**КОМПЛЕКСНОЕ – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**на 2016-2017 учебный год**

 **Воспитатель: Меркель Л.Н**

***ВВЕДЕНИЕ***

Рабочая образовательная программа дошкольного образования воспитанников во второй младшей группы, (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Теремок» г .Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту- Программа») – это нормативно-управленческий документ , учебно - методическая документация педагогов во второй младшей группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная программа определяют содержание образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования. «***От рождения до школы***» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2014, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации программы**.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

***Физическое развитие***

 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

 *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

***Художественно-эстетическое развитие***

 Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Планируемые результаты усвоения программы.**

 Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**СЕНТЯБРЬ**

Тема проекта: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

**Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)*, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| **Тема недели** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие****(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1**«Бабочки»** | Комплекс №2«**Веселая погремушка**» | Комплекс №3**«Веселая погремушка**» | Комплекс №4**«Забавные птички»** |
| Пальчиковые игры | «Пальчики…» | «Скачет зайчик…» | «Где твой пальчик…»  | «Рыбки…» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №1 «Мы проснулись»,  | Комплекс №2 «Бабочки», | Комплекс №3 «Солнышко», | Комплекс №4 «*Пробуждение солнышка».* |
| Подвижные игры | «Птички летают»,«Воробышки иавтомобиль» | «Птички в гнездышках»«Ветер и листочки» | «Самолеты»«Колдунчики» | «Иголка, нитка, узелок»«Яша и Маша» |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | Пройди по узкой дорожке |
| **Социально – коммуникативное развитие****ИГРА****(Трудовое воспитание** **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | ***«Семья»***Мама кормит дочку.Чтение «Маша обеда-ет». Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад» Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | ***«Строительство»***Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик» | ***«Семья»***Мама раздевает дочку, укладывает спатьД.и «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные игры и досуги |  |  | По картинкам«Курочка Ряба» |  |
| Поручения  | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |
| Наблюдение | **Наблюдение** за предметами ближайшего окружения. | **Наблюдение** за насекомыми. | **Наблюдение** за птицами. | **Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) |
| **Наблюдение** за осенним листопадом. | **Наблюдение** за клёном. | **Наблюдение** за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» | Наблюдение признаков поздней осени |
| **Наблюдение** за осенним ветром. | **Наблюдение** за природой после осеннего дождя. | **Наблюдение** за цветами, выращенными в цветниках около участка. | **Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени |
| Ребёнок и его здоровье | «Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. |
| Ребёнок на улице  | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» |
| Безопасность в быту, ПДД | «Доброжелательное отношение к товарищам».Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться» |
| **Позн****авательное развитие** | **ФКЦМ** | **О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** |
| ***«Транспорт»*** стр.19 | ***«Мебель»*** стр.20 | ***«Папа, мама, я - семья»*** стр.21 | ***«Впереди лето»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А |
| Опытно-экспер. деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.Сравнение сухого и только что опавшего листочка. |
| Экологические игры | Что где растёт? Огород и сад. |
| Экскурсии  | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. |
| **ФЭМП** | ***Шар и куб*** И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | ***Шар и куб*** И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | ***«Большой, маленький»***И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | ***«Большой и маленький»***И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки(длиннее, короче) |
| Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Рассматривание иллюстра-ций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| **Развитие речи/Художественная литература** | ***В.В. Гербова Развитие речи в детском саду*** |
| ***Звуковая культура речи: звуки а,у. Д/И «не ошибись»***стр. 32 | ***Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»***стр. 28 | ***Звуковая культура речи: звуки ,у.*** стр.33 | ***Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»*** стр. 31 |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | Слоны и ослики | Забей гвоздик молоточком  | Оркестр  |
| Словесные игры  | Петушок  |
| **Художественная литература** | Дополнительное чтение | **Русский фольклор** |  **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России**  | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| Заучивание наизусть | «Пальчик - мальчик»«Заинька попляши»«Ночь пришла» | «Рукавичка» ,«Коза- дереза» укр.обр. Е. Благинниной  | К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | Е Виеру «Ежик и барабан»Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака |
| «Кораблик» Барто  | «Мишка» Барто  | «Пальчик, пальчик»  | «Как у нашего кота» |
| **Рисование** | ***Знакомство с карандашом и бумагой*** Т.С. Комарова стр. 45 | ***Идёт дождь*** Т.С. Комарова стр. 46 | ***Привяжем к шарикам цветные ниточки***Т.С. Комарова стр. 48 | ***Красивые лесенки***Т.С. Комарова стр. 49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка****Аппликация** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** |
| ***Знакомство с глиной и пластилином.*** стр. 46 | ***«Большие и маленькие мячи»*** стр. 47 | ***Палочки (конфетки)***стр. 47 | ***Шарики катятся по дорожке***стр. 45 |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Построй что хочешь | Башенка из 3-4 кирпичиков | Заборчик (по схеме) | Детский сад(коллективная) |
| **Развитие предметно пространственной среды** |  |  |  |  |
|  |

