



Консультация для родителей

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Подготовила воспитатель
Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна.*

Л.С. Выготский выделял воображение как центральное новообразование дошкольного возраста, определяющее развитие ребенка в этот период. Одним из условий развития воображения является наличие братьев/ сестер, т.е. особый опыт общения в семье.

Сегодня сильно изменилась социальная ситуация развития современных дошкольников по сравнению с предыдущим поколением детей.

Все больше требований предъявляется к уровню познавательного развития ребенка. В последнее время появилось немало центров раннего развития, предлагающих родителям научить их детей чтению и счету.

Перед ними встает проблема выбора: множество вариантов предлагаемых занятий. В итоге жизнь ребенка становится расписанной по минутам, и он мало времени проводит в свободном общении с другими детьми членами семьи. Дет посещают различные занятия, а времени на свободную деятельность практически не остается.

Между тем последние психологические исследования показывают: современные дошкольники не соответствуют своему психологическому возрасту оказываются психологически не готовыми к обучению в школе. Возрастает количество жалоб от родителей и педагогов на плохое поведение детей, их неорганизованность, утомляемость, неумение общаться, решать конфликты. В основе этой ситуации доминируют образовательные ценности над воспитательными, уклон в сторону познавательного развития ребенка в ущерб развитию его воображения, эмоциональной и волевой сфер.

Одним из условий развития воображения в дошкольном возрасте является опыт общения, который дети получают в семье, где учитываются особенности семьи ребенка, взаимоотношения между ее членами.

Особенности общения и взаимодействия ребенка с окружающими, в первую очередь с близкими взрослыми в семье, определяют качество развития воображения. Наличие или отсутствие братьев или сестер меняет качество общения в семье. Единственный ребенок преимущественно общается со взрослыми, в то время как у дошкольников, в семьях которых двое или более детей, больше возможностей для развития взаимодействия.

Взаимодействие дошкольников внутри одной семьи – это отдельная актуальная проблема, наличие в семье нескольких детей может привести к более высокому уровню психического и личностного развития ребенка.

Исследователи отмечают, что нередко появление малыша в семье ведет к тому, что родители начинают обращать меньше внимания на старшего ребенка, что приводит к возникновению проблем и трудностей в его развитии и поведении.

В рамках исследования ученые предположили, что существуют определенные закономерности в развитии воображения у ребенка, который один в семье, или в той, где детей двое.

Детям необходимо было придумать и назвать как можно больше ассоциаций на заданное слово (методика Г.Б. Яскевич «Слово») и найти необычные места для картинок с изображением собаки, кошки, птицы, цветка, ребенка в общей картине (методика Е.Е. Кравцова «Где чье место»). Эти методики позволяют выявить три уровня развития воображения: предметный, с опорой на прошлый опыт, наличие надситуативной позиции.

Качественный и количественный анализ полученных данных позволил сделать несколько заключений.

Во-первых, результаты подтвердили данные многочисленных исследований, согласно которым современные дошкольники имеют более низкий, чем им положено по возрасту, уровень развития воображения.

Во-вторых, оказалось, что если в младшем и среднем дошкольном возрасте есть значимые различия в развитии воображения у единственных детей в семьях и дошкольников из двухдетных семей, то в старшем возрасте эта разница ослабевает. Это связано с тем, что начиная со старшего дошкольного возраста много внимания уделяется занятиям и подготовке ребенка к школе. Соответственно, дошкольники меньше времени общаются со сверстниками и занимаются детскими видами деятельности, что помогало бы развитию воображения.

В-третьих, не выявлено значимых различий в развитии воображения между единственными детьми в семье и младшими детьми дошкольного возраста. Это также связано с тем, что дети дошкольного возраста много времени уделяют занятиям, соответственно меньше общаются со старшими детьми.

В-четвертых, были обнаружены качественные различия в развитии воображения между старшими и младшими детьми, а также между старшими и единственными детьми в семье дошкольного возраста.

Различия в развитии воображения между старшими и младшими детьми в семье можно объяснить тем, что для старших детей имеются условия для становления и развития рефлексии. Они, сравнивая себя с младшими, могут осознать и понять собственные возможности. Например, старший в семье мальчик, который, наблюдая за тем, как младший собирает конструктор, говорит: «Когда я был маленький, я тоже не мог сделать машину, а теперь я могу ее собрать легко».

Воображение единственного ребенка в семье и детей из двухдетных семей качественно отличается. Наличие братьев или сестер способствует более интенсивному развитию воображения. Это происходит оттого, что ребенок из двухдетной семьи может занимать сразу несколько позиций в общении.

Особенно ярко это проявляется в ситуации старшего: он выступает как «маленький» по отношению к взрослому (позиция «под») и одновременно как «взрослый» и «равный» по отношению к младшему (позиции «над» и «на равных»).

Ребенок из двухдетной семьи реже вступает в конфликты с другими детьми, испытывает меньше сложностей в общении со сверстниками, чаще инициирует совместные игры и предлагает собственную воображаемую ситуацию. Дошкольники из двухдетных семей чаще предпочитают играть с другими детьми.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод: наличие братьев и сестер и опыта взаимодействия детей является психологическим условием развития воображения в дошкольном возрасте.

Рекомендации родителям:

- Необходимо моделировать ситуацию общения детей разного возраста для того, чтобы они могли занимать различные позиции по отношению друг к другу;
- Чаще устраивать групповые мероприятия, в рамках которых старшие по возрасту дети могли бы общаться, взаимодействовать, играть с младшими. Родителям, у которых один ребенок, можно посоветовать чаще приглашать в гости младших и старших по возрасту друзей, организовывать совместные игры;
- В ситуации двухдетной семьи необходимо поощрять общение между детьми, их совместные игры.

Использованная литература

Журнал «Дошкольное воспитание» №12 \ 2015г.