**КОМПЛЕКСНОЕ – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**на 2016-2017 учебный год**

**Воспитатель: Меркель Л.Н**

***ВВЕДЕНИЕ***

Рабочая образовательная программа дошкольного образования воспитанников во второй младшей группы, (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Теремок» г .Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту- Программа») – это нормативно-управленческий документ , учебно - методическая документация педагогов во второй младшей группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная программа определяют содержание образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования. «***От рождения до школы***» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2014, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации программы**.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

***Физическое развитие***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**СЕНТЯБРЬ**

Тема проекта: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

**Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)*, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | I неделя | | | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| **Тема недели** | |  | | | | |  | | |  |  | |
| **Физическое развитие**  **(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1  **«Бабочки»** | | | | | Комплекс №2  «**Веселая погремушка**» | | | Комплекс №3  **«Веселая погремушка**» | Комплекс №4  **«Забавные птички»** | |
| Пальчиковые игры | «Пальчики…» | | | | | «Скачет зайчик…» | | | «Где твой пальчик…» | «Рыбки…» | |
| Гимнастика после сна | Комплекс №1 «Мы проснулись», | | | | | | Комплекс №2 «Бабочки», | | Комплекс №3 «Солнышко», | Комплекс №4 «*Пробуждение солнышка».* | |
| Подвижные игры | «Птички летают»,  «Воробышки и  автомобиль» | | | | «Птички в гнездышках»  «Ветер и листочки» | | | | «Самолеты»  «Колдунчики» | «Иголка, нитка, узелок»  «Яша и Маша» | |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | | | | | | | Пройди по узкой дорожке | | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **ИГРА**  **(Трудовое воспитание**  **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | ***«Семья»***  Мама кормит дочку.  Чтение «Маша обеда-ет». Д.и. «Напоим куклу чаем» | | | | | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | | | ***«Строительство»***  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик» | ***«Семья»***  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» | |
| Театрализованные игры и досуги |  | | | | |  | | | По картинкам  «Курочка Ряба» |  | |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | | | | | | | | | | |
| Наблюдение | **Наблюдение** за предметами ближайшего окружения. | | **Наблюдение** за насекомыми. | | | | | **Наблюдение** за птицами. | | | **Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) |
| **Наблюдение** за осенним листопадом. | | **Наблюдение** за клёном. | | | | | **Наблюдение** за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» | | | Наблюдение признаков поздней осени |
| **Наблюдение** за осенним ветром. | | **Наблюдение** за природой после осеннего дождя. | | | | | **Наблюдение** за цветами, выращенными в цветниках около участка. | | | **Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени |
| Ребёнок и его здоровье | «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. | | | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» | | | | | | | | | | |
| Безопасность в быту, ПДД | «Доброжелательное отношение к товарищам».  Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.  Д.и «Нельзя драться» | | | | | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие** | **ФКЦМ** | **О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** | | | | | | | | | | |
| ***«Транспорт»***  стр.19 | ***«Мебель»***  стр.20 | | | | | | | ***«Папа, мама, я - семья»***  стр.21 | ***«Впереди лето»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А | |
| Опытно-экспер. деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.  Сравнение сухого и только что опавшего листочка. | | | | | | | | | | |
| Экологические игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | | | | | | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***Шар и куб***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | | | ***Шар и куб***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | | | | | ***«Большой, маленький»***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | ***«Большой и маленький»***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | | | Найди один и много | | | | | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки  (длиннее, короче) | |
| Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | | | О поступках друзей | | | | | Рассматривание иллюстра-ций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках | |
| **Развитие речи/Художественная литература** | ***В.В. Гербова Развитие речи в детском саду*** | | | | | | | | | | |
| ***Звуковая культура речи: звуки а,у. Д/И «не ошибись»***  стр. 32 | | | ***Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»***  стр. 28 | | | | | ***Звуковая культура речи: звуки ,у.***  стр.33 | ***Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»***  стр. 31 | |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | | | Слоны и ослики | | | | | Забей гвоздик молоточком | Оркестр | |
| Словесные игры | Петушок | | | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | | | **Фольклор народов мира** | | | | | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** | |
| Заучивание наизусть | «Пальчик - мальчик»  «Заинька попляши»  «Ночь пришла» | | | «Рукавичка» ,«Коза- дереза» укр.обр. Е. Благинниной | | | | | К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | Е Виеру «Ежик и барабан»  Пер.с молд. Я. Акимова;  П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака | |
| «Кораблик»  Барто | | | «Мишка»  Барто | | | | | «Пальчик, пальчик» | «Как у нашего кота» | |
| **Рисование** | ***Знакомство с карандашом и бумагой***  Т.С. Комарова стр. 45 | | | ***Идёт дождь***  Т.С. Комарова стр. 46 | | | | | ***Привяжем к шарикам цветные ниточки***  Т.С. Комарова стр. 48 | ***Красивые лесенки***  Т.С. Комарова стр. 49 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка**  **Аппликация** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** | | | | | | | | | | |
| ***Знакомство с глиной и пластилином.***  стр. 46 | | | ***«Большие и маленькие мячи»***  стр. 47 | | | | | ***Палочки (конфетки)***  стр. 47 | ***Шарики катятся по дорожке***  стр. 45 | |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Построй что хочешь | | | Башенка из 3-4 кирпичиков | | | | | Заборчик (по схеме) | Детский сад  (коллективная) | |
| **Развитие предметно пространственной среды** | |  | | |  | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ**

