***Проект «Зимующие птицы»***

***Для младшего возраста***

***МКДОУ д/с «Ягодка» с. Ванавара ЭМР***

Подготовила воспитатель младшей группе: Плетенчук С.Н.



 *Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима…
А. Яшин*

**Тип проекта по доминирующей деятельности** – исследовательский

**Тип проекта по характеру координации** – открытая координация.

**Тип проекта по количеству участников** – коллективный.

**Тип проекта по продолжительности** – краткосрочный (1 неделя).

**Тип проекта по характеру контактов** – внутригрупповой.

**Цель проекта:**пополнение и обогащение знаний детей по лексической теме: «Зимующие птицы», по средствам познавательно – исследовательской деятельности, связной речи, мышления и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***
- Пополнить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
- Научить детей вместе с родителями подкармливать птиц.

***Развивающие***:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
***Воспитательные:***

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
- Укреплять детско-родительские отношения

**1 этап проекта – проблема:**

В силу своего возраста у детей имеется недостаток запас знаний о зимующих птицах. Нет навыков в умении подкормки птиц в зимнее время года.

**2 этап – цель:**

-расширить свои знания о зимующих птицах.

- рассказать о птицах, которые остаются с нами на зиму.

 **Ожидаемые результаты реализации проекта:**
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Задачи:**

Понаблюдать какие птицы остались на зиму, какой корм предпочитают.

Совместно с родителями найти иллюстрации и информацию о не знакомых птицах.

Совместно с родителями выставка «Зимующие птицы»

Изготовление кормушек для птиц (родители).

**3 этап – планирование деятельности:**

Узнать, какие птицы остаются на зиму, чем они питаются, как кормить птиц зимой.

**4 этап – реализация проекта:**

День недели

Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми

ПОНЕДЕЛЬНИК

I п.д. **Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях**
в книгах и журналах
Цель: Уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас детей.
Рассматривание сюжетных картин и фотографии
Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?»

Просмотр презентации «Зимующие птицы»

Д.И. «Назови птицу»

Наблюдение за птицами прилетевшими на участок.

П.И. «Воробушки и кот»

Разучивание пальчиковой гимнастики «Птички»

Муз.Д.И. «Птица и птенчики»

Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»

Н.И. «Разрезные картинки»

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, фотографиях, в журналах…

Предложить повторить с детьми слова пальчиковой гимнастики «Птички»

ВТОРНИК

I п.д. Беседа тема: «Птички во дворе»

Беседа «Меню птиц»

Наблюдение «Следы на снегу»

Д.И. «Кто, где живет?»

П.И. «Птицы и птенчики»

Чтение стихотворения А.Прокофьева «Снегири»

Рассматривание сюжетных картинок «Кормление птиц»

Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»

Д.У. «Какой, какая, какое»

Д.И. «Собери птицу»

Рисование «Зернышки для птиц»

Поместить в родит.уголок консультацию на тему: «Зимующие птицы»

СРЕДА

Речевая деятельность тема: «Составление описательного рассказа о птице»

Беседа «Зачем помогать птицам зимой?»

Д.И. «Когда это бывает?»

Д.И. «Какая птичка улетела»

Загадывание загадок о зимующих птицах.

Наблюдение «На кормушку прилетают воробьи, синички»

Разучивание потешки « Ах ты, совушка – сова»

П /игра «Птички в гнездышке»

Раскрашивание раскрасок по теме «Зимующие птицы»

Д.И. «Чья тень?»

Поместить в родит.уголок консультацию на тему: «Кормушки для птиц»

ЧЕТВЕРГ

Познавательно – исследовательская деятельность «Покормите птиц зимой»

Муз.упр-е «птички летают»

Д.И. «Кто, как кричит?»

Д.И. «У кого кто?»

Разучивание речевой гимнастики «Воробьи»

Трудовое поручение: «Кормление птиц»

Чтение потешки «Синичка – синичка»

Д.И. «Чей след»

Н.И. «Разрезные картинки»

Поместить в родит.уголок консультацию на тему: «Чем подкармливать птиц»

ПЯТНИЦА Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Воробушки и кот»

Д.И. «Кого не стало?»

П.И. «Птицы и птенчики»

Д.У. «Какой, какая, какое»

Д.И. «Кто, что ест?»

Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»

Беседа «Зимующие птицы, как им помочь»

С.р.игра «Птичья больница»

Д.И. «Что забыл нарисовать Незнайка?»

Д.И. «Накорми птичек»

Предложить родителям изготовить простейшие кормушки совместно с детьми, разместить их у себя на окне, во дворе, в парке и кормить их.

**Итоговое мероприятие** – НОД «Покормите птиц зимой»

**Форма продукта**: Выставка работ детей по теме проекта.

**Форма презентации проекта методическому совету по проектной работе**: паспорт проекта с приложением (фотографиями хода реализации проекта и работами детей).

**5 этап – рефлексия**

- Использование детьми своих знаний и умений в самостоятельной деятельности.

- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
 **6 этап – перспективы**

Продолжить расширять и обогащать знания детей по теме.