**ОКТЯБРЬ**

**Тема проекта «ОСЕНЬ»**

**Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.** **Изучение уровня детей. Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| **Тема недели** | **Осень** | **Мониторинг** | **Овощи и фрукты** | **Листопад** |
| **Физическое развитие****(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1**«Веселая игра»** | Комплекс №2**«Строители»** | Комплекс 3 | Комплекс 4 |
| Пальчиковые игры | Стояла изба в деревушке | Грибы | У Лариски – две редиски | Компот |
| Гимнастика после сна | Комплекс №5**«Заинька»** | Комплекс №6**«Ветерок»** | Комплекс №7 **«Лесные приключения»** | Комплекс №8 **«Ежата»»** |
| Подвижные игры |  «Портняжки»игра «воробьи и кошка из окошка»«Тополёк» «С кочки на кочку.» | «Птички в гнездышках»«Ветер и листочки» | «Воробышки и кот»«У медведя во бору» |  «Портняжки»игра «воробьи и кошка из окошка» «Тополёк» «С кочки на кочку.» |
| Игровые упражнения | Перешагни лужи | Прокати мяч по дорожке |
| Физкультурные досуги |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие****(ИГРА)** **(Трудовое воспитание)** **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевые игра- ситуация | **«Семья»**Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | **«Детский сад»**Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.Рассматривание иллюстраций. | **«Поликлиника»**Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.Экскурсия в медкаб. | **«Семья»**Мама кормит и укладывает спать дочку.Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| Поручения  | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. |
| В уголке природы | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» |
| На прогулке | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. |
| Наблюдение | **Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) | **Наблюдение** за солнцем. | **Наблюдение**. за собакой. | **Наблюдение** за работой шофёра. |
| **Наблюдение** признаков поздней осени. | **Наблюдение** за берёзой | **Наблюдение** за елью. | **Наблюдение** за листопадом. |
| **Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени | **Наблюдение** за облаками. | **Наблюдение** за льдом. | **Наблюдение** за осенними изменениями в природе. |
| Ребёнок и его здоровье | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» |
| Ребёнок на улице  | «Как вести себя на улице».Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы» |
| Безопасность в быту, ПДД | «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. |
| **Позн****авательное развитие****Речевое развитие** | **ФЦКМ** | ***«Одежда»***О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.23 | ***«Чудесный мешочек»***О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.24 | ***«Кто в домике живет»*** О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.25 | ***«Грибы – особое царство природы***Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка. |
| Экологические игры | Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы |
| Экскурсии  | . Найди и разложи. В парк. Наблюдение за листопадом. |
| **ФЭМП** | **«Гусеницы и лестница»** Васильева, стр 58 | **«Колобок»,**Васильева, стр 64 | **«Андрюша и цыпленок». Дорожки»** Васильева, стр 71  |  **«Путешествие в лес за грибами»** Васильева, стр 78  |
| Математические игры | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | Соотнеси правильно 1 и 2 | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет)  |
| Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | Об овощах, что можно из них приготовить | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| **Развитие речи** |  | Звуковая культура речи: звук (И), 65 |  | Рассматривание картины «Коза с козлятами», Васильева, стр 72  |
| Игры по развитию речи | Осенний ветерок | Подуйте на шарик  | Медвежата едят мёд | Подуем на листочек |
| Словесные игры  | Кто разбудил мишутку? |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | **Чтение русской народной сказки «Три медведя»** Васильева стр 60 |  | **Чтение русские народные песенки-потешки: «Кисонька – мурысенька» «Пошел котик на Торжок»**  |  |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор**  | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России**  | **Произведения поэтов и писателей разных стран** |
| «Сорока, сорока…» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского | «Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы  | А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц…» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.) | Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с анг. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду» |
| Заучивание наизусть | В. Берестов «Петушки»  | Н. Саконская «Где мой пальчик?» | «Как у нашего кота» | В. Берестов «Петушки» |
| **Художественно-эстетическое развитие и**  | **Рисование** | **«Лучики для солнышка»** | **«Из трубы идет дымок»** | **«Разноцветные мыльные пузыри»** Васильева, стр 75 | **«Красивый полосатый** **коврик»**Васильева, стр 54  |
| **Лепка** | **«Круглая чашечка для куклы Дашечки»,** Павлова, стр 78  |  | **«Испечём оладушки»,** Павлова, стр 77 |  |
| **Аппликация** |  | **«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»,** Васильева, стр 63  |  | **«Шарики и кубики»,** Васильева,  |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Разные заборчики | Забор для цыплят(разных цветов) | Заборчик для утят | Заборчик для петушка |
| **Развитие предметно пространственной среды** | **Уголок для девочек «Салон красоты»** |
| **Итоговое мероприятие** | **Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»** |