**Тема проекта «ОСЕНЬ»**

**Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.** **Изучение уровня детей. Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | I неделя | | | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| **Тема недели** | | **Осень** | | | | | **Мониторинг** | | **Овощи и фрукты** | **Листопад** |
| **Физическое развитие**  **(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1  **«Веселая игра»** | | | | | Комплекс №2  **«Строители»** | | Комплекс 3 | Комплекс 4 |
| Пальчиковые игры | Стояла изба в деревушке | | | | | Грибы | | У Лариски – две редиски | Компот |
| Гимнастика после сна | Комплекс №5  **«Заинька»** | | | | | Комплекс №6  **«Ветерок»** | | Комплекс №7  **«Лесные приключения»** | Комплекс №8  **«Ежата»»** |
| Подвижные игры | «Портняжки»  игра «воробьи и кошка из окошка»  «Тополёк»  «С кочки на кочку.» | | | | «Птички в гнездышках»  «Ветер и листочки» | | | «Воробышки и кот»  «У медведя во бору» | «Портняжки»  игра «воробьи и кошка из окошка»  «Тополёк»  «С кочки на кочку.» |
| Игровые упражнения | Перешагни лужи | | | | | | | Прокати мяч по дорожке | |
| Физкультурные досуги |  | | | | |  | |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **(ИГРА)**  **(Трудовое воспитание)**  **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевые игра- ситуация | **«Семья»**  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | | | | | **«Детский сад»**  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | | **«Поликлиника»**  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.  Экскурсия в медкаб. | **«Семья»**  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные досуги |  | | | | |  | |  |  |
| Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | | | | | | |
| В уголке природы | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» | | | | | | | | |
| На прогулке | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | | | | | | | | |
| Наблюдение | **Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) | | **Наблюдение** за солнцем. | | | | **Наблюдение**. за собакой. | | **Наблюдение** за работой шофёра. |
| **Наблюдение** признаков поздней осени. | | **Наблюдение** за берёзой | | | | **Наблюдение** за елью. | | **Наблюдение** за листопадом. |
| **Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени | | **Наблюдение** за облаками. | | | | **Наблюдение** за льдом. | | **Наблюдение** за осенними изменениями в природе. |
| Ребёнок и его здоровье | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Как вести себя на улице».  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.  Д.и «Мы – пешеходы» | | | | | | | | |
| Безопасность в быту, ПДД | «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. | | | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие**  **Речевое развитие** | **ФЦКМ** | ***«Одежда»***  О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.23 | ***«Чудесный мешочек»***  О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.24 | | | | | | ***«Кто в домике живет»*** О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.25 | ***«Грибы – особое царство природы***  Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка. | | | | | | | | |
| Экологические игры | Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы | | | | | | | | |
| Экскурсии | . Найди и разложи. В парк. Наблюдение за листопадом. | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | **«Гусеницы и лестница»**  Васильева, стр 58 | | | **«Колобок»,**  Васильева, стр 64 | | | | **«Андрюша и цыпленок». Дорожки»**  Васильева, стр 71 | **«Путешествие в лес за грибами»**  Васильева, стр 78 |
| Математические игры | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | | | Соотнеси правильно  1 и 2 | | | | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет) |
| Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | | | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | | | | Об овощах, что можно из них приготовить | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| **Развитие речи** |  | | | Звуковая культура речи: звук (И), 65 | | | |  | Рассматривание картины «Коза с козлятами», Васильева, стр 72 |
| Игры по развитию речи | Осенний ветерок | | | Подуйте на шарик | | | | Медвежата едят мёд | Подуем на листочек |
| Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | **Чтение русской народной сказки «Три медведя»**  Васильева стр 60 | | |  | | | | **Чтение русские народные песенки-потешки: «Кисонька – мурысенька» «Пошел котик на Торжок»** |  |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | | | **Фольклор народов мира** | | | | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведения поэтов и писателей разных стран** |
| «Сорока, сорока…» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского | | | «Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы | | | | А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц…» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.) | Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с анг. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду» |
| Заучивание наизусть | В. Берестов «Петушки» | | | Н. Саконская «Где мой пальчик?» | | | | «Как у нашего кота» | В. Берестов «Петушки» |
| **Художественно-эстетическое развитие и** | **Рисование** | **«Лучики для солнышка»** | | | **«Из трубы идет дымок»** | | | | **«Разноцветные мыльные пузыри»**  Васильева, стр 75 | **«Красивый полосатый** **коврик»**  Васильева, стр 54 |
| **Лепка** | **«Круглая чашечка для куклы Дашечки»,** Павлова, стр 78 | | |  | | | | **«Испечём оладушки»,** Павлова, стр 77 |  |
| **Аппликация** |  | | | **«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»,** Васильева, стр 63 | | | |  | **«Шарики и кубики»,** Васильева, |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Разные заборчики | | | Забор для цыплят(разных цветов) | | | | Заборчик для утят | Заборчик для петушка |
| **Развитие предметно пространственной среды** | | **Уголок для девочек «Салон красоты»** | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»** | | | | | | | | |

