Цели:- расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа А. Куприна «Слон».

Задачи: Предложить детям пересказать произведение, выделить то, что их заинтересовало, охарактеризовать поступки героев, их нравственные качества. Учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Работа в уголке физического воспитания: учимся играть в теннис.

Задачи: Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать при игре в теннис, совершенствовать умение владеть теннисной ракеткой и мячом, учить правильно перемещаться в ходе игры.

3. Подвижная игра «Стоп».

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. Развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Формировать у детей умение подбирать окончание фразы, применять правила рифмования слова. Развивать

фонематический слух, вербальное воображение. Дина, Полина, Дима М, Вадим, Тимур.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Оформляем заказ».

Задачи: Совершенствовать умение детей готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли.

Прогулка

Карточка №25 а.

Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Пятница - 06.10.2017 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Удивительные животные».

Задачи: Рассказать детям об удивительных и забавных фактах из жизни различных животных. Предложить выполнить к рассказам иллюстрации, стараясь передать характеры персонажей и комичность ситуаций.

3. Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад».

Задачи: Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.

4. Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке».

Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.

Самостоятельная игровая деятельность.

Задачи: Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре. Развивать децентрацию, способности, связанные с коммуникативными функциями речи.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи.

Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».

Программные задачи: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг. гр. С. 24

2. Физическая культура» (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 26.

1. Наблюдение за ветром.

Цели: продолжать учить определять силу ветра;
расширять знания детей о неживой природе.

Чтение художественной литературы

Чтение французской народной песенки «Трое гуляк» в переводе с французского Н. Гернет, С. Гиппиус.

Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов мира, учить понимать образную речь. Предложить пересказать понравившиеся фрагменты, учить использовать образные выражения.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Беседа на тему «Защита окружающей среды».

Задачи: Рассказать детям о том, что многие упаковочные материалы практически не разлагаются и представляют огромную опасность для окружающей среды, о том, как нужно их утилизировать. Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Закрепление стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад».

Задачи: Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.

4. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи: Упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по картине. Побуждать их самостоятельно придумывать события, предшествующие тем, что изображены на картине. Развивать воображение, речь.

(Алина, Ксюша, Руслан, Артём, Соня)

Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия.

Прогулка

Карточка №26 а.

Наблюдение за ветром.

Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ягодка»
на 09-13 октября 2017 г.

Тема недели: «Моя семья. Дом, в котором я живу»

Понедельник - 09.10.2017 г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Кто я?»

Задачи: Развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, фамилию родителей. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.

3. Дежурство по столовой.

Задачи: Учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Предложить вспомнить, где хранится форма дежурных, необходимый инвентарь. Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе.

4. Беседа с детьми на тему «Моя семья».

Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их

Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».

Задачи: Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие . ООМ.

Тема: Дружная семья.

Программные задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга.)

Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подг.гр. С. 29

2. Художественное творчество (рисование)

Тема: Домики трех поросят (рисование восковыми мелками)

Программные задачи: Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работах разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий восковыми мелками. Развивать чувство цвета.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.50

3. Физическая культура (на прогулке)

По плану инструктора по физвоспитанию

Прогулка

Карточка №27.

Наблюдение за цветником.

Цели: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Чтение художественной литературы

Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».

Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать чуткость к образному строю языка, учить понимать и воспроизводить образные выражения.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа о профессиях родителей; чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»; расширение игрового уголка, дополнение его новыми атрибутами.
Задачи: Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал.
3. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Назови соседей».
Задачи: Упражнять детей в порядковом счете, в понимании отношений между числами натурального ряда. Учить называть соседей числа, использовать знаки «<», «>» по результатам сравнения чисел. (Аня, Даша, Кирилл, Максим)
4. Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи: Учить детей выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.

Свободная игровая деятельность.

Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми

Прогулка

Карточка № 27 а.

Наблюдение за грузовым транспортом.

Цель – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Вторник - 10.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Задачи: Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.

3. Работа в уголке книги.

Задачи: Познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература. Прививать интерес к литературе разных жанров, любовь к чтению.

4. Подвижная игра «Кролики».

Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру, следить за соблюдением правил, безопасностью.

Дежурство на занятиях.

Задачи: Учить детей самостоятельно и последовательно

выполнять обязанности дежурных, осуществлять трудовые циклы целостно - от постановки цели до получения результата, оценивать свою работу

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.27

Программные задачи: Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о днях

недели.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя.

3. Художественное творчество (Аппликация)

Тема: Золотая роща (цветная бумага, гафрированный картон, природный материал)

Программные задачи: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить с техникой ажурного вырезания. Формировать художественный вкус и умение сочетать материалы.

Литература: Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», с.21

Прогулка

Карточка № 28 .

Наблюдение за камнями.

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения А. Барто «Вовка - добрая душа», рассматривание иллюстраций к произведению.

Задачи: Продолжать знакомить детей с произведением, учить пересказывать отрывки стихотворения с опорой на рисунки, выделять добрые дела, сделанные мальчиком.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа «Как мы помогаем старшим»; лепка фруктов и овощей из глины; разучивание песни В. Агафонникова «Без труда не проживешь».

Задачи: Актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи. Способствовать формированию социокультурных компетенций (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности).

3. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнение «Назови правильно».

Задачи: Развивать грамматический строй и звуковую культуру речи, упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже и числе. (Владислава, Дина, Алина, Егор)

4. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Учить детей различать деревья по описанию, составлять загадки-описания по плану. Развивать логическое мышление, речь.

Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.

Задачи: Формировать у детей здоровьесберегающие (многообразие двигательного опыта и умение использовать его в организации активного отдыха и досуга умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств) и коммуникативные компетенции (владение способами совместно» деятельности в группе, приемами действий в ситуации» общения, умением искать и находить компромиссы).

Прогулка

Карточка № 28 а.

Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Спортивная игра футбол (проводится на веранде).

Задачи: Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить принимать катящийся мяч, выполнять уда по воротам. Развивать координацию движений, ловкость выносливость

Среда –11.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. . Беседа на тему «Моя мама».

Задачи: Предложить детям рассказать, как мамы заботятся о них, обсудить, как ребята могут проявить заботу о маме, помочь ей. Подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье.

3. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление, внимание.

4. Беседа «Мой дом - моя крепость».

Задачи: Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность.

Задачи: Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Знакомство с гласными буквами Ы, И.

Программные задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие

Литература: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» в подг. гр. С.

2. Познавательное развитие. ООМ

Тема: Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков

Программные задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями кубанских казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Литература: Конспект

3. Физическое развитие (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 29.

Рассматривание однолетних и многолетних растений.

Цели: - продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.

Чтение художественной литературы

Чтение произведений по выбору детей.

