



**Формирование внимания
детей среднего дошкольного возраста
посредством дидактических игр**

*Подготовила воспитатель
Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна.*

В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, активно развиваются все познавательные процессы, в том числе внимание, которое в среднем и старшем дошкольном возрасте характеризуется постепенным развитием произвольности, с чем связаны внутреннее регулирование восприятия и активное владение речью.

Педагогическая практика показывает, что большинство проблем, которые возникают в обучении детей, связаны с функцией внимания и организации своей деятельности.

В дошкольном возрасте преобладающим является непроизвольное внимание, произвольное только начинает формироваться. Характерной особенностью внимания ребенка среднего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остаётся сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. К 4-5 годам отмечается появление способности направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого. В этом возрасте начинают складываться элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства). Произвольное внимание в среднем дошкольном возрасте начинает свое интенсивное развитие. В среднем дошкольном возрасте развиваются все свойства внимания: концентрация, объём, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость. Для эффективного развития произвольного внимания в среднем дошкольном возрасте большое значение имеет помощь взрослого, тренировка всех свойств внимания ребенка, поиск оптимальных средств его развития. Можно выделить факторы, влияющие на развитие внимания:

- интерес к деятельности;
- понимание конкретной цели деятельности;
- стремление к достижению результата;
- организованность процесса; создание благоприятных условий.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, так как именно в связи с её развитием происходят качественные изменения в психике ребёнка. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и кончая самыми сложными. Использование дидактических игр как средства обучения детей-дошкольников определяется рядом причин: игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте, игровые формы и приёмы – это наиболее адекватный путь решения задач обучения и развития детей; дидактическая игра – своеобразная подготовка к включению старших дошкольников в учебную деятельность; игра создаёт «зону ближайшего развития ребёнка»; имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преобладанием наглядно-образного типа мышления, и дидактические игры, как нельзя лучше, способствуют развитию у детей всех психических процессов; у дошкольников ещё недостаточно сформирована познавательная мотивация, а дидактическая игра способствует развитию интереса детей к обучению и освоению новых знаний.

Дидактическая игра – это специально создаваемая или приспособленная для целей обучения игра, именно она имеет преимущественное значение в развитии психических функций ребенка, в том числе и внимания.

Посредством дидактической игры можно развивать и произвольное внимание дошкольников. В ходе системы дидактических игр на совершенствование внимания необходимо развивать все его свойства и характеристики.

Развитие внимания в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному. Одним из эффективных средств развития произвольного внимания может стать дидактическая игра. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

В работе с детьми 4-5 лет по развитию у них произвольного внимания можно использовать разные виды дидактических игр: игры с предметами и игрушками; настольно-печатные игры; словесные игры. Важно, чтобы у ребёнка возникал интерес к таким играм, чтобы они соответствовали его возрастным особенностям, были доступными.

Здесь должны учитываться принципы педагогики:

- систематичность;
- последовательность (от простого к сложному);
- доступность;
- отбор содержания игр в соответствии с целями развития свойств произвольного внимания;
- учёт возрастных особенностей детей;
- закрепление полученных знаний и навыков в свободной деятельности с воспитателями группы.

Игры проводятся в два этапа с постепенным усложнением их содержания, и направлены на развитие различных свойств произвольного внимания.

Целью первого этапа являлось знакомство детей с дидактическими играми, формирование необходимой мотивации, развитие интереса к играм на развитие внимания. В развитии произвольного внимания детей на данном этапе в значительной степени помогали словесные указания взрослого. Используются специальные дидактические игры, тренирующие основные свойства внимания: объём, распределение, переключение, концентрацию, устойчивость и продуктивность.

- Игра «Что изменилось?».
- Игра «Найди одинаковые предметы».
- Игра «Птица – не птица». Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости, сосредоточения. Ход игры: взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал – топнуть или хлопнуть. Обязательно нужно спросить детей, что неправильно. Уточните: «А муха – это кто?».

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы...

Прилетели птицы: голуби, синицы, цапли, соловьи, окуни и воробьи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

Прилетели птицы: голуби, синицы, палки и стрижи, бабочки, чижи,

Аисты, кукушки, даже совы - сплюшки, лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Так же на данном этапе можно использовать следующие игры: «Где, чей домик?», «Найди одинаковые предметы», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни» (корректирующие пробы, адаптированные для дошкольников), «Проставь значки», «Топ - хлопок», «Летает – не летает».

На втором этапе целью стоит развитие и совершенствование необходимых для развития свойств произвольного внимания, закрепление полученных на предыдущем этапе умений и навыков. На данном этапе необходимо работать со всеми свойствами внимания, усложняя игровые задачи, давая более сложный по объёму и содержанию материал. Здесь больше внимания уделяется тому, что ребёнок должен уметь удерживать инструкцию на протяжении всего занятия и проявлять навыки самоконтроля. На этом этапе используются следующие игры:

➤ Игра «Наблюдатели».

Цель: развитие концентрации и объёма внимания. Ход игры: детям предлагается походить по групповой комнате и осмотреть все вокруг. Ведущий предлагает быть внимательными и постараться запомнить, что и где располагается в группе. Через 2 минуты предлагается ответить на вопросы: Какого цвета дверь? Где спит мишка? Что стоит на окне? Если дети справляются, можно тут же попросить описать, например, во что одет кто - то из детей и тому подобное.

➤ Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие концентрации внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов, переключения внимания. Оборудование: стулья, расставленные по кругу в группе. Ход игры: дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего они выполняют определенное движение руками: «земля» - опускают руки вниз, «вода» - вытягивают руки вперёд, «воздух» - поднимают руки вверх, «огонь» - вращают руками. Ведущий, соответственно старается запутать детей: для начала ускоряя темп названия стихий, а затем – пытаюсь сам изобразить неправильные движения.

➤ Игра «Треугольники и круги». Цель: развитие распределения внимания. Оборудование: листы бумаги, карандаши. Ход игры: игра направлена на выработку у ребёнка умения выполнять два разных действия одновременно. В течение одной минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: кружки – левой, треугольники – правой. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков и треугольников.

Дидактические игры, рекомендованные для проведения на втором этапе: «Что изменилось у друга?», «Всё помню», «Пуговицы», «Маленький жук», «Да, нет – не говори», «Красно – чёрные таблицы».

Дидактические игры являются эффективным средством развития произвольного внимания детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: Просвещение, 1976. – С.184 – 219.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Леонтьева Д.А., Соколовой Е.Е. – М.: Смысл, 2000.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд. Москов. ун-та, 1981. – 584 с.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 1974. – 260 с.
6. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Марковой Т.А.. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.