**Тема: « Ледяные бусы»**

 Конспект по познавательному развитию в первой младшей группе
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: Обогащать представления детей об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, образ жизни (белке, зайце, медведе…);
- Формирование основ безопасности окружающего мира;
 **Развивающие**:
- Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки;
- Развивать внимательность, любознательность;

**-** Развивать артикуляционный аппарат, стимулировать использование детьми в активной речи слов: «холодный», «мокрый», «мягкий», «пушистый», «ледяные»

**Воспитательные:**- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;
- Воспитывать доброжелательность, чувство сострадание, желание помочь;

**Материал и оборудование:** Игрушки (заяц, белка, медведь). Бусы изо льда. Атрибуты к обыгрыванию (елки, ручей, деревья, берлога), угощенье для зверей (орехи, морковка, конфеты). Кораблики из бросового материала (коробки от творога, фантики от конфет, трубочки от сока). Крупные деревянные бусины, шнурки.

**Предварительная работа**: Беседа о лесе как доме для животных. Рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание иллюстраций обитателей леса. Чтение художественных произведений, заучивание с детьми стихов и потешек о животных. Изготовление корабликов из бросового материала. Совместная выставка с родителями по экологии « Берегите шар земной» (изготовление поделок из бросового материала).

**Ход ОД:**

Дети в свободной деятельности.

**1.Создание проблемной ситуации**.

Воспитатель обращает внимание, что когда шла по дороге в детский сад нашла бусы, не простые ледяные. Наверно кто-то из лесных жителей потерял. Посмотрите они блестящие, цветные. Потрогайте. Какие они? Ответы детей (холодные, мокрые). Почему они такие? Из чего бусы? Правильно изо льда. Давайте вместе скажем ледяные. Кто же потерял такие красивые бусы? Давайте пойдем в лес и поищем хозяина бус. А их пока положим в коробку, чтобы не потерять.

 Вопрос: Кто живет в лесу?

Ответы детей (лиса, волк, медведь..)

Воспитатель: Давайте возьмем угощенье отправимся свами в лес.

На чем можно отправится в путешествие по воздуху?

На чем передвигаются по воде?

На чем передвигаются по земле? **Ответы детей.**

Я предлагаю отправиться в лес на поезде (аудио запись звук «поезда»)

Дети едут вагончиками подражая звуку поезда четко проговаривая «чу –чу- чу…»

Воспитатель Вот мы и приехали, дальше на поезде ехать нельзя.

 Почему? **ответы детей**

Правильно в лесу должно быть тихо, нельзя пугать зверей, ломать деревья…

**Физкультурная минутка: дети идут по тропинке с препятствиями**.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки, идут по дорожке

Шагают наши ножки, через лужу прыг перепрыгивают

Через ямку скок. Чуть не упали, куда же мы попали? обходят пеньки

Приходят к «ручью»

**Пальчиковая гимнастика**:

Здравствуй небо голубое руки поднять вверх

Здравствуй солнце золотое соединить пальцы обеих рук

Здравствуй маленький дубок покачать руками

Мы живем в родном краю соединить локти и предплечья кисти рук раскрыть

Я вас всех приветствую хлопают в ладоши

Воспитатель: Шли мы, шли и к ручейку пришли. Но что такое? Кто здесь был? Может это рыбаки? Может дети поиграли, за собою не убрали? (лежит мусор бумаги, коробки..)

В лесу должно быть чисто. Лес наше богатство! Давайте вместе **уберем все вокруг**.

Воспитатель держит пакет, дети собирают в него мусор.

Какие вы молодцы, как теперь чисто кругом, как красиво в лесу. Какое сейчас время года? **Ответы детей**.

Правильно наступила весна, появились первые цветы.

Обращает внимание, что проснулся ручей, **предлагает пустить кораблики** (сделали из бросового материала)

Воспитатель: Но нам пора идти дальше.