**НОЯБРЬ**

**Тема проекта «Кто нас окружает»**

**Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| **Тема недели** | **Домашние животные** | **Домашние птицы** | **Дикие животные** | **Лесные птицы** |
| **Физическое развитие****(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1«**С листочками**» | Комплекс № 2«**С шишками**» | Комплекс №3«» | Комплекс №4 **«Пушистые цыплята»** |
| Пальчиковые игры | Кошки | Что делают пальчики | Зайка  | Ласточка  |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 9 «Снежинки» | Комплекс №10 «Птички» | Комплекс №11 «Петушок» | Комплекс №12 «Котенок» |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик»«Листопад» | «По тропинке»«Воробушки и кот». «С кочки на кочку.» | «Воробушки и автомобиль».« Птичка и птенчики» | «Птицы в гнездышках».«Наседка и цыплята»«Огуречик» |
| Игровые упражнения | Мышки в норке | Коршун и цыплята |
| Физкультурные досуги |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие****ИГРА****(Трудовое воспитание)** **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Магазин»** Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.Д.и «Какие продукты продаются в магазине» |  **«Семья»**Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.Чтение: колыбельные песни.Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | **«Транспорт»** Шофёр возит кукол, строительный материал.Беседа «Как машины ездят по улице» |  **«Строительство»**Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.Рассматривание деталей строительного материала. |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| Поручения  | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»  |
| На прогулке | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. |
| Наблюдение | **Наблюдение** за осенними изменениями в природе. | **Наблюдение** за одеждой людей осенью. | **Наблюдение**. Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром | **Наблюдение** за первым снегом |
| **Наблюдение** за погодой. | **Наблюдение** Рассматривание листочков. | **Наблюдение** Рассматривание осеннего дерева. | **Наблюдение** Рассматривание сухого песка. |
| **Наблюдение** за солнцем и облаками. | **Наблюдение** за птицами во время кормления. | **Наблюдение** за работой дворника. | **Наблюдение** за дождём. |
| Ребёнок и его здоровье | «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур».Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр»,« Я один у мамы сын» |
| Ребёнок на улице  | «Поведение в транспорте».Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. |
| Безопасность в быту, ПДД | «Домашние животные – наши друзья»Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» |
| **Позн****авательное развитие****Речевое развитие** | **ФКЦМ** | ***«Помогите Незнайке»***О.В. Дыбина стр.26 | ***«Теремок*»**О.В. Дыбина стр. 27 | ***«Варвара краса- длинная коса»***О.В. Дыбина стр. 28 | ***«Опиши предмет***.В. Дыбина |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды.  |
| Экологические игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? |
| Экскурсии  | На территорию детского сада. Наблюдение за животными и птицами. |
| **ФЭМП** | ***Васильева «Комплексное планирование»*** |
| **«Заплатки для ковриков»,** Васильева, стр 92 | «**Путешествие в лес. Конструирование мебели»,** Васильева, стр 97  | **«Круг и квадрат»,** Васильева, стр 104  | **Кот и мыши. Дорожка для колобка»,** Васильева, стр 109  |
| Математические игры | Ближе-дальше | Соотнеси правильно 3  | Построй высокий и низкий дом | Поиск закономерности:  |
| ***Утренние беседы*** | О домашних питомцах | Кто прилетал к нам на кормушку? | Рассматривание фотографий с дикими животными | Рассматривание иллюстраций «Птицы» |
| **Развитие речи** |  | **Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»,** Васильева, стр 93  |  |  |
| Игры по развитию речи | Кто как кричит(дом. животные) | Кто как кричит(дом. птицы) | Кто в домике живёт | Кукушка и дудочка |
| Словесные игры  | Что на картинке? |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** | **Чтение стихотворений С Маршака « Детки в клетке»** Васильева, стр 86  |  | **Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»,** Васильева, стр 106  |  |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира**  | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран**  |
| «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова | «Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так» | С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист». |
| Заучивание наизусть | А. Барто «Мячик» | А.Барто «Мишка»  | «Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня | А. Барто «Кораблик»  |
| **Художественно-эстетическое развитие и**  | **Рисование** | **«Красивые воздушные шары»,** Васильева, стр 89  | **«Разноцветные обручи»,** Васильева, стр 95  | **« Блюдце для молока»**Васильева, стр 101 | **«Кто живет в лесу?»,** Васильева, стр 107  |
| **Лепка** | ***«Крендельки»***Т.С. Комарова стр. 61 |  | «***Подарок любимому щенку***»Т.С. Комарова стр. 47 |  |
| **Аппликация** |  | «***Разноцветные огоньки в домиках***»Т.С. Комарова стр. 60 |  |  |
| **Конструктивно – модельные игры** | Ворота для забора | Забор для птиц с разными воротами | Забор для зайки с воротами | Забор для животных с воротами |
| **Развитие предметно -пространственной среды** | **Создание игр для развития мелкой моторики рук «Шнуровка»****Уголок для мальчиков «Мой любимый автосервис»** |
| **Итоговое мероприятие** |  |

