|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Методическая копилка***«*Вулкан**»Подготовила воспитательПлетенчук Светлана Николаевна |

"**Вулкан**"

Цель: Познакомить детей с природным явлением - **вулканом**.

Формировать представления о типах **вулканов**, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Задачи: Учить самостоятельно формировать выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания.

Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.

Словарь: Ядро, **вулкан**, кратер, лава.

Предварительная работа: Чтение детской энциклопедии "Все обо всем", Большая энциклопедия "Почемучек", рассматривание фотографий, иллюстраций с различными **вулканами**. Беседы о **вулканах с фактами**. Изготовление макета **вулкана**.

Материал: презентация «**Вулканы мира»**, макет **вулкана**, смесь для извержения (сода, красная краска, жидкое мыло, лимонная кислота).

Ход ОД:

- Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в горы.

- Кого мы можем встретить в горах?

- Что мы можем увидеть в горах?

- Я прочитаю вам загадка, а вы **постарайтесь е отгадать**.

Я плююсь огнем и лавой,

Я - опасный великан!

Славен я недоброй славой,

Как зовут меня?

(**Вулкан**)

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о **вулканах**. Что такое - **вулкан**?

Сегодня мы поговорим о таком таинственном, загадочном, удивительном и грозном **явлении природы**, как **вулкан**. Я приготовила вам легенду.

**Рассказ легенды** детьми (домашняя заготовка)

Жил на свете бог по имени **Вулкан**. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузнецу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посередине моря. Когда **вулкан работал молотом**, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. «**Вулкан**» работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места. С тех пор все огнедышащие горы люди стали называть **вулканами**.(1 слайд)

- В некоторых местах на Земле есть необычные горы. Они называются **вулканами**. Слово «**вулкан**» означает «бог огня». (2 слайд)

- Давайте  **рассмотрим**, из чего он состоит.(3 слайд)

- Посмотрите, какой формы **вулкан**, на что он похож?

(Он похож на конус, пирамиду)(4 слайд)

- Верно, а верхняя его часть, похожая на воронку, называется - кратер.

В мире существует очень много вулканов Исландии, в России на Камчатке, …(5слайд)

Есть спящие вулканы (6 слайд)

Действующие (7-12 слайд)

Кратер **вулкана** - это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне - красновато-оранжевая дыра - жерло, уходящая глубоко в землю.(13 слайд)

Огненная жидкость, выходящая из **вулкана**, называется - лавой. (14 слайд)

Самый мощный вулкан Везувий был в Помпее . (15 18 слайд)

Чтобы хорошо знать и разбираться в природе **вулканов**, нужно хорошо знать строение Земли. Людей, которые занимаются изучением **вулканов**, называют **вулканологами**. Этим ученым иногда удается предупредить людей об надвигающейся опасности и жители могут покинуть эти места и спастись.

-Ребята, вспомните пожалуйста, какие выбросы бывают из **вулкана**? ( пепел, лава, бомбы, камни).

Показ детям различных камней, которые появляются после извержения **вулкана**, когда застывает лава. (19 слайд)

Физминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше, потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите

Поднимите, опустите,

Мы походим на носках,

А потом на пятках,

Влево, вправо, повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

После физминутки дети проходят к столам и проводится опыт с макетом **вулкана**. Пластиковая тарелка выполняет роль Земли, пластиковый стаканчик – жерло, форма **вулкана** – конус выполнена из картона. На жерло одеваем конус, кладем чайную ложку соды, моющего средства, добавляем красную краску. После чего готовые **вулканы** ставятся на середины столов и воспитатель сам добавляет лимонную кислоту (сок лимона).

**Рефлексия**

- Красивые, замечательные, необычные **вулканы мы оживили**.

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Получилось ли у нас в лабораторных условиях пронаблюдать извержение **вулкана**.

- Какой вывод можем сделать (При извержении **вулкана** лава с большим напором вырывается из жерла и заполняет собой все вокруг?

**-**Что нового вы сейчас узнали?

-На что похож **вулкан**?

-Что извергается из **вулкана**?

-Как называется застывшая лава?

-Чем опасны **вулканы**?

-Как называются люди, изучающие **вулканы**? Для чего они это делают?

Предлагаю нарисовать **рисунки «Извержение вулкана**» и оформить выставку.

Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/10/nod-po-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-vulkan-dlya-detey-starshey