Задачи: Развивать самостоятельность, художественный вкус, учить детей аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведении.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Конструктивно – модельная деятельность

Тема: Работа с природным материалом

«Декоративное панно».

Цель: Учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной композиции; развивать навыки коллективной работы, распределять работу, согласовывать свои действия.

Литература: «Художественный труд» №32 стр.107

3. Дидактическая игра «Не ошибись».

Задачи: Познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.

4. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнение «Скажи правильно».

Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение. (Полина, Катя, Вадим, Руслан)

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».

Задачи: Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно- бытовой сферы). Развивать способности, связанные с регулятивными функциям речи.

Прогулка

Карточка № 29 а.

Наблюдение за пауком.

Цели – продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

Четверг–12.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа о правилах общения со сверстниками.

Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения.

3. Работа в уголке природы: учимся поддерживать порядок.

Задачи: Обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания порядка в уголке, учить использовать рациональные приемы работы.

4. Беседа на тему «Мое имя».

Задачи: Познакомить детей со значением их имен. Обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определенным именем, присущи каждому из детей. Формировать представление об уникальности каждого человека, познакомить с понятием «характер», отдельными личностными чертами и качествами.

Игровая деятельность по интересам детей.

Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Числа от 1 до 10. Ориентировка в пространстве

Программные задачи: Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя

3. Художественное творчество. Рисование .

Тема: Тест «Моя семья (рисование цветными карандашами)

Программные задачи: Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.71

Прогулка

Карточка № 30.

Рассматривание почвы. Цели: - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Чтение художественной литературы

Чтение глав из книги Ф. Зальтена «Бемби» в переводе с немецкого Ю. Нагибина.

Задачи: Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать запомнившиеся эпизоды из прочитанных глав, предположить, что произойдет с героями дальше. Воспитывать эмпатию, развивать связную речь.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Пальчиковая гимнастика: повторяем знакомые упражнения.

Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять знакомые упражнения, формировать осознанное отношение к своему развитию. Развивать мелкую моторику рук.

3. Беседа на тему «Добрый человек - какой он?»

Задачи: Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации, предложить ребятам рассказать, как поступит в каждой из них добрый человек, кого из героев ситуаций можно назвать добрым. Вспомнить добрые поступки детей.

4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: лепка животных по замыслу.

Задачи: Напомнить детям основные приемы лепки, последовательность работы. Учить детей планировать предстоящую деятельность, соблюдать план, комментировать причины его изменения. (Настя Б., Вика, Андрей, Дима Ш.)

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Прогулка

Карточка № 30 а.

Наблюдение за грибами на экологической тропе. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Трудовые поручения: подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление).

Задачи: Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы. Формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Пятница–13.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа «Мама, папа, я - дружная семья!»

Задачи: Расширять представления детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно- бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье).

3. Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.

Задачи: Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности.

4. Упражнение «В гостях у Мойдодыра».

Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить применять знание гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот и др.), навыки пользования предметами личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиенических

процедур.

Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.

Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.

Развивать самостоятельность в организации игр

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи.

Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».

Программные задачи: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг. гр. С. 39

2. Физическая культура» (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 31.

Наблюдение за подорожником

Цели: - закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада
формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов подвижных игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков установленным правилам.

Чтение художественной литературы

Чтение английской народной песенки «Перчатки» в переводе С. Маршака.

Задачи: Формировать интерес к художественной литературе, умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Рисование на тему «Моя семья».

Задачи: Учить детей применять освоенные умения и техники, выполнять сюжетные рисунки, передавать в них свое отношение к близким людям. Развивать творческие способности, воображение.

3. Составление рассказов по рисункам «Моя семья».

Задачи: Формировать у детей умение составлять рассказ, отвечая на вопросы, рассказывать о профессии родителей, их увлечениях, личностных качествах. Учить передавать в рассказе свое отношение к родным.

4. Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам.

5. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Задачи: Учить детей последовательно осуществлять обследование предметов при помощи осязания, определять их форму, качество поверхности и пространственное расположение частей. Формировать умение рассказывать о ходе работы, обобщать и оценивать ее результаты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи: Учить детей самостоятельно распределять роли в игре, осуществлять знакомые

действия с предметами. Организовать проигрывание различных ситуаций: «ребенок простудился», «мама болеет», «генеральная уборка» и др.

Прогулка

Карточка № 31 а.

Наблюдение за дождем и ветром.

Цель – показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).

План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ягодка» на 16-20 октября 2017 г.

Тема недели: «Мой город»

Понедельник - 16.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Мой любимый город».

Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.

3. Подвижная игра «Ястреб и ласточки».

Задачи: Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции. Способствовать закаливанию детского организма.

4. Дежурство на занятии.

Задачи: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия.

Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность.

Задачи: Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие . ООМ.

Тема: Кропоткин – мой родной город.

Программные задачи: Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.

Литература: Конспект

2. Художественное творчество (рисование)

Тема: Вечерний город (рисование акварелью)

Программные задачи: Развивать умение вписывать композицию в лист , рисовать разные

здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции и цвета.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.52

3. Физическая культура (на прогулке)

По плану инструктора по физвоспитанию

Прогулка

Карточка № 32.

Наблюдение за облаками (тучами)

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Чтение художественной литературы

Чтение русской народной потешки «Ты пирог съел?» Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить видеть их самобытность, понимать содержание.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

3. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»

Задачи: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа. Ксюша, Арина, Диана, Дима, Марк.

4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Ремонт судна».

Задачи: Учить детей передавать в игре соответствующие трудовые действия, организовывать взаимодействие вести ролевые диалоги.

Игры со строительным материалом: конструируем по моделям.

Задачи: Учить детей выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать пространственное восприятие.

Прогулка

Карточка № 32а.

Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме.

Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности..

Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме.

Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности.

Вторник - 17.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Почему важно следить за своим внешним видом».

Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживаниях) и объяснять их.

3. Дежурство по столовой.

Задачи: Учить детей сочетать работу дежурных с организацией самообслуживания товарищей, осуществлять взаимопроверку правильности сервировки стола.

4. Беседа на тему «Старинные здания нашего города».

Задачи: Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.

Работа в уголке физического воспитания; самостоятельная деятельность.

Задачи: Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга, подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Порядковый счет. Овал.

Программные задачи: Продолжать учить различать порядковый и количественный счет; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Учить рисовать овал в тетради в клетку.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя.

3. Художественное творчество (Лепка)

Тема: Строительство дома (лепка из пластилина)

Программные задачи: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.

Литература: Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», с.36

Прогулка

Карточка № 33 .

Наблюдение за собакой.

Цель: - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Самостоятельная игровая деятельность.

