***у Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР Красноярского края***

***Плетенчук Светлана Николаевна – воспитатель***

***первой квалификационной категории.***

******

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Развивает устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень вхождения дошкольника в книжную культуру.

Любите, дети, старину

С ее былинными веками

С ее столетними церквами,

К величью ведшую страну,

Любите, дети, старину!

Любите ,дети, Отчий дом,

И нежность материнской ласки,

Любите бабушкины сказки

В кругу внучаток вечерком,

У печки с ярким огоньком…

/ С. Бехтеев. /

**«Раз, два, три сказка в гости приходи.»**

***Интегрируемые образовательные области:***

«Чтение художественной литературы», «Познание. ФЦКМ», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура» ,«Музыка»

***Цель:*** Продолжать учить детей творческому рассказыванию сказок.

***Образовательные задачи:***

1. Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.

2. Учить узнавать сказочных героев.

3. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя самого главного — характера.

5. Закреплять синонимы: добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шутливый. Антонимы: добрый, злой, весёлый — грустный, здоровый — больной и другие.

7. Продолжать учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос.

8. Формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы, слушать другого ребёнка, не перебивая.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать умение детей действовать согласованно.

2. Развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию.

3. Развивать слуховое внимание и память.

***Воспитывающие задачи:***

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, сказкам.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Предварительная работа:***

Чтение и анализ авторских и народных сказок, загадок. Знакомство с символами (ТРИЗ). Рассматривание иллюстраций «Герои сказок». Формирование знаний детей о структуре сказки: зачин, кульминация, концовка. Выставка творческих работ( рисунки, аппликация, сюжеты сказок из пластилина) по сказкам совместно с родителями.

***Материалы:***  мольберты, иллюстрации героев сказок, схемы( изображающие героев сказок и их характер), презентация « В гостях у сказки », теневой театр, схемы к игре « Найди сюрприз»

***Ход образовательной деятельности:***

**Звучит аудиозапись « В гостях у сказки»** (**дети заходят в зал**).

В мире много сказок грустных и смешных,

Но прожить на свете нам нельзя без них…

Воспитатель обращает внимание на выставку детских работ.

**Вопросы:** - Почему мы любим сказки?

-Кто сочинил сказки? Какие бывают сказки? ( народные , волшебные, авторские )

-Какие сказки вам нравятся?

-На какого героя вы бы хотели быть похожи?

( звучит музыка, слышна просьба о помощи) **«Мешочек чудес**»

В. Мы с вами знаем разные сказки. Путешествие всегда бывает интересным и познавательным. Сегодня мы не просто попадем в сказку , сегодня нужна наша смелость, внимание и желание помочь если это будет от нас нужно. Вы готовы отправиться в путь? В страну сказок.

-Кто правильно назовет героя может сесть на ковер самолет, и отправится в путешествие по сказам. ( **дети называют по очереди героев сказок**. )

Воспитатель: Мы летим под облаками,

Вся земля плывет под нами:

Роща, поле, лес и речка.

И дома и человечки.

Мы летать устали что- то,

Приземлились на болото.

В первом задании нужно **узнать героя по описанию**. ( презентация)

В. Сказочные герои так же как и люди разные, и по внешности и по характеру. Следующее задание очень интересное и называется: **«Определи характер героя**». ( на плакате нарисованы линии прямая, волнистая, дуга, острыми верхушками. Нужно определить какому герою относится **« линия определяющая характер**.»

В: Какая это линия?

Воспитатель показывает волнистую линию на доске.

Д : Это волнистая линия.

В: Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией?

Д: Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым

В: Перечислите героев сказок с таким характером.

Д: Золушка, Белоснежка, Царевна — Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная.

В: Верно, а почему?

Д: Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные.

(Воспитатель на доске вывешивает портрет Золушки рядом с линией).

(На доске ломаная линия.)

В: Как вы думаете, ломаной линией можно нарисовать доброго персонажа?

Д: Нет.

В: На что похожа эта линия?

Д: Она похожа на молнию, на колючки, на иголки.

Эти герои злые, жестокие, бессердечные, завистливые.

В: Назовите героев сказок обладающих такими качествами характера.

Д: Кощей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо.

В: Показывает картинки.

- Как зовут этого героя?

Д: Его зовут Иван-Царевич.

В: Какой линией можно его нарисовать?

Д: Можно нарисовать прямой линией.

В: Почему? Какой он по характеру?

Д: Он добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый.

В: Перечислите героев, которые обладают таким характером.

Д: Иван — крестьянский сын, Иван — Царевич, Царь Салтан, Елисей.

Воспитатель вывешивает Буратино и линию, изображающую дугу.

В: Почему рядом с этим героем я поместила эту линию? Как его зовут?

В: Какой он по характеру?

Д: Весёлый, озорной, смешной.

В: Почему такая линия? На что она похожа?

Д: Она похожа на улыбку.

В: Какие персонажи с таким характером вам известны?

Д: Емеля, Буратино, Питер Пен, Карлсон.

В В: Всех героев вы узнали, сейчас отдохнём.