**Декабрь**

**Тема проекта «Зима»**

**Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорна. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности *(игровой. , коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)* вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| **Тема недели** | **Зима**  | **Деревья, лес** | **Зимние развлечения** | **Новый год** |
| **Физическое развитие****(Здоровье)** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 «Шоферы» | Комплекс №2«Шоферы» | Комплекс №3«Котята» | Комплекс №4 «Котята» |
| Пальчиковые игры | «Ледяная горка» | «Перчатки» | «Зимняя разогревалочка» | «Непоседа» |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 13 **«Лесная прогулка»** | Комплекс №14**«Веселая зарядка»** | Комплекс №15 **«Забавные котята»** | Комплекс №16 **«В гостях у солнышка»** |
| Подвижные игры | «Кролики», «Дед мороз-красный нос», «Заинька» | «Заинька»«Воробышки и автомобиль» | «воробышки и автомобиль»«Карусель»«Пузырь» | «Птички и птенчики» |
| Игровые упражнения | Кати мяч ко мне | Перелезь через бревно |
| Физкультурные досуги |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие****ИГРА****(Трудовое воспитание)** **(Безопасность)** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Парикмахерская**В парикмахерскую приходят мамы с детьми.  |  **«Семья»**Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | **«Транспорт»**Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.Рассматривание иллюстраций. | **«Семья»**Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.Чтение О. Высотская «Ёлочка».Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| Поручения  | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.  |
| В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. |
| Наблюдение | **Наблюдение** за морозными узорами на окне. | **Наблюдение** за погодой зимой (за ветром) | **Наблюдение**. за снежинками. | Рассматривание снегиря (или другой птицы). |
| **Наблюдение**  за птицами (воробей). | **Наблюдение** за следами ( воробья, вороны, кошки, собаки). | **Наблюдение** за снегом. | **Наблюдение** за метелью. |
| **Наблюдение** за погодой из окна | **Наблюдение** за сосульками. | **Наблюдение** за деревьями зимой. | **Наблюдение** за трудом работников детского сада. |
| Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание о частях тела».Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» |
| Ребёнок на улице  | «Правила перехода через дорогу»Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. |
| Безопасность в быту, ПДД | «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»  |
| **Позн****авательное развитие.** **Речевое развитие** | **ФКЦМ** | **«Найди предметы рукотворного мира»**О.В. Дыбина стр.29 | **«Хорошо у нас в саду»**О.В. Дыбина стр.30 | **«Наш зайчонок заболел»** О.В. Дыбина стр.32 | ***«Как звери готовятся к зиме»***Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. |
| Экологические игры |  |
| Экскурсии  | К площади. Рассматривание Новогодней ёлки. |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений*** |
| «***длинный-короткий, длиннее – короче,одинаковые по длине***» стр. 19 | «***Длинный-короткий, длинее - короче***»стр.20 | ***«По много, поровну»*** стр. 21 | «***По много, поровну,столько-сколько***»22 |
| Математические игры | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | Соотнеси правильно 1,2 и 3 | Развесь полотенца (широкое, узкое) |
| **Утренние беседы** | Какое время года? Зимние приметы | Какие разные деревья | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике «Новый год» |
| **Развитие речи** | ***«Д/ И «Эхо», «Чудесный мешочек »***В.В. Гербова стр. 51 |  | ***«Игра – инсценировка «У матрешке - новоселье»»***В.В. Гербова стр.53 |  |
| Игры по развитию речи | Весёлый паровоз | Часы | Лягушка и лягушата | Колокольчик |
| Словесные игры  | На птичьем дворе |
| **Художественная литература** | **Художественная литература** |  | ***Чтение сказки «Снегурушка и Лиса»***В.В. Гербова стр. 50 |  | ***Л. Воронков «Снег идет, стих А. Босева «трое»***В.В. Гербова стр. 52 |
| Дополнительное чтение | ***Русский фольклор***  | ***Фольклор народов мира***  | ***Произведения поэтов и писателей России*** | ***Произведение поэтов и писателей разных стран***  |
| «Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси…» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой | «Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли»Н. Носов «Ступеньки» | Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина;  |
| Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | «Наша ёлка»Ильина  | «Где мой пальчик»Саконская  | «Ёлка»Чуковский  |
| **Художественно-эстетическое развитие и**  | **Рисование** | ***«Снежные комочки большие и маленькие»***Т.С. Комарова стр. 66 | ***«Деревья на нашем участке»***Т.С. Комарова стр. 69 | ***«Елочка»***Т.С. Комарова стр. 70 | ***«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»***Т.С. Комарова стр. 71 |
| **Лепка** | ***«Лепешки, большие и маленькие»***Т.С. Комарова стр. 67 |  | ***«Погремушка»***Т.С. Комарова стр. 68 |  |
| **Аппликация** |  | ***«Пирамидка»***Т.С. Комарова стр. 69 |  | ***«Наклей , какую хочешь игрушку»***Т.С. Комарова стр. 72 |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Дорожка для матрёшки | Дорожка для зайчиков (разной длины) | Дорожки для машин | Дорожки для разных машин (разной ширины) |
| **Развитие предметно пространственной среды** | **Оформление уголка природы «Зима»****Изготовление новогодних игрушек, плакатов, поделок** |
| **Итоговое мероприятие** | **Новогодний утренник «Елка, в гости к нам пришла»** |