Задачи: Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре. Развивать децентрацию, способности, связанные с

коммуникативными функциями речи

Чтение художественной литературы

Чтение японской народной сказки «Самый красивый наряд на свете» в переводе с японского В. Марковой. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки, идею, передаваемую ею. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем», рассматривание иллюстраций на тему «Наш город». Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.
3. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» из романа «Евгений Онегин». Задачи: Совершенствовать художественно-исполнительские навыки детей, помочь прочувствовать красоту и выразительность поэтического языка, прививать чуткость к поэтическому слову.
- 4.

Прогулка

Карточка № 33 а.

Наблюдение за голубями

Цель – продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).

Задачи: Организовать работу в парах, тройках, предложить детям выполнять различные упражнения: бросок мяча в корзину от груди и из-за головы, перебрасывание мяча партнеру. Совершенствовать технику перемещения по площадке. Развивать крупную моторику рук, выносливость.

Среда –18.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.
2. Беседа на тему «Мое имя». Задачи: Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен, рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.
3. Упражнение «Скажи наоборот».

Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.

4. Беседа на тему «Памятники нашего города».

Задачи: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей, показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи: В ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, степень развития коммуникативных способностей, связной речи.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Знакомство с гласными буквами Э, Е.

Программные задачи: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Е.

Литература: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» в подг. гр. С.

2. Познавательное развитие. ООМ

Тема: «Путешествие колоска»

Программные задачи: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Литература: О.А.Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию» в подг.гр.
стр.317

3. Физическое развитие (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 34.

Наблюдение за признаками осени.

Цели: - продолжать наблюдение за признаками осени, - обсудить народные приметы и пословицы

Спортивная игра футбол (проводится на веранде).

Задачи: Продолжать знакомить детей с приемами борьбы за мяч, совершенствовать технику перемещения по площадке, упражнять в ведении мяча правой и левой ногой. Формировать интерес к командной игре.

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».

Задачи: Предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. 2.Конструктивно – модельная деятельность

Тема: Работа с тканью «Пришивание пуговиц».

Цель: Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями к коврику, отмерять нить, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; прокалывать ткань иголкой; вспомнить правила работы

с ножницами и иголкой; закрепить умение выполнять ряд последовательных действий; развивать мелкую моторику.

Литература: «Художественный труд» №27 стр.105

3. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». Задачи: Учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей.

4. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Составь узор».

Задачи: Учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией, отражающей взаиморасположение фигур. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями фигур и характеристикой их расположения на плоскости. (Дима Ч., Юля, Настя З., Дима М.)

Прогулка

Карточка № 34 а.

Наблюдение за рябиной.

Цель – расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия.

Четверг–19.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Я живу в большом городе».

Задачи: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама).

Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.

3. Дежурство по столовой.

Задачи: Учить детей сервировать стол к детскому празднику, использовать различные элементы декора, создающие праздничное настроение. Развивать эстетический вкус, фантазию.

4. Беседа «Дедули и бабули».

Задачи: Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи: Развивать у детей организаторские способности, повышать степень самостоятельности при организации различных видов игр. Формировать умения, связанные коммуникативными и регулятивными функциями

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Порядковый счет. Установление связей и зависимостей

Программные задачи: Продолжать учить различать порядковый и количественный счет; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Закреплять умение решать логические задачи на установление связей и зависимостей.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя

3. Художественное творчество. Рисование .

Тема: Цыплята (штриховка фломастерами)

Программные задачи: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.44

Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.32

Прогулка

Карточка № 35.

Наблюдение за прохожими

Цель: - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.

Чтение художественной литературы

Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи».

Задачи: Уточнить и обобщить представления детей об осенних явлениях природы. Учить их грамматически верно конструировать вопросы и ответы. Формировать представление о книге, как об источнике информации, учить выявлять в тексте необходимые сведения.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить составлять рассказы-описания, сравнения, фантазийные рассказы. Развивать связную речь, вербальное воображение. Гриша, Илья, Маша, Слава, Арина.

3. Беседа на тему «Путешествие в село».

Задачи: Формировать у детей представления об отличительных особенностях города и села, о связи в деятельности людей разных профессий. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе, воспитывать уважение к труду работников села.

4. Беседа на тему «Памятники родного города».

Задачи: Продолжать знакомить детей с памятниками и памятными местами родного города, рассказать о значении памятников в его культурной жизни. Формировать познавательный интерес, воспитывать любовь к родному городу.

Самостоятельная художественная деятельность: рисование.

Задачи: Учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности.

Прогулка

Карточка № 35 а.

Наблюдение за листопадом.

Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Пятница –20.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Настольно-печатная игра «Путешествие по городу».

Задачи: Закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.

3. Беседа на тему «Путешествие по городу».

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, рассказать, кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, как город украшен.

4. Подвижная игра «Мышеловка».

Задачи: Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции.

Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность.

Задачи: Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи.

Тема: Работа с сюжетной картиной.

Программные задачи: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг. гр. С. 25

2. Физическая культура» (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 36.

Наблюдение за листопадом

Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Чтение художественной литературы

Чтение русских народных сказок по выбору детей.

Задачи: Предложить детям выбрать произведение для чтения, аргументировать свой

выбор, пояснив, что именно нравится в данной сказке. Формировать интерес к данному жанру устного народного творчества.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Беседа о поведении в общественных местах.

Задачи: Учить детей соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы, отработать их применение на практике. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способность к самоконтролю, волевые качества.

3. Работа в уголке сенсорного воспитания: знакомимся со свойствами предметов.

Задачи: Учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей, учить выдвигать и проверять предположения.

4. Беседа на тему «Наш город: история и современность».

Задачи: Предложить вниманию детей рассказ о родном городе, иллюстрации, показать, как выглядела местность в древности, какие промыслы, какой транспорт были в старину. Помочь составить коллективный рассказ о том, как изменился город, какие памятники напоминают о прошлом

Свободная игровая деятельность.

Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Прогулка

Карточка № 36 а.

Солнце — источник тепла и света

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ягодка» на 23 – 27 октября 2017 г.

Тема недели: «Моя родина - Россия»

Понедельник - 23.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Упражнение «Мой шкафчик».

Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.

3. Дежурство по столовой.

Задачи: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Учить планировать свою работу и деятельность коллектива, формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность.

4. Беседа на тему «Наша Родина – Россия»

Задачи: расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи: Совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Предложит обыграть различные ситуации, выступая в роли воспитателей, родителей, помощников воспитателей.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие . ООМ.

Тема: «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»

Программные задачи: Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, её исторических памятниках.

Литература: .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подг.гр. С. 68

2. Художественное творчество (рисование)

Тема: Кремль (рисование гуашью)

Программные задачи: Воспитывать интерес к истории столицы России. Учить намечать простым карандашом силуэт башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.51

3. Физическая культура (на прогулке)

По плану инструктора по физвоспитанию

Прогулка

Карточка № 37.