**НОЯБРЬ**

**Тема проекта «Кто нас окружает»**

**Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | I неделя | | | II неделя | | | | III неделя | IV неделя | |
| **Тема недели** | | **Домашние животные** | | | **Домашние птицы** | | | | **Дикие животные** | **Лесные птицы** | |
| **Физическое развитие**  **(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1  «**С листочками**» | | | Комплекс № 2  «**С шишками**» | | | | Комплекс №3  «» | Комплекс №4  **«Пушистые цыплята»** | |
| Пальчиковые игры | Кошки | | | Что делают пальчики | | | | Зайка | Ласточка | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 9 «Снежинки» | | | | Комплекс №10 «Птички» | | | Комплекс №11 «Петушок» | Комплекс №12 «Котенок» | |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик»  «Листопад» | | «По тропинке»  «Воробушки и кот».  «С кочки на кочку.» | | | | | «Воробушки и автомобиль».  « Птичка и птенчики» | «Птицы в гнездышках».  «Наседка и цыплята»  «Огуречик» | |
| Игровые упражнения | Мышки в норке | | | | | | | Коршун и цыплята | | |
| Физкультурные досуги |  | | |  | | | |  |  | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **ИГРА**  **(Трудовое воспитание)**  **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Магазин»**  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | | | **«Семья»**  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | | | | **«Транспорт»**  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | **«Строительство»**  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. | |
| Театрализованные досуги |  | | |  | | | |  |  | |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | | | | | | | | | |
| Наблюдение | **Наблюдение** за осенними изменениями в природе. | **Наблюдение** за одеждой людей осенью. | | | | | **Наблюдение**. Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром | | | **Наблюдение** за первым снегом |
| **Наблюдение** за погодой. | **Наблюдение** Рассматривание листочков. | | | | | **Наблюдение** Рассматривание осеннего дерева. | | | **Наблюдение** Рассматривание сухого песка. |
| **Наблюдение** за солнцем и облаками. | **Наблюдение** за птицами во время кормления. | | | | | **Наблюдение** за работой дворника. | | | **Наблюдение** за дождём. |
| Ребёнок и его здоровье | «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур».  Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр»,  « Я один у мамы сын» | | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Поведение в транспорте».  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций. | | | | | | | | | |
| Безопасность в быту, ПДД | «Домашние животные – наши друзья»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» | | | | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие**  **Речевое развитие** | **ФКЦМ** | ***«Помогите Незнайке»***  О.В. Дыбина стр.26 | | | | | ***«Теремок*»**  О.В. Дыбина стр. 27 | | ***«Варвара краса- длинная коса»***  О.В. Дыбина стр. 28 | ***«Опиши предмет***  .В. Дыбина | |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды. | | | | | | | | | |
| Экологические игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | | | | | | | |
| Экскурсии | На территорию детского сада. Наблюдение за животными и птицами. | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***Васильева «Комплексное планирование»*** | | | | | | | | | |
| **«Заплатки для ковриков»,** Васильева, стр 92 | | | | | «**Путешествие в лес. Конструирование мебели»,** Васильева, стр 97 | | **«Круг и квадрат»,** Васильева, стр 104 | **Кот и мыши. Дорожка для колобка»,** Васильева, стр 109 | |
| Математические игры | Ближе-дальше | | | | | Соотнеси правильно 3 | | Построй высокий и низкий дом | Поиск закономерности: | |
| ***Утренние беседы*** | О домашних питомцах | | | | | Кто прилетал к нам на кормушку? | | Рассматривание фотографий с дикими животными | Рассматривание иллюстраций «Птицы» | |
| **Развитие речи** |  | | | | | **Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»,** Васильева, стр 93 | |  |  | |
| Игры по развитию речи | Кто как кричит  (дом. животные) | | | | | Кто как кричит  (дом. птицы) | | Кто в домике живёт | Кукушка и дудочка | |
| Словесные игры | Что на картинке? | | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | **Чтение стихотворений С Маршака « Детки в клетке»** Васильева, стр 86 | | | | |  | | **Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»,** Васильева, стр 106 |  | |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | | | | | **Фольклор народов мира** | | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** | |
| «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова | | | | | «Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | | В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так» | С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист». | |
| Заучивание наизусть | А. Барто «Мячик» | | | | | А.Барто «Мишка» | | «Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня | А. Барто «Кораблик» | |
| **Художественно-эстетическое развитие и** | **Рисование** | **«Красивые воздушные шары»,** Васильева, стр 89 | | | | | **«Разноцветные обручи»,** Васильева, стр 95 | | **« Блюдце для молока»**  Васильева, стр 101 | **«Кто живет в лесу?»,** Васильева, стр 107 | |
| **Лепка** | ***«Крендельки»***  Т.С. Комарова стр. 61 | | | | |  | | «***Подарок любимому щенку***»  Т.С. Комарова стр. 47 |  | |
| **Аппликация** |  | | | | | «***Разноцветные огоньки в домиках***»  Т.С. Комарова стр. 60 | |  |  | |
| **Конструктивно – модельные игры** | Ворота для забора | | | | | Забор для птиц с разными воротами | | Забор для зайки с воротами | Забор для животных с воротами | |
| **Развитие предметно -пространственной среды** | | **Создание игр для развития мелкой моторики рук «Шнуровка»**  **Уголок для мальчиков «Мой любимый автосервис»** | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | |  | | | | | | | | | |