**ЯНВАРЬ**

ТЕМА: **«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

**Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | **Игрушки**  | **Транспорт**  | **Квартира, мебель**  | **Обувь, одежда** |
| **Физическое развитие** **(Здоровье)** | Утренняя гимнас. | Картотека№1 «**Веселая погремушка**» | Картотека№2 «**Веселая погремушка**» | Комплекс №3**«Поиграем с разноцветными мячами**» | Комплекс №3**«Поиграем с разноцветными мячами**» |
| Пальчиковые игры | Игрушки | Вертолёт  | Рисунок  | Ай, туки-туки-тукиГномики-прачки |
| Гимнастика после сна | Комплекс№17 **«Веселые жуки»** | Комплекс№18 **«Ладошки»** | Комплекс№1 **«Мы проснулись»** | Комплекс№2 **«Бабочки»** |
| Подвижные игры | «бегите ко мне» (домик)«Ворона и собачка»«Самолёты» | «Дед Мороз»«Ворона и собачка»«Ёлка, берёза» |  «Дед Мороз»«Ворона и собачка» «Ёлка, берёза» | «бегите ко мне» (домик)«Ворона и собачка»«Самолёты» |
| Игровые упражнения  | Катание мяча друг другу | Идём по сугробам |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие****ИГРА****(Трудовое воспитание)**  | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | **«Семья»**У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем.Д.и «Чей сегодня день рождения»  | **«Транспорт»**Едем в лес на поезде.Пассажиры покупают билеты.Рассматривание иллюстраций.  | **«Транспорт»**Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».Д.и «Что везёт машина»  |  **«Семья»**Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.Д.и «Покатаем кукол»  |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| Поручения  | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. |
| В уголке природы |  |
| На прогулке | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. |
| Наблюдение | Наблюдаем и подкармливаем птиц.Наблюдение за трудом взрослых (дворника).Наблюдение за самолётом в небе. | Наблюдение холодная зимаНаблюдение за снегопадомНаблюдение за птицами зимой | Наблюдение морозный солнечный денекНаблюдение «Помощники»В гостях у нас снегурочка | Кролик серенький, зайка беленький..Зимние забавы |
| **(Безопасность)** | Ребёнок и его здоровье | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» |
| Ребёнок на улице | «Какие бывают машины»Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» |
| Безопасность в быту | «Чтобы не было беды»Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего» |
| **Позн****авательное развитие.** **Речевое развитие****Чтение худ. Лит-ры** | ***ФЦКМ*** | ***«Деревянный брусочек»*** О.В. Дыбина стр.34 | «***Приключение в комнате***»О.В. Дыбина стр. 34 | «***Радио***»О.В. Дыбина стр.36 | ***«Кошка и котенок***Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Опытно-экспер.деятельность | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки.  |
| Экологические игры | Когда что одеть, обуть?  |
| Экскурсии |  |
| ***ФЭМП*** | ***И.А. Помораева,В.. Позина Формирование элементарных математических представлений*** |
| ***«Широкий- узкий, шире-ниже»***стр. 23 | ***«Широкий – узкий, шире- уже»*** стр. 24 | ***«Знакомство с треугольником»***стр. 26 | ***«По много, поровну, столько- сколько»***стр. 27 |
| Математические игры | Найди и назови (круг, квадрат, треугольник)  | Спрячь ёжика | Построй дом (выше, ниже) | Спрячь мышку(слева, справа) |
| ***Развитие речи*** | ***«Звуковая культура речи: м, мь» Д/У «Вставь словечко»***В.В. Гербов астр.57 |  | ***«Звуковая культура речи: п, пь» Д/И «Ярмарка»***В.В. Гербова стр.58 |  |
| Игры по развитию речи | Надули мяч | Поезд | Лошадки и поезд | Лыжники  |
| Словесныеигры | Когда это бывает? |
| ***Художественная литература*** |  | ***Р.Н.С. «Гуси - лебеди»***В.В. Гербова стр. 54 |  | ***Рассматривание иллюстраций к сазке «Гуси - лебеди»***В.В. Гербова стр.55 |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| «Пальчик - мальчик»«Заинька попляши»«Ночь пришла» | «Рукавичка» ,«Коза- дереза» укр.обр. Е. Благинниной  | А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | Е Виеру «Ежик и барабан»Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака |
| **Заучивание наизусть** | «Кораблик» Барто  | «Мишка» Барто  | «Пальчик, пальчик»  | «Как у нашего кота» |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | ***Рисование*** | «***Новогодняя елочка с огоньками и шариками***»Т.С. Комарова стр 73 | ***«Украсим рукавичку - домик»***Т.С.Комарова стр.74 | ***«Украсим дымковскую уточку»***Т.С. Комарова стр.75 | ***«Рисование по замыслу»***Т.С. Комарова стр.77 |
| ***Лепка*** | ***«Мандарины и апельсины»***Т.С. Комарова стр.74 |  | ***«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»***Т.С. Комарова стр.77  |  |
| ***Аппликация*** |  | ***«Красивая салфеточка»***Т.С.Комарова стр.76 |  | ***«Снеговик»***Т.С. Комарова стр.78 |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Мебель для матрёшки (стол, стул) | Грузовая машина | Мебель дляМатрёшки (кроватка, диван)  | Комната для матрёшек |
| **Развитие- предметно развивающей среды** | **Создание Д/И «Математические пазлы»** |