**Гимнастика для глаз**.

Мы пришли в чудесный лес.

(Глазами нарисовали круг вправо)

В нём много сказок и чудес.

(Круг влево)

Слева сосны — справа ели,

(Глазами вправо и влево)

Сверху дятел, тук да тук.

(Глаза вверх- вниз)

Ты глаза открой, закрой.

И скорей бегом домой.

Молодцы! Вы правильно рассказали о героях.

Все мы сказки разгадали

И героев всех нашли.

Нужно дальше нам идти.

Раздается шум из « мешка».

В: Следующее задание: назвать **« Волшебные предметы из** **сказок»**

Дети называют волшебные предметы из разных сказок и идут за воспитателем к «волшебной поляне».

В: « По тропинке мы пойдём

Через мостик перейдём» ( дети проходят через « мостик»)

В: -Тот, кто слово наоборот назовёт, тот по мостику пройдёт. (упражнение синонимы- **антонимы)**

- Весёлый — грустный,

- Добрый — злой,

-Смелый — трусливый,

-Старый — молодой,

-Сильный — слабый,

-Здоровый — больной,

-Умный — глупый,

- Вежливый — грубый,

- Сытый — голодный,

- Могучий — слабый,

-Озорной — послушный,

- Ленивый — трудолюбивый.

В. Посмотрите мы попали на необычную поляну, что то здесь произошло. На мольберте — **«тени»** сказочных персонажей. Нам нужно узнать кто это из героев.(дети определяют по теням героев сказок.)

В: Называем тень, переворачиваем, правильно ли угадали. (герои)

(По мере называния, дети переворачивают иллюстрации на  цветное изображение).

В: Всех героев вы узнали, но их нужно **расселить по сказочным дворцам**. В первом живут герои у кого один слог в слове, в другом два слога и три. ( дети определяют количество слогов и расставляют )

**Физ- минутка: « В темном лесе**»

В темном лесе есть избушка.

(Дети шагают.)

Стоит задом наперед.

( Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка.

( Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет.

( Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком,

( Показывают пальцем.)

Глаза большие,

(Показывают.)

Словно угольки горят.

(Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая!

(Делают сердитое лицо.)

Дыбом волосы стоят.

(Руки вверх.)

В:  Сегодня мы с вами сочиним свою сказку.

Наша сказка должна быть интересной, законченной, в ней должно произойти чудо, волшебство. В ней должны присутствовать сказочные герои и добро победить . Поможет нам в этом театре теней.

За горами, за лесами, в неизвестной далекой стране – жил поживал медвежонок – Прокоп. Он очень любил гулять в своем сказочном лесу, собирать ягоды, рассматривать насекомых: бабочек и стрекоз. Но больше всего медвежонок любил сидеть на поляне и смотреть на проплывающие мимо облака. Медвежонок видел, как мимо проплывает облако похожее на зайчика, то вдруг появляется кит, летело облако похожее на самолет. Медвежонок Прокоп сидел и ждал своего друга – его другом было облако похожее на слона. Они подружились очень давно. Слоненок рассказывал медвежонку что он видел в других странах. Однажды, Слоненок прилетел очень печальный.

-Как вы думаете почему? Что Слоненок мог увидеть в других странах? ( проблемная ситуация.) Ответы детей.

Оказывается, на другой стороне планеты, где светит постоянно солнце, не бывает зимы и снега. Там растут красивые деревья и цветы, которые цветут круглый год, живут удивительные животные и летают необычные птицы. Только вот в чем беда, там давным-давно не было дождя, от того, что сильно греет солнце, высохли ручьи и стали погибать цветы, птицы перестали петь, с деревьев опали листья. Облако было в печали, оно не знало, как помочь той удивительно красивой стране не погибнуть от жаркого солнца.

- Что бы вы сделали , чтоб помочь? ( Ответы детей.)

Полетело облако к ветру с просьбой о помощи!

Ветер сказал:- «Ты ведь облако, ты само можешь помочь, если пролетишь по небу с проливным дождем!». Слоненок обрадовался и снова спросил у ветра: -«А ты можешь помочь привести всех моих облачных друзей?». Ветер согласился помочь облаку, и они вместе полетели в дальнюю страну на помощь. По дороге ветер дул с такой силой, что слетелись все облака.

- Как вы думаете, что случилось дальше?( Ответы детей.)

В: Молодцы! Вот и пришла пора нам возвращаться.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что понравилось? Что запомнилось больше всего?

(Дети отвечают.) Раздается шум из мешка.

Последнее задание «**Найди сюрприз**.» ( даются схемы)

В: «Верить в сказку- это счастье,

И тому, кто верит,

Сказка обязательно отворит все двери».

** **

** **

**Список используемой литературы**:

Рабочая программа воспитателя. По программе» От рождения до школы.» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -2014год.

Школа физкультминуток В.И.Ковалько.-2007год.

Театрализованные игры в детском саду Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова-2000год.

Развитие познавательных способностей дошкольника Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова-2014год.

Интернет-ресурсы: http://nsportal.ru

Интернет-ресурсы: http://pochemu4ka.ru