**Декабрь**

**Тема проекта «Зима»**

**Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорна. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности *(игровой. , коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)* вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | I неделя | | II неделя | | | | | III неделя | IV неделя | |
| **Тема недели** | | **Зима** | | **Деревья, лес** | | | | | **Зимние развлечения** | **Новый год** | |
| **Физическое развитие**  **(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1  «Шоферы» | | Комплекс №2  «Шоферы» | | | | | Комплекс №3  «Котята» | Комплекс №4  «Котята» | |
| Пальчиковые игры | «Ледяная горка» | | «Перчатки» | | | | | «Зимняя разогревалочка» | «Непоседа» | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 13 **«Лесная прогулка»** | | | Комплекс №14  **«Веселая зарядка»** | | | | Комплекс №15  **«Забавные котята»** | Комплекс №16  **«В гостях у солнышка»** | |
| Подвижные игры | «Кролики», «Дед мороз-красный нос», «Заинька» | «Заинька»  «Воробышки и автомобиль» | | | | | | «воробышки и автомобиль»  «Карусель»  «Пузырь» | «Птички и птенчики» | |
| Игровые упражнения | Кати мяч ко мне | | | | | | | Перелезь через бревно | | |
| Физкультурные досуги |  | |  | | | | |  |  | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **ИГРА**  **(Трудовое воспитание)**  **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Парикмахерская**  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. | | **«Семья»**  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | | | | | **«Транспорт»**  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | **«Семья»**  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» | |
| Театрализованные досуги |  | |  | | | | |  |  | |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | | | | | | | |
| Наблюдение | **Наблюдение** за морозными узорами на окне. | | | | **Наблюдение** за  погодой зимой (за ветром) | | **Наблюдение**. за снежинками. | | | Рассматривание снегиря (или другой птицы). |
| **Наблюдение**  за птицами (воробей). | | | | **Наблюдение** за следами ( воробья, вороны, кошки, собаки). | | **Наблюдение** за снегом. | | | **Наблюдение** за метелью. |
| **Наблюдение** за погодой из окна | | | | **Наблюдение** за сосульками. | | **Наблюдение** за деревьями зимой. | | | **Наблюдение** за трудом работников детского сада. |
| Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание о частях тела».  Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» | | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Правила перехода через дорогу»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. | | | | | | | | | |
| Безопасность в быту, ПДД | «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»  Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки» | | | | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие.**  **Речевое развитие** | **ФКЦМ** | **«Найди предметы рукотворного мира»**  О.В. Дыбина стр.29 | | | | **«Хорошо у нас в саду»**  О.В. Дыбина стр.30 | | | **«Наш зайчонок заболел»**  О.В. Дыбина стр.32 | ***«Как звери готовятся к зиме»***  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | | | | | | | | | |
| Экологические игры |  | | | | | | | | | |
| Экскурсии | К площади. Рассматривание Новогодней ёлки. | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | |
| «***длинный-короткий, длиннее – короче,одинаковые по длине***»  стр. 19 | | | | | «***Длинный-короткий, длинее - короче***»  стр.20 | | ***«По много, поровну»***  стр. 21 | «***По много, поровну,столько-сколько***»  22 | |
| Математические игры | Найди два одинаковых предмета | | | | | Подбери дверь (широкая, узкая) | | Соотнеси правильно  1,2 и 3 | Развесь полотенца  (широкое, узкое) | |
| **Утренние беседы** | Какое время года? Зимние приметы | | | | | Какие разные деревья | | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике «Новый год» | |
| **Развитие речи** | ***«Д/ И «Эхо», «Чудесный мешочек »***  В.В. Гербова стр. 51 | | | | |  | | ***«Игра – инсценировка «У матрешке - новоселье»»***  В.В. Гербова стр.53 |  | |
| Игры по развитию речи | Весёлый паровоз | | | | | Часы | | Лягушка и лягушата | Колокольчик | |
| Словесные игры | На птичьем дворе | | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** |  | | | | | ***Чтение сказки «Снегурушка и Лиса»***  В.В. Гербова стр. 50 | |  | ***Л. Воронков «Снег идет, стих А. Босева «трое»***  В.В. Гербова стр. 52 | |
| Дополнительное чтение | ***Русский фольклор*** | | | | | ***Фольклор народов мира*** | | ***Произведения поэтов и писателей России*** | ***Произведение поэтов и писателей разных стран*** | |
| «Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси…» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой | | | | | «Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака | | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли»  Н. Носов «Ступеньки» | Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина; | |
| Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | | | | | «Наша ёлка»  Ильина | | «Где мой пальчик»  Саконская | «Ёлка»  Чуковский | |
| **Художественно-эстетическое развитие и** | **Рисование** | ***«Снежные комочки большие и маленькие»***  Т.С. Комарова стр. 66 | | | | | ***«Деревья на нашем участке»***  Т.С. Комарова стр. 69 | | ***«Елочка»***  Т.С. Комарова стр. 70 | ***«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»***  Т.С. Комарова стр. 71 | |
| **Лепка** | ***«Лепешки, большие и маленькие»***  Т.С. Комарова стр. 67 | | | | |  | | ***«Погремушка»***  Т.С. Комарова стр. 68 |  | |
| **Аппликация** |  | | | | | ***«Пирамидка»***  Т.С. Комарова стр. 69 | |  | ***«Наклей , какую хочешь игрушку»***  Т.С. Комарова стр. 72 | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Дорожка для матрёшки | | | | | Дорожка для зайчиков (разной длины) | | Дорожки для машин | Дорожки для разных машин (разной ширины) | |
| **Развитие предметно пространственной среды** | | **Оформление уголка природы «Зима»**  **Изготовление новогодних игрушек, плакатов, поделок** | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Новогодний утренник «Елка, в гости к нам пришла»** | | | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ**