Солнце — источник тепла и света

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Спортивная игра городки (проводится на веранде).

Задачи: Совершенствовать умение детей организовывать игру и распределять роли, учить заботиться о безопасности во время игры. Закреплять умение выполнять броски битой на дальность, бросать битую сбоку, занимать правильное исходное положение.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».

Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение, предложить им рассказать о поведении и переживаниях героев, дать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, эмпатию

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Работа в уголке книги: обыгрывание русской народной сказки «Крошечка-

Хаврошечка».

Задачи: Учить детей внимательно следить за текстом автора, обыгрывать сказку, выбирать различные средства выразительности речи, движения и мимику для передачи характеров и поступков героев.

3. Дидактическая игра «Кто заметит больше небылиц?»

Задачи: Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.

4. Дидактическая игра «Найди на ощупь».

Задачи: Учить детей осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять форму предметов, сопоставлять и комментировать полученные результаты.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи: В ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, степень развития коммуникативных способностей, связной речи.

Прогулка

Карточка № 37 а.

Ласковый кот Федот .

Цель – научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.

Вторник - 24.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Кремль белокаменный».

Задачи: Продолжать знакомить детей с историей Москвы, рассказать о древнем Кремле, его значении в жизни города. Поддерживать любознательность, познакомить с различными источниками информации.

3. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание различных строений; рисование на тему «Улицы нашего города».

Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формировать умение использовать их в игре. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе.

4. Упражнение «Подбери рифму».

Задачи: Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.

Дежурство по столовой.

Задачи: Учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ. Поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми. Воспитывать ответственность, положительное отношение к труду

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

Программные задачи: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.
Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя.

3. Художественное творчество (Лепка / Аппликация)

Тема: Кремль (яичная скорлупа. Имитация фрески)

Программные задачи: Продолжать знакомить с историей создания Кремля. Учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.

Литература: Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», с.38

Прогулка

Карточка № 38.

Наблюдение за дождливой погодой

Цель: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.

Чтение художественной литературы

Чтение произведения И. Винокурова «Самолет летит».

Задачи: Расширять представления детей о профессии, летчика, космонавта.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Дидактическая игра «Кондитерская фабрика». Задачи: Формировать у детей умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел (в пределах 10). Расширять представления о работе кондитеров, о значимости их труда. Развивать воображение.

3. Наблюдение за птицами из окна.

Задачи: Предложить детям рассмотреть и охарактеризовать строение птиц (туловище, голова, хвост), окраску, понаблюдать за повадками, отметить особенности поведения. Воспитывать интерес к живой природе.

4. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Что где?»

Задачи: Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами, расположении предметов в указанном порядке. (Юра, Артём, Полина, Милена, Тимур)

Прогулка

Карточка № 38 а.

Наблюдение за тополем.

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

Игры с песком: «Гараж для машины». Задачи: Учить детей использовать их умения и знания о свойствах песка, проявлять творчество при возведении и обыгрывании построек.

Среда – 25.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.
2. Беседа на тему «Кто живет в России».

Задачи: Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

3. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» в переводе с украинского С. Маршака. Задачи: Учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.

4. Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.

Задачи: Учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении. Поощрять активность, самостоятельность.

Игры с крупным строительным материалом.

Задачи: Учить детей делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.

Программные задачи: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Литература: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» в подг. гр. С.

2. Познавательное развитие. ООМ

Тема: «Знакомство с географической картой Краснодарского края»

Программные задачи: Дать понятие об особом рельефе Кубани (равнины и горы), развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

Литература: Конспект

3. Физическое развитие (в зале)

По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка

Карточка № 39.

Наблюдение за сорокой

Цель: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;

- воспитывать потребность заботиться о зимующих птица.

Подвижная игра «Жмурки».

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами и тактикой игры, по итогам игры давать оценку игровым действиям. Развивать внимание, тактильные возможности,

формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к подвижным народным играм.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон».

Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. Развивать поэтический слух, формировать элементы компетенций читателя, слушателя.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Конструктивно – модельная деятельность

Тема:

Цель:

Литература:

2. Работа в уголке книги: обыгрывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

Задачи: Учить детей внимательно следить за текстом автора, обыгрывать сказку, выбирать различные средства выразительности речи, движения и мимику для передачи характеров и поступков героев.

3. Беседа на тему «Безопасность в группе».

Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям, выяснить из-за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях.

опыт.

Прогулка

Карточка № 39 а.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.

Четверг – 26.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Север России».

Задачи: Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях

средней полосы России с опорой на рисунки.

3. Трудовые поручения: генеральная уборка в групповом помещении.

Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.

4. Работа в уголке природы: полив комнатных растений.

Задачи: Закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода. Учить устанавливать причинно-следственные связи между развитием, ростом растений и созданной средой для их произрастания. Поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений.

Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно- ролевые игры).

Задачи: Развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

Программные задачи: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя

3. Художественное творчество. Рисование .

Тема: Морской пейзаж (рисование акварелью)

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.86

Прогулка

Карточка № 40.

Наблюдение за утренним туманом и росой

Цель: объяснить причину возникновения данных природных явлений

Спортивная игра городки (проводится на веранде).

Задачи: Совершенствовать умение детей организовывать игру и распределять роли, учить заботиться о безопасности во время игры. Закреплять умение выполнять броски битой на дальность, бросать битую сбоку, занимать правильное исходное положение.

Чтение художественной литературы

Чтение глав из книги Ф. Зальтена «Бемби» в переводе с немецкого Ю.Нагибина.

Задачи: Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать запомнившиеся эпизоды из прочитанных глав, предположить, что произойдет с героями дальше. Воспитывать эмпатию, развивать связную речь.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Беседа на тему «Русский язык».

Задачи: Формировать любовь к русскому языку, рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.

3. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»

Задачи: Упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные. (Егор, Полина, Алина, Вадим)

4. Дидактическая игра «Придумай загадку».

Задачи: Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

Игры с конструктором «Лего»: конструируем «Лего-узоры».

Задачи: Формировать у детей умение работать по устной и графической инструкции, ориентироваться на рабочем пространстве, воспроизводить пространственное соотношение элементов узора. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Прогулка

Карточка № 40 а.

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Пятница – 27.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Беседа на тему «Символика российского государства, гимн».

Задачи: Познакомить детей с историей возникновения государственной символики, с текстом гимна. Воспитывать уважение к государственным символам.

3. Индивидуальная работа по ФЭМП.

Задачи: Упражнять детей в делении квадрата на 8 равных частей путем складывания по диагонали, устанавливать соотношение целого и части. Марк, Саша Ш., Коля, Кирилл, Диана.

4. Дежурство на занятии.

Задачи: Учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе (чинить цветные карандаши, наполнять баночки для промывания кисточек водой и т.д.). Формировать культуру трудовой деятельности, воспитывать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.

Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.

Развивать самостоятельность в организации игр

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие. Развитие речи.

Тема: Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края.

Программные задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Литература: Конспект
2. Физическая культура» (в зале)
По плану инструктора по физвоспитанию.

Прогулка
Карточка № 41.
Наблюдение за листьями в сухую погоду.
Цель: - учить устанавливать причинно-следственные связи

Спортивная игра бадминтон.
Задачи: Совершенствовать умение детей точно передавать волан партнеру, правильно держать ракетку. Развивать интерес к игре.

Чтение художественной литературы
Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок».
Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделиться впечатлениями от прочитанного.

Вечер
1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
2. Дидактическая игра «Бензозаправочная станция». Задачи: Формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать так же добросовестно, ответственно, как взрослые (шоферы, оператор и др.).
3. Работа в уголке физического воспитания: упражнения с теннисной ракеткой и мячом.
Задачи: Повторить с детьми правила безопасного обращения с теннисной ракеткой и мячом, упражнять в удерживании мяча на ракетке. Развивать ловкость, координацию движений.
4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование с использованием техники штрихования.
Задачи: Вызвать у детей интерес к данному способу создания изображения, показать особенности штриховых движений, основные приемы работы, выразительные возможности штриха при создании образа. (Дина, Кирилл, Надя, Слава)
Самостоятельная двигательная деятельность.
Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Прогулка
Карточка № 41 а.
Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.
Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Игра с песком «Город».
Задачи: Учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования. Обеспечить применение освоенных ранее навыков, развивать воображение, творческие способности, интерес к данному виду деятельности.

План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ягодка»
на 30 – 31 октября 2017 г.

Тема недели: «День народного единства»

Понедельник - 30.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. . Дежурство по столовой.

Задачи: Формировать социокультурные (умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых взаимоотношений) и коммуникативные (владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы) компетенции.

3. Беседа на тему: общенародные праздники «День согласия и примирения».

Задачи: Расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей.

4. Наблюдение из окна: характеристики ветра.

Задачи: Организовать наблюдение, учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как они выявили ту или иную характеристику. Например, ветер сильный - гнутся верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе опавшие листья. Ветер холодный - прохожие кутаются в одежду.

Игровая деятельность по интересам детей.

Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие . ООМ.

Тема: Мое Отечество – Россия.

Программные задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подг.гр. С. 49

2. Художественное творчество (рисование)

Тема: Радостная осень (рисование акварелью)

Программные задачи: Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». С.23

3. Физическая культура (на прогулке)

По плану инструктора по физвоспитанию

Прогулка

Карточка № 42.

Изучаем транспорт

Цель: - формировать умение различать и называть виды общественного транспорта;
- формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.

Спортивная игра городки.

Задачи: Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки».

Задачи: Предложить детям рассказать, о чем прослушанное стихотворение, пересказать сюжет, пояснить, почему автор называет старушек хитрыми. Прививать любовь к поэзии, развивать чувство юмора.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

2. Беседа на тему «Третьяковская галерея».

Задачи: Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представления о собранных в ней картинах известных художников.

3. Подвижная игра «Чай, чай, выручай!»

Задачи: Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей

4. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи: Упражнять детей в образовании сравнительных прилагательных, учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях. (Вика, Руслан, Настя Б., Юля)

Игры с крупным строительным материалом: строим сказочные терема.

Задачи: Развивать познавательный интерес детей, учить обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею.

Прогулка

Карточка № 42 а.

Наблюдение за вертолетом

Цели:

- закреплять знания о воздушном транспорте;
- формировать интерес к профессии пилота.

Вторник - 31.10.2017г.

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность детей

Утро

1. Утренняя гимнастика.

2. Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены».

Задачи: Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.

3. Упражнение «Доскажи словечко».

Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство ритма, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.

4. Беседа на тему «Чистота и здоровье».

Задачи: Формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваний.

Самостоятельная игровая деятельность.

Задачи: Предложить детям настольно-печатные игры в ходе наблюдения отследить, в какой мере ребята понимают правила и суть игр, насколько они усидчивы, если стремление довести игру до конца.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Цифры от 1 до 9. Число 10. Часы, определение времени

Программные задачи: Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с новой счетной единицей – десятком; часами: циферблат, стрелки. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей

Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.

2. Музыка

По плану музыкального руководителя.

3. Художественное творчество (Лепка / Аппликация)

Тема: Лепка по замыслу.

Программные задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.

Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.92

Прогулка

Карточка № 43.

Наблюдение за осенним лесом.

Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи: Оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов. Выявить уровень развития коммуникативных умений.

Чтение художественной литературы

Чтение туркменской народной сказки «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Губеровского.

Задачи: Учить детей понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от прослушанного.

Вечер

1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
2. . Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: занятие «Путешествие по стране»; конструирование из бумаги (бинокли, очки); чтение рассказа А. Ляпидевского «На Север».

Задачи: Обогащать сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.

3. Работа в уголке физического воспитания: учимся перебрасывать мяч.

Задачи: Организовать повторение правил безопасного поведения с мячом в группе. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать двигательные навыки.

Конструирование из строительного материала по замыслу.

Задачи: Организовать применение детьми освоенных ранее умений и навыков. Учить воплощать задуманное используя различные виды строительного материала. Развивать пространственное мышление, воображение.

Прогулка

Карточка № 43 а.

Наблюдение за паутиной

Цель — показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Планирование воспитательной работы на октябрь

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Понедельник

2.10; 9; 16; 23; 30

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседы о родном городе , основные достопримечательности.

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка» Д/И «Узнай и назови»

Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные

дни (в парке, сквере, детском городке).

Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?»

Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото»

Прогулка

Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Д/И «Подбери словечко» П/И «Чье звено быстрее соберется» Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.

Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол»)

Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба»

Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы про осень

Игра с листочками «Найди одинаковые»

Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки.

Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Д/И «Загадки о хлебе» Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

«Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья.

Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи.

Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»

Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. С/Р игра «Хлебный магазин»

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Вторник

3;10; 17; 24; 31

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Д/И «Придумай сам» .Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Д/И «Разрезные картинки» Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей
Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки»
Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей.
Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
Настольно-печатные игры по желанию детей.
Прогулка

Наблюдение за состоянием природы Д/И «Подбери словечко» П/И «Третий лишний»
Подвижные игры «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы» и др.

Упражнять в ходьбе спиной вперед. П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений
Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке»
Труд на участке – подмести веранду Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда
Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»
Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.
С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба.
Упражнять в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.
Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.
Проведение опыта «Вершки –корешки» Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Среда

4; 11; 18; 25

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Словесная игра «Продолжи пословицу» Д/И «Подбери пару» П/И «Отгадай, чей голосок»
Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе
в первом лице.

Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» Цель: развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели

Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут» Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения. Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»

Дежурство на занятии. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Наблюдения за сезонными изменениями. П/И «Волк во рву»

Упражнять детей в ходьбе и беге парами. И в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги

Д/И «Отгадай, чей листок» . Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».

Труд – сбор опавших листьев. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»

Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». С/Р игры «Хлебозавод» Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе. Пальчиковая игра «Деревья».

Упражнять в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования. Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу»

Д/и «Золушка» Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма.

Изготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок» С/Р игра «Больница» Самостоятельная игровая деятельность

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Четверг

5; 12;19; 26

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Д/И«Что за чем» Беседа «Что я видел по дороге в д/с»

Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Д/И «Один – много» Д/И «Продолжи ряд» Д/И «Что лишнее?» Физкультминутка «Листья» Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немывые ягоды?»

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка

Наблюдение за листопадом. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку» П/И «К названному дереву беги!» Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? П/И «Кто быстрее до дерева»

Упражнять в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» Д/И «Скажи со словом «осенний»

Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!» Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу»

Самостоятельная игровая деятельность на участке Труд на участке: сбор опавших листьев. Выносной материал: оборудование для труда
Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу»

Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик» Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха.

Упражнять в составлении и чтении слогов и слов. Упражнять в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования

Д/и «С какой ветки детки?»

Д/И «Узнай по тени»

Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?»

Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды»

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. С/Р игра «Больница Айболита» С/Р игра «Семья. Готовим обед», «Семья. Готовимся к прогулке»

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Пятница

6; 13; 20; 27

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом» Д/И «Я начну, а ты продолжи» П/И «Собери урожай» Беседа «Этажи леса» Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных. Разучить пальчиковую игру «Осень».

Упражнять в выполнении штриховки различных форм Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении. Упражнять в умении передавать в рисунке форму листьев

Д/И «Путешествие зернышка» . Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам»

Дежурство в уголке природы . Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры..

Прогулка

Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. П/И «Бездомный заяц» Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения . Д/и «Кто больше назовет?» . П/И «Ловишки на одной ноге»

Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель и в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек»

Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?»

Труд на участке – сбор опавших листьев Самостоятельная игровая деятельность детей.

Выносной материал: оборудование для труда.

Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Д/И «Кузовок» . Чтение художественной литературы З. Александрова «В грибном царстве» Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»

Закрепить знание букв Упражнять детей в работе в тетрадях. Д/И с мячом «Назови много»

Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)

Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным.

Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?»

Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»

С/Р игра «Семья. Мы печем пироги» С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника.

Планирование воспитательной работы на октябрь

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Понедельник

2.10; 9; 16; 23; 30

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседы о родном городе, основные достопримечательности. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка» Д/И «Узнай и назови» Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?»
Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото»
Прогулка

Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Д/И «Подбери словечко» П/И «Чье звено быстрее соберется» Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.

Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба» Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы про осень
Игра с листочками «Найди одинаковые»
Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки.
Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Д/И «Загадки о хлебе» Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

«Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья.
Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи.
Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. С/Р игра «Хлебный магазин»

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа
Индивидуальная работа
Образовательная деятельность в режимных моментах

Вторник

3;10; 17; 24; 31

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Д/И «Придумай сам» .Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Д/И «Разрезные картинки» Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей

Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки»

Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей.

Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Настольно-печатные игры по желанию детей.

Прогулка

Наблюдение за состоянием природы Д/И «Подбери словечко» П/И «Третий лишний» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы» и др.

Упражнять в ходьбе спиной вперед. П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений

Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке»

Труд на участке – подмести веранду Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда

Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»

Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.

С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба.

Упражнять в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.

Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.

Проведение опыта «Вершки –корешки» Цель: показать продукт, полученный после перемалывания зерен через мельницу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Среда

4; 11; 18; 25

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Словесная игра «Продолжи пословицу» Д/И «Подбери пару» П/И «Отгадай, чей голосок»

Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе

в первом лице.

Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» Цель: развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели

Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут» Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения. Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»

Дежурство на занятии. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка

блюение за деревьями и кустарниками. Наблюдения за сезонными изменениями. П/И «Волк во рву»

Упражнять детей в ходьбе и беге парами. И в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги

Д/И «Отгадай, чей листок» . Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».

Труд – сбор опавших листьев. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»

Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». С/Р игры «Хлебозавод» Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе. Пальчиковая игра «Деревья».

Упражнять в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования. Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу»

Д/и «Золушка» Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма.

Изготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок» С/Р игра «Больница» Самостоятельная игровая деятельность

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Четверг

5; 12;19; 26

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Д/И «Что за чем» Беседа «Что я видел по дороге в д/с»

Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Д/И «Один – много» Д/И «Продолжи ряд»

Д/И «Что лишнее?» Физкультминутка «Листья» Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немывые ягоды?»

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка

Наблюдение за листопадом. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку» П/И «К названному дереву беги!» Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? П/И «Кто быстрее до дерева»

Упражнять в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» Д/И «Скажи со словом «осенний»

Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!»

Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу»

Самостоятельная игровая деятельность на участке Труд на участке: сбор опавших листьев.
Выносной материал: оборудование для труда
Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу»
Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик» Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха.

Упражнять в составлении и чтении слогов и слов. Упражнять в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования
Д/и «С какой ветки детки?»
Д/И «Узнай по тени»
Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?»
Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды»
Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. С/Р игра «Больница Айболита» С/Р игра «Семья. Готовим обед», «Семья. Готовимся к прогулке»

День недели

Режимные моменты

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Самостоятельная деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Пятница

6; 13; 20; 27

(дата)

Утро

Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом» Д/И «Я начну, а ты продолжи» П/И «Собери урожай» Беседа «Этажи леса» Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных. Разучить пальчиковую игру «Осень». Упражнять в выполнении штриховки различных форм Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении. Упражнять в умении передавать в рисунке форму листьев
Д/И «Путешествие зернышка» . Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам»

Дежурство в уголке природы . Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры..
Прогулка

Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. П/И «Бездомный заяц» Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения . Д/и «Кто больше назовет?» . П/И «Ловишки на одной ноге»
Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель и в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек»
Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?»
Труд на участке – сбор опавших листьев Самостоятельная игровая деятельность детей.
Выносной материал: оборудование для труда.
Вторая половина дня

Гимнастика после сна. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Д/И «Кузовок» .
Чтение художественной литературы З. Александрова «В грибном царстве» Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»

Закрепить знание букв Упражнять детей в работе в тетрадях. Д/И с мячом «Назови много»
Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)
Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным.
Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?»
Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»
С/Р игра «Семья. Мы печем пироги» С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника.

Родительское собрание в подготовительной группе №2
МБДОУ «Детский сад №8» г. Новочеркаска.
Воспитатель Звягинцева С.В.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников.