 Посмотрите мы пришли на полянку. Мы точно кого то здесь встретим.Садитесь, посмотрите вокруг.

Что это за большой сугроб? Может это чей-то дом? **ответы детей**

Правильно, там медведь живет, но он еще не проснулся. Давайте подойдем тихонько на носочках, посмотрим.

Мишка, мишка – лежебока,

Спал он долго и глубоко.

Зиму целую проспал

И на елку не попал.

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы мишеньке храпеть.

Эх, ты мишенька – медведь. (рассказывает ребенок)

А вот и мишка проснулся уже, не спит. Потому что зима кончилась и наступила…Что? **ответ детей.**

Правильно, весна.

Давайте потрогаем мишку. Какой он? Как он рычит? А кто больше медведь или белочка? **ответы детей**

Мишка ты не терял бусы?

Давайте угостим медведя медом и отправимся искать других лесных жителей

Посмотрите, кто-то спрятался под кустом? Кто это, как вы думаете?

Конечно это зайчик.

Нет у зайчика избушки,

Кто ему построит дом?

Он лежит поджавши ушки.

Под березовым кустом. ( рассказывает ребенок)

Воспитатель: Не бойся нас зайчик мы тебе покажем упражнение.

**Пальчиковая гимнастика**

Дети вышли на лужок показывают пальчиками как идут

Посмотрели под кусток, прикладывают ладошку к глазам

Увидали зайчика сжимают кулачек показывают ушки

Поманили пальчиком. Зовут пальчиком указательным

Ушки длинные торчат, показывают пальчиками ушки

Он и прыгает, и скачет пальчики прыгают

Веселит он всех ребят. вращение кистей рук.

Где дом у зайчика? Давайте его позовем тихонечко. Теперь громче. Иди к нам зайчик. Какой он? Какого цвета шубка? Потрогайте, какая она? (мягкая, пушистая, теплая). Давайте угостим зайчика чем-нибудь вкусным. Что любит зайка есть? Посмотрите у меня в корзинке орехи, морковка, шишки. Что дадим зайчику? А теперь спросите у зайки, не терял ли он бусы? Спрятался под куст зайчик, кто же его напугал? **ответы детей**

**Игра с пальчиками:**

1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять открывают поочередно пальчики

1,2,3,4,5 в домик спрятался опять сгибают поочередно пальчики в кулачек

Кого то испугался зайчик.

Кто то на дереве прячется. Кто там живет?

Правильно это белочка. А что она хранит в дупле? **Ответы детей**

 Давайте поздороваемся **(цокают)**. Белочка не бойся нас, дети хотят рассказать тебе потешку.

**Рассказывают потешку:**

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, кому в роток,

Кому в лапочку.

Что любит кушать белочка? Давайте ее угостим.

Спросите, не она потеряла бусы? Давайте отдадим белочке бусы. А где же они? Что тут? (одна вода). Бусы растаяли, потому что тепло и лед тает. И на улице солнышко пригрело, лед и снег растаяли. Куда же нам воду девать? Давайте польем наш комнатный цветок. Цветы очень любят пить воду **(поливают цветок).**

Что же нам делать? Как помочь белочке? Давайте сделаем ей другие бусы не ледяные, а самые настоящие. Вот у меня есть бусинки и веревочки. Подойдите к столу, возьмите бусинки и наденьте на веревочку **(изготовление бус).** Вот и готовы бусы. Вот, тебе белочка, бусы новые, красивые.

А мы отправляемся назад на поезде домой.

**Используемая литература:**

1. Развитие ребенка от двух до трех лет Москва: Школьная Пресса-2007 О.В. Колесникова

2.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Москва: « ВАКО» 2005 Л.Г. Горькова., А.В.Кочергина., Л.А.Обухова

3.Коммуникация ФГОС Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада Моска: Мозаика – Синтез 2016 В.В.Гербова

4. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва: Мозаика – Синтез 2016 О.А.Соломенникова

5. http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv113.htm