**ФЕВРАЛЬ**

ТЕМА: **«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

**Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Уточнить и расширить представления детей о профессий «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления *(воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | **Труд помощника воспитателя** | **Труд повара,** **посуда** | **Труд врача** | **Я и папа** |
| **Физическое развитие****Здоровье** | Утренняя гимнас. | Картотека №1 **«Воробышки»** | Картотека №2 **«Воробышки»** | Картотека №3**«Животные леса»** | Картотека №3**«Животные леса»** |
| Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | Помощники, Пряничек  | Кулачки-ладошки | Повстречались  |
| Гимнастика после сна | Комплекс№3 **«Солнышко»** | Комплекс№4 **«Пробуждение солнышка»** | Комплекс№5 **«Зайка»** | Комплекс№6 **«Ветерок»** |
| Подвижные игры | «Мыши водят хоровод»«мой веселый звонкий мяч»«Поезд» | «Птички в гнездышках»«Ворона и собачки» «Бегите ко мне» | «Птички в гнездышках»«Мой веселый звонкий мяч»«Мороз – красный нос»«Заинька» | «Мой веселый звонкий мяч»«Заинька»«Бегите ко мне» |
| Игровые упражнения | Бросание мяча вдаль | Проползи под дугой |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| **Социальное развитие ИГРА** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация |  **«Строительство»** строители строят дом, гараж.Чтение Б. Заходер «Строители»Рассматривание иллюстраций.  | **«Магазин»**В магазине продаются продуктыД.и «Как мы будем покупать продукты» | **«Больница»**Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.Инсценирование пьесы «Котик заболел» |  **«Семья»**Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.Беседа «Где работает папа» |
| Театрализованные досуги |  |    |  |  |
| **Трудовое восприятие** | Поручения  | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. |
| В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. |
| На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.  |
| Наблюдение | Наблюдения за снегом, его свойствами.Наблюдения за поведением детей на соседних участках. | Наблюдения за птицами на участке.Наблюдение за трудом дворника.Наблюдения за поведением детей на соседних участках. | Наблюдение за птицами на участке.Мороз.Узоры на стекле.Наблюдение за погодой из окна. | Прогулка по детскому саду.Наблюдение за снегом.Наблюдение за погодой |
| **Безопасность** | Ребёнок и его здоровье | «Чтобы вырасти большими»Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» |
| Ребёнок на улице | «Сигналы светофора»Рассматривание иллюстраций «На улицах города».Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» |
| Безопасность в быту | «Опасные таблетки»Беседа о правилах обращения с лекарствами. |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие****Художественная литература** | ***ФЦКМ*** | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением*** |
| ***«Смешной рисунок»***Стр.37 | ***«Мой родной город»*** стр 38 | ***«Вот так мама, золотая*** ***прямо!»*** стр.39 | ***««Если хочешь быть здоровым»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А |
| Опытно-экспер. деятельность | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. |
| Экологические игры | Знаешь ли ты? Где чей хвост?  |
| Экскурсии  | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника.  |
| ***ФЭМП*** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** |
| «**По много, поровну, столько-сколько**»Стр.28 | «**Высокий – низкий, выше-ниже**» стр. 29 | «**Высокий – низкий, выше-ниже**» стр. 30 | «**Больше-меньше, столько-сколько**» стр.31 |
| Математические игры | Соотнеси правильно 4 | Что изменилось? | Что лишнее?  | Выложи из палочек |
| Утренние беседы | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | Кто дома готовит деткам еду? | Беседы о врачах (где работают, что делают?) | Беседы о папах |
| ***Развитие речи/ художественная литература*** | ***В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ***  |
| ***«ЗКР: звуки б, бь»***Стр. 60 | ***Чтение р.н.с «Лиса и заяц»***Стр. 59 | ***Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»*** Стр.63 | ***Заучивание наизусть В. Берестова «Петушки распетушились»***Стр. 62 |
| Игры по развитию речи | Утки и утята | Большие и маленькие машины  | Научим зайку говорить правильно | Поезд и птичка |
| Словесные игры | Где мы бывали? |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| «Сорока, сорока…» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского | «Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы  | А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц…» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.) | Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с анг. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду» |
| Заучивание наизусть | В. Берестов «Петушки»  | Н. Саконская «Где мой пальчик?» | «Как у нашего кота» | В. Берестов «Петушки» |
| **Художественное творч-во** | ***Рисование*** | **Т.С.Комарова Изобразительная деятельность** |
| **«Мы слепили на прогулке снеговиков»** стр. 79 | «**Светит солнышко**» стр. 81 | «**Самолеты летят**» стр. 82 | «**Деревья в снегу**» стр.83 |
| ***Лепка******Аппликация*** |  **Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»** |
| «**Воробышки и кот**»Стр. 80 | «**Узор на круге**» стр.81 | «**Самолеты стоят на аэродроме**» стр.82 | «**Лепка по замыслу**» стр. 83 |
| **Конструктивно- модельные игры** | Лесенка из 3 ступенек | Лесенка из 5 ступенек | Лесенка с горкой | Горка с лесенкой |
| ***Развитие предметно пространственной среды*** | **Создание уголка творчества** |
| ***Итоговое мероприятие*** | Утренник для пап «Мы растем сильными и смелыми» |

**МАРТ**

**Тема : СЕМЬЯ**

**Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | **Я и мама** | **Семья**  | **Здоровье**  | **Цветы** |
| **Физическое развитие****Здоровье** | Утренняя гимнас. | Комплекс №1**«Уроки Мишки - Топтышки»** | Комплекс №2**«Уроки Мишки - Топтышки»** | Комплекс №3**«Весна пришла, нам тепло принесла»** | Комплекс №4**«Весна пришла, нам тепло принесла»** |
| Пальчиковые игры | Мизинчик  | Семья  | Как у нас семья большая | Цветочки весёлые пальчики |
| Гимнастика после сна | Комплекс№7 **«Лесные приключения»** | Комплекс№8 **«Ежата»** | Комплекс№9 **«Снежинка»** | Комплекс№10 **«Птички»** |
| Подвижные игры  | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,«Подбрось и поймай».«Снежки»«Кто быстрее добежит до флажка?» | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,«Подбрось и поймай».«Снежки»«Кто быстрее добежит до флажка?» |
| Игровые упражнения | Прокати мяч между кубиков | Перепрыгни через ручеёк |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие****ИГРЫ** | Сюжетно-ролевые игры | **«Семья»**Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | **«Кафе»**В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.Д. и «Мы пришли в кафе»  |  **«Поликлиника»**Медсестра делает прививки, предлагает витамины.Наблюдение за работой медсестры. |  **«Больница»**Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу.Беседа «Что делать, если кто-то заболел. |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** | Поручения  | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. |
| **Безопасность** | **Наблюдение** | Весенние изменения в природе.Наблюдениеза небом. Наблюдениеза птицами | Наблюдениеза деревьями берёзой и елью.Наблюдение за сосульками.Наблюдение за снегом. | Наблюдение за проезжающим транспортом.Наблюдение: «Следы на снегу». Наблюдение за рябиной. | Наблюдение за дворникомНаблюдение за ручейкамиНаблюдение за набуханием почек на деревьях. |
| Ребёнок и его здоровье | «Хорошо быть здоровым»Рассказ воспитателя о здоровье |
| Ребёнок на улице | «Если ты потерялся на улице»Рассказ воспитателя.Упражнение «Если ты потерялся» |
| Безопасность в быту | «Опасные предметы, правила обращения с ними»Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности.Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением*** |
| «**Золотая мама**» стр. 40 | «**Как мы с Фунтиком возили песок**» стр. 41 | «**Что мы делаем в детском саду**» стр.42 | ***«Путешествие в весенний лес»*** Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П |
| Опытно-экспер.деятельность |  Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. |
| Экологические игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. |
| Экскурсии  |  |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** |
| **«Больше-меньше, столько-сколько, поровну»**Стр. 32 | **«Больше-меньше, столько-сколько, поровну»**Стр. 34 | **«Больше-меньше, столько-сколько»** стр. 34 | «**Круг, квадрат, треугольник**» стр. 36 |
| Математические игры | Угадай предмет | На что похоже  | Чего не стало? | Соотнеси правильно 5 |
|  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие**  | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! | О комнатных цветах дома и в группе |
| **Развитие речи** | ***В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ*** |
|  | **ЗКР: звуки т,п,к**Стр.66 |  | **Рассматривание сюжетных картин Д/У на звукопроизношение «Что изменилось»** стр.69 |
| Игры по развитию речи | Ветер и волны | Пляшут наши ножки | Почистим зубки | Понюхай цветок |
| Словесные игры | Угадай, кто позвал? |
| **Художественная литература** | **Художественная литература**  | Чтение стих И. Косякова «Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что…» стр.64 |   | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.68 |  |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова | «Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так» | С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист». |
| Заучивание наизусть | А. Барто «Мячик» | А.Барто «Мишка»  | «Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня | А. Барто «Кораблик»  |
| **Художественное творчество** | **Рисование** | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»** |
| «**Красивые флажки на ниточке**» стр. 86 |  | «**Нарисуй, что хочешь красивое**» стр. 89 |  |
| **Лепка** |  | «**Неваляшка**»Стр.87 |  | «**Маленькая Маша**»Стр. 88 |
| **Аппликация** | «**Флажки**» стр. 85 |  | «**Салфетка**» стр. 90 |  |
|  | **Конструктивно- модульные игры** | Горка с двумя лесенками | Дорожки вокруг детского сада | Комната для кукол | Автобус  |
|  |  |  |  |  |
| **Развитие – предметно-развивающей среды** | **Картотека эксперементально-исследовательских игр** |
| **Итоговое мероприятие** | **Утренник для мам «милой маме к 8 марта»**  |