Форма проведения: встреча.

Участники: воспитатель, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты)
2. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет.
3. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год.
4. Тест «Я и мой ребенок».
5. Анкета для родителей.
6. «Шкатулка пожеланий» - пожелания родителей на новый учебный год.
5. Выборы состава родительского комитета.
6. Разное.

Родители заходят, рассаживаются произвольно.

Вступительная часть

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе!. Нашим ребятам исполнилось 6-7 лет, они перешли в подготовительную группу детского сада!

Возрастные особенности:

Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

В 6 лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки (конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

6-7 лет пик творческого развития ребенка. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В 6 лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинка сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Показ презентации по пяти направлениям образовательной деятельности, как ориентиры для подготовки детей к школе.

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь — огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность...

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Коммуникативная готовность.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Сообщение воспитателя:

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

ТЕСТ

«Я И МОЙ РЕБЁНОК»

Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит ваше представление о себе, как о родителях, поможет сделать определённые выводы относительно проблемы

воспитания детей.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Ответ «А» оценивается в 3 очка;

Ответ «Б» оценивается в 2 очка;

Ответ «В» оценивается в 1 очко;

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 27 до 36 ОЧКОВ – значит, ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 13 до 27 ОЧКОВ – забота о ребёнке – для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в иных случаях – чересчур мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ МЕНЕЕ 13 ОЧКОВ – у вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знания, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, ни того, ни другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов, психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.

Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребёнку в частности.

В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребёнка в группе детского сада.

Я имею возможность в любое время по присутствовать в группе.

Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребёнка.

Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

Предложить родителям написать свои пожелания на новый учебный год и положить их в «волшебную шкатулку» для исполнения. (Приготовить шкатулку и листочки для записи).

Памятка для родителей:

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Цель: Обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической и педагогической готовности;
2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками; объединить всех участников преемственной связи;
3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей

Материалы и пособия: Мультимедийный проектор, мячик, спички, памятки с

рекомендациями родителям.

Ход собрания:

Воспитатель: Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду! Хотим вас поздравить, уважаемые родители, с переходом в подготовительную к школе группу.

Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Упражнение - визуализация "Первый раз в первый класс":

На экране слайд – шоу – фотографии детей что пришли в первом классе под музыку.

Воспитатель: Попробуйте закрыть глаза и представить следующие события, о которых я вам расскажу. С чего все начинается? С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября. С ожидания чего-то, возможно, ему самому ещё непонятного, но приятного, ведь у него уже есть портфель, собраны учебные принадлежности, на вешалочке ждет своего часа красивое платье или

отглаженная рубашка. И это теребит детское сердечко, вселяя в него любопытство и тревогу. И вот настал долгожданный день, когда он примерил на свои плечи портфель, пока ещё не заполненный книжками, в руках у него букет, рядом уверенный родной человек, которому он доверяет. Но что это – школьный двор, где множество незнакомых лиц, кто-то ему улыбается, но это чужие люди... В глазах

появляется растерянность, хорошо, что за руку держит родной человек! Построение на линейку, куда-то надо идти, мама говорит, что все будет хорошо... Тетя, она теперь со мной. Это учительница. Вот огромные стены школы, какая – то комната - это мой класс, у меня теперь есть место за партой, сосед, а как его зовут, а вон ту девочку... А теперь откройте глаза, вы снова здесь в этом зале, и мы с вами сейчас находимся приблизительно, но далеко не в такой ситуации. Многие из нас незнакомы, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. И чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, ведь имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Упражнение "Имена"

Цель: Установление контакта между участниками. Создание доброжелательной атмосферы.

Содержание: Сейчас мы пустим эту игрушку по кругу нашего знакомства. У кого она в руках, тот называет имя соседа, а затем своё имя. Я начну: "Меня зовут Анна Сергеевна". Тот, кто принимает игрушку, должен произнести: "Вас зовут Анна Сергеевна, а я..."

Воспитатель: Познакомились. А теперь предлагаем вам ещё немного поиграть и сплотить наш коллектив.

Упражнение «Спичка»

Цель: Сплочение коллектива

Содержание:

Встаньте плечом к плечу (две команды). Сейчас мы раздадим вам спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе дойти до финиша, не уронив спичку. Если упала хоть одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Вам надо сделать круг вокруг каждого стула. Как именно держать спички, решать вам. Главное условие – держать одним пальцем. Молодцы, садитесь на свои места.

Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?

- Что мешало дойти до финиша?

Это упражнение направлено на сплочение нашего коллектива.

Упражнение "Парад мнений"

Цель: Активизировать участников собрания в обсуждении предлагаемой темы

Содержание:

Ведущий задает вопрос: "Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?" (высказывания родителей записываются на доску)

Примерные ответы:

Неподготовленность к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что

Ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;

Ребенок имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;

Ребенок проявляет мало инициативы; тяготеет к шаблонным действиям и решениям, имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

У нас присутствуют педагоги школы, согласны ли с данными утверждениями? (выступление педагогов школы)

Выступление воспитателя:

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность.

Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать.

Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Родители в этом случае недоумевают:

«Как же так!» Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т. д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. физическая готовность.
2. интеллектуальная готовность.
3. социально-личностная.
4. мотивационная.

Физическая готовность подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности. Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако специалисты утверждают, что читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социально-личностная готовность.

Под ней понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников.

Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе.

Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

Родителям также необходимо обратить внимание на следующий момент. На начальном этапе школьном обучении наиболее слабым звеном в психической регуляции является контроль выполнения поставленной перед ним задачи, отвлекаемость на посторонние раздражители. "Наука властвовать собой" часто представляется непосильной задачей для ребенка, поскольку анатомическая и функциональная готовность лобных отделов мозга, которые отвечают за эту деятельность, только-только оформляется к семи годам жизни.

Очень важны также способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу. А для освоения письма и рисования необходимы развитие мелких мышц кисти и координация движений пальцев рук. «Незрелые» дети часто становятся неуспевающими. Причем нередко это неуспевание в учебе растягивается на несколько лет. Но если бы "школьная зрелость" вызывала у детей лишь отставание в учебе, то эта проблема так и осталась бы педагогической. Между тем у этих детей, особенно у тех, кто ценой чрезмерного напряжения старается выполнить требования школы, страдает здоровье: они чаще болеют, у многих формируется невроз, страх перед школой и нежелание учиться. Чтобы предотвратить подобные ситуации, необходимо прогнозирование готовности ребенка к обучению ещё до поступления в школу и системная совместная работа педагогов и родителей по формированию у детей готовности к школьному обучению, которая включает следующие составляющие:

1. Выработка представления о занятиях как о важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления ребенок активно ведет себя на занятиях (тщательно выполняет задания, проявляет внимание к словам педагога)
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.