ТЕМА: **«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

**Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | | **Игрушки** | **Транспорт** | | | **Квартира, мебель** | | **Обувь, одежда** |
| **Физическое развитие**  **(Здоровье)** | Утренняя гимнас. | | Картотека№1  «**Веселая погремушка**» | Картотека№2  «**Веселая погремушка**» | | | Комплекс №3  **«Поиграем с разноцветными мячами**» | | Комплекс №3  **«Поиграем с разноцветными мячами**» |
| Пальчиковые игры | | Игрушки | Вертолёт | | | Рисунок | | Ай, туки-туки-туки  Гномики-прачки |
| Гимнастика после сна | | Комплекс№17  **«Веселые жуки»** | Комплекс№18  **«Ладошки»** | | | Комплекс№1  **«Мы проснулись»** | | Комплекс№2  **«Бабочки»** |
| Подвижные игры | | «бегите ко мне» (домик)  «Ворона и собачка»  «Самолёты» | «Дед Мороз»  «Ворона и собачка»  «Ёлка, берёза» | | | «Дед Мороз»  «Ворона и собачка»  «Ёлка, берёза» | | «бегите ко мне» (домик)  «Ворона и собачка»  «Самолёты» |
| Игровые упражнения | | Катание мяча друг другу | | | | Идём по сугробам | | |
| Физкультурный досуг | |  |  | | |  | |  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **ИГРА**  **(Трудовое воспитание)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | | **«Семья»**  У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем.  Д.и «Чей сегодня день рождения» | **«Транспорт»**  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | | | **«Транспорт»**  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | | **«Семья»**  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Театрализованные досуги | |  |  | | |  | |  |
| Поручения | | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | | | | |
| В уголке природы | |  | | | | | | |
| На прогулке | | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | | | | | | |
| Наблюдение | | Наблюдаем и подкармливаем птиц.  Наблюдение за трудом взрослых (дворника).  Наблюдение за самолётом в небе. | | Наблюдение холодная зима  Наблюдение за снегопадом  Наблюдение за птицами зимой | Наблюдение морозный солнечный денек  Наблюдение «Помощники»  В гостях у нас снегурочка | | Кролик серенький, зайка беленький.  .  Зимние забавы | |
| **(Безопасность)** | | Ребёнок и его здоровье | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Какие бывают машины»  Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» | | | | | | |
| Безопасность в быту | «Чтобы не было беды»  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего» | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие.**  **Речевое развитие**  **Чтение худ. Лит-ры** | | ***ФЦКМ*** | ***«Деревянный брусочек»***  О.В. Дыбина стр.34 | «***Приключение в комнате***»  О.В. Дыбина стр. 34 | | | «***Радио***»  О.В. Дыбина стр.36 | | ***«Кошка и котенок***  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки. | | | | | | |
| Экологические игры | Когда что одеть, обуть? | | | | | | |
| Экскурсии |  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | ***И.А. Помораева,В.. Позина Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| ***«Широкий- узкий, шире-ниже»***  стр. 23 | ***«Широкий – узкий, шире- уже»***  стр. 24 | | | ***«Знакомство с треугольником»***  стр. 26 | | ***«По много, поровну, столько- сколько»***  стр. 27 |
| Математические игры | Найди и назови (круг, квадрат, треугольник) | Спрячь ёжика | | | Построй дом  (выше, ниже) | | Спрячь мышку  (слева, справа) |
| ***Развитие речи*** | ***«Звуковая культура речи: м, мь» Д/У «Вставь словечко»***  В.В. Гербов астр.57 |  | | | ***«Звуковая культура речи: п, пь» Д/И «Ярмарка»***  В.В. Гербова стр.58 | |  |
| Игры по развитию речи | Надули мяч | Поезд | | | Лошадки и поезд | | Лыжники |
| Словесныеигры | Когда это бывает? | | | | | | |
| ***Художественная литература*** |  | ***Р.Н.С. «Гуси - лебеди»***  В.В. Гербова стр. 54 | | |  | | ***Рассматривание иллюстраций к сазке «Гуси - лебеди»***  В.В. Гербова стр.55 |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | | | **Произведение поэтов и писателей России** | | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| «Пальчик - мальчик»  «Заинька попляши»  «Ночь пришла» | «Рукавичка» ,«Коза- дереза» укр.обр. Е. Благинниной | | | А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | | Е Виеру «Ежик и барабан»  Пер.с молд. Я. Акимова;  П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака |
| **Заучивание наизусть** | «Кораблик»  Барто | «Мишка»  Барто | | | «Пальчик, пальчик» | | «Как у нашего кота» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***Рисование*** | «***Новогодняя елочка с огоньками и шариками***»  Т.С. Комарова стр 73 | ***«Украсим рукавичку - домик»***  Т.С.Комарова стр.74 | | | ***«Украсим дымковскую уточку»***  Т.С. Комарова стр.75 | | ***«Рисование по замыслу»***  Т.С. Комарова стр.77 |
| ***Лепка*** | ***«Мандарины и апельсины»***  Т.С. Комарова стр.74 |  | | | ***«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»***  Т.С. Комарова стр.77 | |  |
| ***Аппликация*** |  | ***«Красивая салфеточка»***  Т.С.Комарова стр.76 | | |  | | ***«Снеговик»***  Т.С. Комарова стр.78 |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Мебель для матрёшки (стол, стул) | Грузовая машина | | | Мебель для  Матрёшки (кроватка, диван) | | Комната для матрёшек |
| **Развитие- предметно развивающей среды** | | | **Создание Д/И «Математические пазлы»** | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