**АПРЕЛЬ**

ТЕМА: **«ВЕСНА»**

**Расширять представления о весне.**

**Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.**

**Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)* Познакомить детей с почвой – землей, песком, глиной и их свойствами. Формировать элементарные представления о воде: о том что вода имеет большое значение для жизни. Расширять представления о свойствах воды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | **Весна**  | **Водичка-водичка**  | **Аквариум**  | **Песок и камни** |
| **Физическая культура****Здоровье** | Утренняя гимнас. | Комплекс №1**«Солнышко и тучка»** | Комплекс №2**«Солнышко и тучка»** | Комплекс №3**«Волшебная палочка»** | Комплекс №4**«Волшебная палочка»** |
| Пальчиковые игры | Два мышонка | Лодочка  | Рыбки  | Пылесос  |
| Гимнастика после сна  | Комплекс№11 **«Петушок»** | Комплекс№12 **«Котенок»** | Комплекс№13 **«Лесная прогулка»** | Комплекс№14 **«Веселая зарядка»** |
| Подвижные игры | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,«Подбрось и поймай».«Снежки»«Кто быстрее добежит до флажка?» | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,«Подбрось и поймай».«Снежки»«Кто быстрее добежит до флажка?» |
| Игровые упражнения | Прокати мяч в ворота | Пройди по извилистой дорожке |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие****ИГРА****Трудовое воспитание** | Сюжетно-ролевые игры | **«Детский сад»**Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | **«Магазин»**В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | **«Парикмахерская»**Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.Д.и «Что нужно парикмахеру» | **«Больница»**Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».Чтение «Лесная больница» |
| Театрализованные досуги |  | Театр рукавичек «Теремок» |  |  |
| Поручения  | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. |
| В уголке природы | Смена воды в баночках.  |
| На прогулке | Собирать природный материал.. |
|  | **Наблюдение** | Наблюдение за проталинами и зелёной травой. Наблюдение за насекомыми«Муха» |  «Солнечный зайчик» Наблюдение за таянием снега |  Наблюдение за тенью | Наблюдение за паучком и паутинкойНаблюдение за жуками.Наблюдение за одуванчиком |
| **Безопасность** | Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего»Д.и «Покажи, что я назову у мишки» |
| Ребёнок на улице | «Правила пешехода»Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» |
| Безопасность в быту | «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. |
| **Познавательное развитие****Речевое развитие****Художественная литература** | **ФЦКМ** | ***О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением»***  |
| **«Тарелочка из глины»**  стр. 44 | «**Няня моет посуду**» стр.45 | «**Что лучше бумага или ткань**» стр.46 | ***««Кто такие насекомые?*** Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.***»»*** |
| Опытно-экспер.деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. |
| Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. |
| Экскурсии  |  Наблюдение за ручейками и сосульками на здании детского сада. |
| **ФЭМП** | ***И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»*** |
| **«Круг, квадрат, треугольник»**Стр. 37 | **«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу»** стр. 38 | **«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу»** стр. 39 | **«Много и один, утро-вечер»**Стр.40 |
| Математические игры | Геометрическое лото | Путешествие (закономерность- вагончики)  | Куда села птичка?(впереди – сзади) | На что похожа цифра (по стихам Маршака) |
| Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| **Развитие речи** | ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»*** |
|  | ***ЗКР : звук ф***Стр.72 |  | **ЗКР: звук с**Стр.75 |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Чья бабочка дальше полетит |
| Словесные игры | Чудесный мешочек |
| **Художественная литература**  | Чтение стих. А. Плещеева «Весна»Д/У «Когда это бывает» стр.71 |  | Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка -рябушечка»Рассматривание сюжетных картинСтр. 73 |  |
| Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
|  |  |  |  |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | «Мальчик-пальчик» | «Солнышко-колоколнышко» | «Зайчик»Блок  |
| **Художественное творчество** | **Рисование** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** |
| «**Разноцветные платочки сушатся**»Стр. 93 | **«Скворечник»**Стр. 95 | «**Красивый коврик**»Стр. 95 | «**Красивая поезд**» стр. 97 |
| **Лепка** |  | **«Зайчик (кролик)»**Стр. 92 |  | **«Миски трех медведей»**Стр.96 |
| **Аппликация** | **«Скворечник»** Стр. 93 |  |  |  |
| Конструктивные игры | Поезд для зверюшек | Домик для матрёшек | Домик (по замыслу) | Построй, что хочешь |
|  |  |  |  |  |
| **Развитие предметно – развивающей среды** | **Изготовление кормушек для птиц** |
| **Итоговое мероприятие** |  |