Сформированность данных качеств проявляется в стремлении овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

4. Формирование навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков существенно влияет на общий процесс нравственного

становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Итак, давайте подведем итог: Что включает в себя понятие "Ребенок готов к школьному обучению" (высказывание родителей)

- Физическое здоровье.
- Наличие мотива учения (познавательного и социального).
- Сформированность произвольности поведения: умение сознательно подчинять свои действия правилу, требованию взрослого, умение внимательно слушать, и самостоятельно точно выполнять задания, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
- Сформированность интеллектуальной сферы (умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки; умение рассуждать; достаточный уровень развития восприятия речи)

Что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе? В первую очередь создать условия: играть, общаться с ребенком, предъявлять определенные единые в семье требования и добиваться их выполнения, формировать у детей объективный образ школы, прививать ребенку эмоционально спокойное, позитивное отношение к школе, вызывать интерес к учебной деятельности: посещать музей, покупать иллюстрированные энциклопедии и т. п., развивать у ребенка уверенность в себе.

Родительское собрание «На пути к школе». «Воспитание- лучший припас к старости»(Аристотель). «Хороший пример- наилучшая проповедь». Время и место проведения: начало учебного года, октябрь месяц; групповая комната. Цели: организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Задачи: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождению основы для будущего доверия; дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.

План проведения: 1. Начало собрания. Вступительная часть. Поздравления с началом учебного года. Благодарность в подготовке группы к началу учебного года. Приветствие. Упражнение «Экзамен для родителей». 2. Выступление воспитателя: -цели и задачи ДОО на учебный год; - возрастные особенности развития ребёнка 6-7-лет; - содержание воспитательно- образовательного процесса; - режим дня; - сетка занятий; - организация дополнительного образования; - работа узких специалистов. 3. Открытое письмо родителям «Наше мнение»- интервью. Памятка для родителей «В помощь детям» 4. Выбор родительского комитета группы. Выступление представителей родительского комитета. 5. Подведение итогов родительского собрания.

Ход собрания: Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но вначале поприветствуем друг друга. Приветствие родителей (В кругу –пожатие рук) Упражнение «Экзамен для родителей». Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках». Примерные вопросы: Какие занятия проводятся в д/саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе? Сколько занятий в день проводится в д/саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе? Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе? Далее воспитатель знакомит родителей со схемой школьной готовности (на что обратить внимание). Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы – ... лес. К 6–7-и годам ребенок должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Мотивационная готовность... Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд,

дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Волевая готовность предполагает наличие у ребенка: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту. Коммуникативная готовность Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. На что надо обратить внимание... 1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка. 2. Самостоятельность. Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене. Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе.

Беседа: режим дня; - сетка занятий; - организация дополнительного образования; - работа узких специалистов. «Открытое письмо родителям» Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка. Письмо начинается так: Больше всего в школе мне понравится... Мне не понравится, если на уроках... Когда я делаю домашние задания, мои родители... Я очень хочу, чтобы мои родители... Я думаю, что в 1-м классе... Вывод. Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание. Правила детского общежития Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться Не дерись без обиды Не обижайся без дела Сам ни к кому

не приставай Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно. Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут. Не ябедничай за спиной у товарищей Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Заключительная часть. Воспитатель: В завершение родительского собрания, уважаемые родители, я прошу вас на большом кленовом листе написать пожелания на этот учебный год. Возможно, вы хотели бы получить какую-то консультацию, у вас есть какие-то вопросы и предложения, что вас интересует и волнует. А наше путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам вашим детям успехов и интересных открытий! И, конечно же, терпения и любви для того, чтобы помочь ребенку подготовиться к школе! Только вперед!

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги и родители) составляем треугольник. (Воспитатель указкой показывает на схему в виде треугольника.) Ребенок Педагог Родитель Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя Родительское собрание «На пути к школе». «Воспитание- лучший запас к старости»(Аристотель). «Хороший пример- наилучшая проповедь». Время и место проведения: начало учебного года, октябрь месяц; групповая комната. Цели: организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Задачи: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождению основы для будущего доверия; дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.

План проведения: 1. Начало собрания. Вступительная часть. Поздравления с началом учебного года. Благодарность в подготовке группы к началу учебного года. Приветствие. Упражнение «Экзамен для родителей». 2.Выступление воспитателя: -цели и задачи ДООУ на учебный год; - возрастные особенности развития ребёнка 6-7-лет; - содержание воспитательно- образовательного процесса; - режим дня; - сетка занятий; - организация дополнительного образования; - работа узких специалистов. 3. Открытое письмо родителям «Наше мнение»- интервью. Памятка для родителей «В помощь детям» 4.Выбор родительского комитета группы. Выступление представителей родительского комитета. 5. Подведение итогов родительского собрания. Ход собрания: Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но вначале поприветствуем друг друга. Приветствие родителей (В кругу – пожатие рук) Упражнение «Экзамен для родителей». Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках». Примерные вопросы: Какие занятия проводятся в д/саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе? Сколько занятий в день проводится в д/саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе? Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в

школе? Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе? Далее воспитатель знакомит родителей со схемой школьной готовности(на что обратить внимание). Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы - ... лес К 6–7-и годам ребенок должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов. ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Мотивационная готовность... Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд,

дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Волевая готовность предполагает наличие у ребенка: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту. Коммуникативная готовность Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. На что надо обратить внимание... 1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка. 2. Самостоятельность. Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться Очень важно приучить ребёнка к гигиене. Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Беседа :режим дня; - сетка занятий; - организация дополнительного образования; - работа узких специалистов. «Открытое письмо родителям»

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка. Письмо начинается так: Больше всего в школе мне понравится... Мне не понравится, если на уроках... Когда я делаю домашние задания, мои родители... Я очень хочу, чтобы мои родители... Я думаю, что в 1-м классе... Вывод. Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание. Правила детского общежития Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться Не дерись без обиды Не обижайся без дела Сам ни к кому не приставай Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно. Не дразни, не

канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут. Не ябедничай за спиной у товарищей Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Заключительная часть. Воспитатель: В завершение родительского собрания, уважаемые родители, я прошу вас на большом кленовом листе написать пожелания на этот учебный год. Возможно, вы хотели бы получить какую-то консультацию, у вас есть какие-то вопросы и предложения, что вас интересует и волнует. А наше путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам вашим детям успехов и интересных открытий! И, конечно же, терпения и любви для того, чтобы помочь ребенку подготовиться к школе! Только вперед!

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги и родители) составляем треугольник. (Воспитатель указкой показывает на схему в виде треугольника.) Ребенок Педагог Родитель Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я могу, умею, на что способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком

деле. Не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребенка.

- Как вы думаете, что произойдет с трехногим табуретом, если подломится одна ножка?

(Упадет)

Вспомните басню И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука». Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.