**Использованная литература:**

1. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи: первая младшая группа", 2014г.
2. Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу», 2006г.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2012г.
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», 2014г.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», 2011г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», 2000г.
7. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО», 2015г.
8. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», 2010г.
9. **Название проекта:** «Птичья столовая»
**Тип проекта:** информационно-ориентированный
**Вид проекта:** краткосрочный, семейный, групповой
**Сроки реализации:** с 01.11.2016 по 30.11.2016 гг.
**Актуальность проекта:**
В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.
Цель проекта: Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.
**Проблемы:**
Недостаток знаний детей о зимующих птицах.
Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.
**Задачи проекта:**
Обучающие:
- Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями
- Научить детей правильно подкармливать птиц.
Развивающие:
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
Воспитательные:
- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
• Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
- Укреплять детско-родительские отношения

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы №3, родители, воспитатели.

 **Этапы проекта:**
**1. Подготовительный этап**.
- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Сбор информации по данной теме.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

**2. Основной этап. Реализация проекта.**
Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.
Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:
- работа воспитателей с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей и детей.

1. Работа с детьми по решению задач проекта:

**1. Работа воспитателей с детьми**
Беседы:
«Что ты знаешь о зимующих птицах?»
Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.
«Меню птиц»
Цель: Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.
«Зимние гости»
Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.
«Зачем помогать птицам зимой»
Цель. Воспитать бережное отношение к живой природе.

**Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях**
в книгах и журналах
Цель: Уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас детей.
Рассматривание сюжетных картин и фотографии
Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

**Составление рассказов по иллюстрациям**
Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.
Разучивание стихов
Цель: Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
Разучивание пальчиковых игр
Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей.
Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы)
Цель: Формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.
В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».
**Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)**
Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках. Воспитание любви к пернатым друзьям.
Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»
Цель: Учить внимательно слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.
Дидактические игры
«Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».
Цель: развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.
Сюжетно-ролевые игры
«Пригласи синичку в гости », «Больница птиц»
Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.

**2. Самостоятельная деятельность детей:**
Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах
Рассматривание сюжетных картин и фотографии
Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.
Настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, трафареты
Цель: Привлечение детей к самостоятельной деятельности.
Прогулки
Наблюдение за птицами.
Птичьи следы.
Беседы о зимующих птицах.
Подвижные игры
• «Воронята»
• «Птички»
• «Воробышки и кот»

**Экскурсия по территории детского сада**
Открытие «Птичьей столовой»
Цель: Воспитание бережного отношения к птицам, любви к живой природе и желания заботиться о птицах; укрепление детско-родительских отношений.

**Подкормка птиц**
Цель: Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях.
3. Совместная деятельность родителей и детей
Конкурс «Птичья столовая»
Цель: Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.
Сбор корма для птиц
Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.

В результате проведенной работы дети получат много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Узнают каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта -это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

Поскольку **одним из направлений экологического воспитания является осознание детьми необходимости бережного отношения к природе**, то ознакомление с условиями обитания и поддержания жизнедеятельности птиц в зимний период во время экскурсионной прогулки способствует развитию детской компетентности. Данную презентацию можно рассматривать с детьми, обсуждать затронутые проблемные вопросы, проживать этапы деятельности, внося свое виденье ситуации. В этом случае презентация может стать мотиватором к собственной деятельности детей. Для взрослой аудитории это системный, спланированный, наглядный материал для организации учебного процесса. Деятельность по теме «Зимующие птицы» организована поэтапно.

**Подготовительный этап включает в себя два направления.**

***1.    Выявление проблемы и определение средств реализации проекта:***

1.1   Наблюдение за птицами.

1.2   Рассматривание картинок.

1.3   Беседа. Роль человека в жизни птиц.

1.4   Побор литературы, картинок, энциклопедий  о зимующих птицах .

***2.   Привлечение родителей и других желающих к реализации проекта:***

-      Составление обращения к родителям (аппликация от детей).

-      Составление обращения к соседям (покормите птиц – объявление).

-      Обращение к детям детского сада (посланники доброй воли).

-      Составление и написание письма детьми и родителями к птицам «Птичья столовая».

2.1   Разработка плана по реализации проекта.

2.2   Распределение обязанностей между участниками проекта (совместно с детьми)

Реализация проекта проходит на стадии основного этапа и делится на совместную деятельность ребенка и взрослого и самостоятельную деятельность детей.

1***.    Совместная деятельность педагога и детей*.**

***1.1  Занятия:***

-     Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?»

-     Составление рассказов «Письмо птицам»

-     Конструирование «Кормушка для птиц»

***1.2  Самостоятельная деятельность детей:***

-     дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут?»;

-     дидактическая  игра «Отгадай и назови»;

-     дидактическая игра «Что за птица?»;

***1.3  Экскурсии:***

-     Наблюдение за птицами

-     Столовая для птиц

***1.4  Совместная деятельность родителей и детей***

-     Составление приглашений для птиц

-     Изготовление кормушек

-     Составление приглашений для соседей

**Заключительный этап подразумевает получение конкретного результата:**

1. Выставка кормушек «Птичья столовая».
2. Распределение кормушек для птиц на территории детского сада.
3. Организация  дежурства детей.

**Цель:** Следить за наличием корма для птиц в кормушках