ТЕМА: **«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

**Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Уточнить и расширить представления детей о профессий «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления *(воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)*.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | II неделя | | | III неделя | | | | | IV неделя | |
| Тема недели | | | **Труд помощника воспитателя** | | **Труд повара,**  **посуда** | | | **Труд врача** | | | | | **Я и папа** | |
| **Физическое развитие**  **Здоровье** | | Утренняя гимнас. | Картотека №1 **«Воробышки»** | | Картотека №2 **«Воробышки»** | | | Картотека №3  **«Животные леса»** | | | | Картотека №3  **«Животные леса»** | | |
| Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | | Помощники, Пряничек | | | Кулачки-ладошки | | | | | Повстречались | |
| Гимнастика после сна | Комплекс№3 **«Солнышко»** | | Комплекс№4  **«Пробуждение солнышка»** | | | Комплекс№5  **«Зайка»** | | | | Комплекс№6  **«Ветерок»** | | |
| Подвижные игры | «Мыши водят хоровод»  «мой веселый звонкий мяч»  «Поезд» | | «Птички в гнездышках»  «Ворона и собачки» «Бегите ко мне» | | | «Птички в гнездышках»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Мороз – красный нос»  «Заинька» | | | | «Мой веселый звонкий мяч»  «Заинька»  «Бегите ко мне» | | |
| Игровые упражнения | Бросание мяча вдаль | | | | | Проползи под дугой | | | | | | |
| Физкультурный досуг |  | |  | | |  | | | | |  | |
| **Социальное развитие ИГРА** | | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Строительство»** строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | | **«Магазин»**  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | | | **«Больница»**  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | | | | | **«Семья»**  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» | |
| Театрализованные досуги |  | |  | | |  | | | | |  | |
| **Трудовое восприятие** | | Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение | Наблюдения за снегом, его свойствами.  Наблюдения за поведением детей на соседних участках. | | | | Наблюдения за птицами на участке.  Наблюдение за трудом дворника.  Наблюдения за поведением детей на соседних участках. | | Наблюдение за птицами на участке.  Мороз.  Узоры на стекле.  Наблюдение за погодой из окна. | | Прогулка по детскому саду.  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за погодой | | | |
| **Безопасность** | Ребёнок и его здоровье | | «Чтобы вырасти большими»  Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.  Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» | | | | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | | «Сигналы светофора»  Рассматривание иллюстраций «На улицах города».  Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» | | | | | | | | | | | |
| Безопасность в быту | | «Опасные таблетки»  Беседа о правилах обращения с лекарствами. | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**    **Речевое развитие**  **Художественная литература** | ***ФЦКМ*** | | | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением*** | | | | | | | | | | | |
| ***«Смешной рисунок»***  Стр.37 | | ***«Мой родной город»*** стр 38 | | | | ***«Вот так мама, золотая*** ***прямо!»*** стр.39 | | | | ***««Если хочешь быть здоровым»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А | |
| Опытно-экспер. деятельность | | | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. | | | | | | | | | | | |
| Экологические игры | | | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии | | | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | | | | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | | | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** | | | | | | | | | | | |
| «**По много, поровну, столько-сколько**»  Стр.28 | | «**Высокий – низкий, выше-ниже**» стр. 29 | | | | «**Высокий – низкий, выше-ниже**» стр. 30 | | | | «**Больше-меньше, столько-сколько**» стр.31 | |
| Математические игры | | | Соотнеси правильно 4 | | Что изменилось? | | | | Что лишнее? | | | | Выложи из палочек | |
| Утренние беседы | | | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | | Кто дома готовит деткам еду? | | | | Беседы о врачах (где работают, что делают?) | | | | Беседы о папах | |
| ***Развитие речи/ художественная литература*** | | | ***В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | | | | | | | | | |
| ***«ЗКР: звуки б, бь»***  Стр. 60 | | ***Чтение р.н.с «Лиса и заяц»***  Стр. 59 | | | | ***Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»*** Стр.63 | | | | ***Заучивание наизусть В. Берестова «Петушки распетушились»***  Стр. 62 | |
| Игры по развитию речи | | | Утки и утята | | Большие и маленькие машины | | | | Научим зайку говорить правильно | | | | Поезд и птичка | |
| Словесные игры | | | Где мы бывали? | | | | | | | | | | | |
| Дополнительное чтение | | | **Русский фольклор** | | **Фольклор народов мира** | | | | **Произведение поэтов и писателей России** | | | | **Произведение поэтов и писателей разных стран** | |
| «Сорока, сорока…» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского | | «Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы | | | | А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц…» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.) | | | | Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с анг. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду» | |
| Заучивание наизусть | | | В. Берестов «Петушки» | | Н. Саконская «Где мой пальчик?» | | | | «Как у нашего кота» | | | | В. Берестов «Петушки» | |
| **Художественное творч-во** | ***Рисование*** | | | **Т.С.Комарова Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **«Мы слепили на прогулке снеговиков»** стр. 79 | | «**Светит солнышко**» стр. 81 | | | | «**Самолеты летят**» стр. 82 | | | | «**Деревья в снегу**» стр.83 | |
| ***Лепка***  ***Аппликация*** | | | **Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»** | | | | | | | | | | | |
| «**Воробышки и кот**»  Стр. 80 | | «**Узор на круге**» стр.81 | | | | «**Самолеты стоят на аэродроме**» стр.82 | | | | «**Лепка по замыслу**» стр. 83 | |
| **Конструктивно- модельные игры** | | | Лесенка из 3 ступенек | | Лесенка из 5 ступенек | | | | Лесенка с горкой | | | | Горка с лесенкой | |
| ***Развитие предметно пространственной среды*** | | | | **Создание уголка творчества** | | | | | | | | | | | |
| ***Итоговое мероприятие*** | | | | Утренник для пап «Мы растем сильными и смелыми» | | | | | | | | | | | |

**МАРТ**

**Тема : СЕМЬЯ**

**Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | I неделя | | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | | | **Я и мама** | | **Семья** | **Здоровье** | | **Цветы** |
| **Физическое развитие**  **Здоровье** | | | Утренняя гимнас. | Комплекс №1  **«Уроки Мишки - Топтышки»** | | Комплекс №2  **«Уроки Мишки - Топтышки»** | Комплекс №3  **«Весна пришла, нам тепло принесла»** | | Комплекс №4  **«Весна пришла, нам тепло принесла»** |
| Пальчиковые игры | Мизинчик | | Семья | Как у нас семья большая | | Цветочки весёлые пальчики |
| Гимнастика после сна | Комплекс№7 **«Лесные приключения»** | | Комплекс№8 **«Ежата»** | Комплекс№9 **«Снежинка»** | | Комплекс№10 **«Птички»** |
| Подвижные игры | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | | «Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  «Снежки»  «Кто быстрее добежит до флажка?» | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | | «Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  «Снежки»  «Кто быстрее добежит до флажка?» |
| Игровые упражнения | Прокати мяч между кубиков | | | Перепрыгни через ручеёк | | |
| Физкультурный досуг |  | |  |  | |  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **ИГРЫ** | | Сюжетно-ролевые игры | | **«Семья»**  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | | **«Кафе»**  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | **«Поликлиника»**  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. | | **«Больница»**  Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел. |
| Театрализованные досуги | |  | |  |  | |  |
| **Трудовое воспитание** | Поручения | | | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | | | |
| В уголке природы | | | Уход за комнатными растениями. | | | | | |
| На прогулке | | | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | | | |
| **Безопасность** | **Наблюдение** | | | Весенние изменения в природе.  Наблюдение  за небом.  Наблюдение  за птицами | Наблюдение  за деревьями берёзой и елью.  Наблюдение за  сосульками.  Наблюдение за снегом. | | | Наблюдение за проезжающим транспортом.  Наблюдение: «Следы на снегу».  Наблюдение за рябиной. | Наблюдение за дворником  Наблюдение за ручейками  Наблюдение за набуханием почек на деревьях. |
| Ребёнок и его здоровье | | | «Хорошо быть здоровым»  Рассказ воспитателя о здоровье | | | | | |
| Ребёнок на улице | | | «Если ты потерялся на улице»  Рассказ воспитателя.  Упражнение «Если ты потерялся» | | | | | |
| Безопасность в быту | | | «Опасные предметы, правила обращения с ними»  Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности.  Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | | | | | |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | | | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением*** | | | | | |
| «**Золотая мама**» стр. 40 | | «**Как мы с Фунтиком возили песок**» стр. 41 | «**Что мы делаем в детском саду**» стр.42 | | ***«Путешествие в весенний лес»*** Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П |
| Опытно-экспер.  деятельность | | | Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. | | | | | |
| Экологические игры | | | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | | | |
| Экскурсии | | |  | | | | | |
| **ФЭМП** | | | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** | | | | | |
| **«Больше-меньше, столько-сколько, поровну»**  Стр. 32 | | **«Больше-меньше, столько-сколько, поровну»**  Стр. 34 | **«Больше-меньше, столько-сколько»**  стр. 34 | | «**Круг, квадрат, треугольник**» стр. 36 |
| Математические игры | | | Угадай предмет | | На что похоже | Чего не стало? | | Соотнеси правильно 5 |
|  | | |  | |  |  | |  |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | | | Бседы о мамах, бабушках | | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! | | О комнатных цветах дома и в группе |
| **Развитие речи** | | | ***В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | | | |
|  | | **ЗКР: звуки т,п,к**  Стр.66 |  | | **Рассматривание сюжетных картин Д/У на звукопроизношение «Что изменилось»** стр.69 |
| Игры по развитию речи | | | Ветер и волны | | Пляшут наши ножки | Почистим зубки | | Понюхай цветок |
| Словесные игры | | | Угадай, кто позвал? | | | | | |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | | | Чтение стих И. Косякова «Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что…» стр.64 | |  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.68 | |  |
| Дополнительное чтение | | | **Русский фольклор** | | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова | | «Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так» | | С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист». |
| Заучивание наизусть | | | А. Барто «Мячик» | | А.Барто «Мишка» | «Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня | | А. Барто «Кораблик» |
| **Художественное творчество** | **Рисование** | | | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | | | |
| «**Красивые флажки на ниточке**» стр. 86 | |  | «**Нарисуй, что хочешь красивое**» стр. 89 | |  |
| **Лепка** | | |  | | «**Неваляшка**»  Стр.87 |  | | «**Маленькая Маша**»  Стр. 88 |
| **Аппликация** | | | «**Флажки**» стр. 85 | |  | «**Салфетка**» стр. 90 | |  |
|  | **Конструктивно- модульные игры** | | | Горка с двумя лесенками | | Дорожки вокруг детского сада | Комната для кукол | | Автобус |
|  | | | |  | |  |  | |  |
| **Развитие – предметно-развивающей среды** | | | | **Картотека эксперементально-исследовательских игр** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | | | | **Утренник для мам «милой маме к 8 марта»** | | | | | |