**МАЙ**

ТЕМА: « **ПОЗНАЙ МИР** »

**Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -красном и зеленом. Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности. Расширять и уточнять внимание детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | **Дорожная безопасность** | **Пожарная** **безопасность** | **Насекомые**  | **Наш посёлок** |
| **Физическая культура****Здоровье** | Утренняя гимнас. | Комплекс №1**«Разноцветная полянка»** | Комплекс №2**«Разноцветная полянка»** | Комплекс №3«**Рыбка**» | «Комплекс №4»**«Рыбка»** |
| Пальчиковые игры | Мышки | Киска  | Пчела Жук  | Люблю по городу гулять |
| Гимнастика после сна | Комплекс№15 **«Забавные котята»** | Комплекс№16 **«В гостях у солнышка»** | Комплекс№17 **«Веселые жучки»** | Комплекс№18 **«Ладошки»** |
| Подвижные игры | «Кто быстрее добежит»«По кармушкам» | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» | «Брось дальше»,«Подбрось и поймай».«Снежки»«Кто быстрее добежит до флажка?» | «Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне» |
| Физкультурные досуг |  |  | «Есть у солнышка друзья»  |  |
| Игровые упражнения | Лазание по лесенке | Брось мяч в цель |
| **Социально-коммуникативное развитие****Трудовое воспитание****Безопасность** | Сюжетно-ролевая игра ситуация | **«Транспорт»**Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».Рассматривание иллюстраций. | **«Магазин»**Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.Беседа «Что можно подарить?»  | **«Больница**»Встречаем куклу после болезни.Слушание «Котик выздоровел» | **«Транспорт»**Поплывём на корабле в отпуск.Чтение Барто «Кораблик» |
| Театрализованные досуги |  |  |  |  |
| Поручения  | Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| В уголке природы | Посадка лука. |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. |
| **Наблюдение** | Наблюдение за божьей коровкойНаблюдение за грозой.Наблюдение за дождинками весенними | Наблюдение за сменой одеждыНаблюдение за цветением черёмухи. | Наблюдение «Огород» Наблюдение за воробьями | Наблюдение за ВоронойНаблюдение за ветром. |
| Ребёнок и его здоровье | «Мы любим физкультуру»Рассматривание фотографий занятий физкультурой.Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». |
| Ребёнок на улице | «Мы по улице идём»Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |
| Безопасность в быту | «Спички не тронь, в спичках огонь».Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар» |
| **Познава****тельное развитие** **Речевое развитие**  | **ФЦКМ** | ***О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружение*** |
| «**Подарки для Медвежонка**» стр. 48 | «**Подарок для Крокодила Гены**» стр. 49 | «**Опиши предмет**»Стр.50 | ***«Цветочки». Игра «Ромашки»*** Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Опытно-экспер.деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. |
| Экологические игры | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.  |
| Экскурсии  |  |
| **ФЭМП** |  ***И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений*** |
| «**Столько-сколько, больше-меньше**»Стр. 41 | **«Круг, квадрат, шар, куб»** стр.41 | **Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы** стр.42 |
| Математические игры | Найди пару (лыжи, перчатки, носки) | Найди назови | Найди игрушку (ориенти-ровка в пространстве) | Что сначала, что потом(порядковый счёт) |
| Утренние беседы | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий с достопримечательностями города |
| **Развитие речи** | ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»*** |
|  | ***ЗКР: звук з*** стр.77 |  | ***ЗКР: звук ц***  стр.80 |
| Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | Делай правильно  | Пчёлы | Насос |
| Словесные игры | Мешочек, впусти |
| **Художественная литература** | **Художественная литература**  | Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» |  | Повторение стих. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья» |  |
| Дополнительное чтение | «Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси…» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой | «Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли»Н. Носов «Ступеньки» | Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина;  |
| Заучивание наизусть  | «Ночь пришла» | «Наша ёлка»Ильина  | «Где мой пальчик»Саконская  | «Ёлка»Чуковский  |
| **Художественно- эстетическое творчество** | **Рисование** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду***  |
| «**Картинка о празднике**» стр.100 | «**Одуванчики в траве**» стр.101 | «**Платочек**» стр.103 | «**По замыслу**» стр.102 |
| **Лепка** |  | «**Угощение для кукол**» стр. 101 |  | «**Утенок**»Стр.102 |
| **Аппликация** | «**Скоро праздник придет**» стр.100 |  | «**Цыплята на лугу**» стр.103 |  |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Пруд для уточек | Садик для матрёшек | Загончик для лошадки | Зоопарк  |
|  |  |  |  |  |
| **Развитие предметно- развивающей среды** | **Оформление участка группы** |
| **Итоговое мероприятие** |  |

***Список использованной литературы***

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.

Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.

1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьи 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
2. Развитие речи в детском саду. Втрая младшая группа. В.В. Гербова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
6. Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-64 с.