**АПРЕЛЬ**

ТЕМА: **«ВЕСНА»**

**Расширять представления о весне.**

**Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.**

**Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)* Познакомить детей с почвой – землей, песком, глиной и их свойствами. Формировать элементарные представления о воде: о том что вода имеет большое значение для жизни. Расширять представления о свойствах воды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | II неделя | III неделя | | | IV неделя | |
| Тема недели | | | **Весна** | | **Водичка-водичка** | **Аквариум** | | | **Песок и камни** | |
| **Физическая культура**  **Здоровье** | Утренняя гимнас. | | Комплекс №1  **«Солнышко и тучка»** | | Комплекс №2  **«Солнышко и тучка»** | Комплекс №3  **«Волшебная палочка»** | | Комплекс №4  **«Волшебная палочка»** | | |
| Пальчиковые игры | | Два мышонка | | Лодочка | Рыбки | | | Пылесос | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс№11 **«Петушок»** | | Комплекс№12 **«Котенок»** | Комплекс№13 **«Лесная прогулка»** | | | Комплекс№14 **«Веселая зарядка»** | |
| Подвижные игры | | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | | «Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  «Снежки»  «Кто быстрее добежит до флажка?» | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | | | «Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  «Снежки»  «Кто быстрее добежит до флажка?» | |
| Игровые упражнения | | Прокати мяч в ворота | | | Пройди по извилистой дорожке | | | | |
| Физкультурный досуг | |  | |  |  | | |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **ИГРА**  **Трудовое воспитание** | Сюжетно-ролевые игры | | **«Детский сад»**  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | | **«Магазин»**  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | **«Парикмахерская»**  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | | | **«Больница»**  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» | |
| Театрализованные досуги | |  | | Театр рукавичек «Теремок» |  | | |  | |
| Поручения | | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | | | | | |
| В уголке природы | | Смена воды в баночках. | | | | | | | |
| На прогулке | | Собирать природный материал.. | | | | | | | |
|  | **Наблюдение** | | Наблюдение за проталинами и зелёной травой.  Наблюдение за  насекомыми  «Муха» | «Солнечный зайчик»    Наблюдение  за таянием снега | | | Наблюдение за тенью | | | Наблюдение за паучком и паутинкой  Наблюдение за жуками.  Наблюдение за одуванчиком |
| **Безопасность** | | Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего»  Д.и «Покажи, что я назову у мишки» | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Правила пешехода»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» | | | | | | | |
| Безопасность в быту | «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»  Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественная литература** | | **ФЦКМ** | ***О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением»*** | | | | | | | | |
| **«Тарелочка из глины»**  стр. 44 | | «**Няня моет посуду**» стр.45 | «**Что лучше бумага или ткань**» стр.46 | | | ***««Кто такие насекомые?*** Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.***»»*** | | |
| Опытно-экспер.  деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | | | | | | |
| Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. | | | | | | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за ручейками и сосульками на здании детского сада. | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** | | | | | | | | |
| **«Круг, квадрат, треугольник»**  Стр. 37 | | **«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу»** стр. 38 | **«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу»** стр. 39 | | | **«Много и один, утро-вечер»**  Стр.40 | | |
| Математические игры | Геометрическое лото | | Путешествие  (закономерность- вагончики) | Куда села птичка?  (впереди – сзади) | | | На что похожа цифра  (по стихам Маршака) | | |
| Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | | | О свойствах песка и камне | | |
| **Развитие речи** | ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»*** | | | | | | | | |
|  | | ***ЗКР : звук ф***  Стр.72 |  | | | **ЗКР: звук с**  Стр.75 | | |
| Игры по развитию речи | Барабаны | | Вода-водичка | Рыбки | | | Чья бабочка дальше полетит | | |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | Чтение стих. А. Плещеева «Весна»  Д/У «Когда это бывает» стр.71 | |  | Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка -рябушечка»  Рассматривание сюжетных картин  Стр. 73 | | |  | | |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | | | **Произведение поэтов и писателей разных стран** | | |
|  | |  |  | | |  | | |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | | «Мальчик-пальчик» | «Солнышко-колоколнышко» | | | «Зайчик»  Блок | | |
| **Художественное творчество** | | **Рисование** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** | | | | | | | | |
| «**Разноцветные платочки сушатся**»  Стр. 93 | | **«Скворечник»**  Стр. 95 | «**Красивый коврик**»  Стр. 95 | | | «**Красивая поезд**» стр. 97 | | |
| **Лепка** |  | | **«Зайчик (кролик)»**  Стр. 92 |  | | | **«Миски трех медведей»**  Стр.96 | | |
| **Аппликация** | **«Скворечник»**  Стр. 93 | |  |  | | |  | | |
| Конструктивные игры | Поезд для зверюшек | | Домик для матрёшек | Домик (по замыслу) | | | Построй, что хочешь | | |
|  | | |  | |  |  | | |  | | |
| **Развитие предметно – развивающей среды** | | | **Изготовление кормушек для птиц** | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | | |  | | | | | | | |

**МАЙ**

ТЕМА: « **ПОЗНАЙ МИР** »

**Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -красном и зеленом. Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности. Расширять и уточнять внимание детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | | | | IV неделя | |
| Тема недели | | **Дорожная безопасность** | | **Пожарная**  **безопасность** | **Насекомые** | | | | **Наш посёлок** | |
| **Физическая культура**  **Здоровье** | Утренняя гимнас. | Комплекс №1  **«Разноцветная полянка»** | | Комплекс №2  **«Разноцветная полянка»** | Комплекс №3  «**Рыбка**» | | | «Комплекс №4»  **«Рыбка»** | | |
| Пальчиковые игры | Мышки | | Киска | Пчела  Жук | | | | Люблю по городу гулять | |
| Гимнастика после сна | Комплекс№15 **«Забавные котята»** | | Комплекс№16 **«В гостях у солнышка»** | Комплекс№17 **«Веселые жучки»** | | | | Комплекс№18 **«Ладошки»** | |
| Подвижные игры | «Кто быстрее добежит»  «По кармушкам» | | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  «Снежки»  «Кто быстрее добежит до флажка?» | | | | «Кто быстрее добежит до флажка?»  «Бегите ко мне» | |
| Физкультурные досуг |  | |  | «Есть у солнышка друзья» | |  | | | |
| Игровые упражнения | Лазание по лесенке | | | Брось мяч в цель | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Трудовое воспитание**  **Безопасность** | Сюжетно-ролевая игра ситуация | **«Транспорт»**  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | | **«Магазин»**  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | **«Больница**»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | | | | **«Транспорт»**  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» | |
| Театрализованные досуги |  | |  |  | | | |  | |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | | | | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | | | | | | |
| **Наблюдение** | Наблюдение за божьей коровкой  Наблюдение за грозой.  Наблюдение за дождинками весенними | Наблюдение за сменой одежды  Наблюдение за цветением черёмухи. | | | Наблюдение «Огород»  Наблюдение за воробьями | | | | Наблюдение за  Вороной  Наблюдение за ветром. |
| Ребёнок и его здоровье | «Мы любим физкультуру»  Рассматривание фотографий занятий физкультурой.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». | | | | | | | | |
| Ребёнок на улице | «Мы по улице идём»  Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | | | | | | |
| Безопасность в быту | «Спички не тронь, в спичках огонь».Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар» | | | | | | | | |
| **Познава**  **тельное развитие**  **Речевое развитие** | **ФЦКМ** | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружение*** | | | | | | | | |
| «**Подарки для Медвежонка**» стр. 48 | | «**Подарок для Крокодила Гены**» стр. 49 | «**Опиши предмет**»  Стр.50 | | | | ***«Цветочки». Игра «Ромашки»*** Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | |
| Опытно-экспер.  деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | | | | | | |
| Экологические игры | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. | | | | | | | | |
| Экскурсии |  | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений*** | | | | | | | | |
| «**Столько-сколько, больше-меньше**»  Стр. 41 | | **«Круг, квадрат, шар, куб»** стр.41 | **Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы** стр.42 | | | | | |
| Математические игры | Найди пару  (лыжи, перчатки, носки) | | Найди назови | Найди игрушку (ориенти-ровка в пространстве) | | | | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) | |
| Утренние беседы | О дорожных знаках | | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | | | | Рассматривание фотографий с достопримечательностями города | |
| **Развитие речи** | ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»*** | | | | | | | | |
|  | | ***ЗКР: звук з*** стр.77 |  | | | | ***ЗКР: звук ц***  стр.80 | |
| Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | | Делай правильно | Пчёлы | | | | Насос | |
| Словесные игры | Мешочек, впусти | | | | | | | | |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» | |  | Повторение стих. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья» | | | |  | |
| Дополнительное чтение | «Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси…» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой | | «Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли»  Н. Носов «Ступеньки» | | | | Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина; | |
| Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | | «Наша ёлка»  Ильина | «Где мой пальчик»  Саконская | | | | «Ёлка»  Чуковский | |
| **Художественно- эстетическое творчество** | **Рисование** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** | | | | | | | | |
| «**Картинка о празднике**» стр.100 | | «**Одуванчики в траве**» стр.101 | «**Платочек**» стр.103 | | | | «**По замыслу**» стр.102 | |
| **Лепка** |  | | «**Угощение для кукол**» стр. 101 |  | | | | «**Утенок**»  Стр.102 | |
| **Аппликация** | «**Скоро праздник придет**» стр.100 | |  | «**Цыплята на лугу**» стр.103 | | | |  | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Пруд для уточек | | Садик для матрёшек | Загончик для лошадки | | | | Зоопарк | |
|  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Развитие предметно- развивающей среды** | | **Оформление участка группы** | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | |  | | | | | | | | |

***Список использованной литературы***

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.

Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.

1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьи 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
2. Развитие речи в детском саду. Втрая младшая группа. В.В. Гербова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
6. Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-64 с.