муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ягодка» с. Ванавара

**Проект в младшей группе**

**по ФЭМП**

**«Простая математика»**

Подготовила:

воспитатель

Юлдашева

Зульфия

Хуббитдиновна

Участники проекта:

Дети второй младшей группы

Воспитатели

Вид проекта:

Познавательно-творческий.

Краткосрочный    (одна неделя).

Форма проведения:совместная деятельность воспитателя с детьми в форме бесед, наблюдений, дидактические, настольно – печатные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, специально – организованная деятельность.

Цель.

Развитие способностей и задатков математического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Задачи.

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;

Развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
закреплять умение сравнивать предметы по ширине, длине;

Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»;
Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику.

Введение:

Во второй младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей. Выполнение детьми дошкольного возраста различных операций с предметными множествами позволяет в дальнейшем развить у малышей умение выделять качественные признаки предметов и объединять их в группу. Работу с малышами начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку («Отбери все синие кубики» и т.п.). Малышей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета.

Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами, учат различать круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске, размерах. Детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (впереди, сзади, слева, справа).Дети с самого раннего возраста знают, много или мало у них игрушек, сколько кубиков или кукол и т.д. Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все больше значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Задача воспитателей – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки |
| Дидактическая игра «Широкое - узкое»,«длинное - короткое».Дидактическая игра «Лото».Дидактическая игра «Ищи и находи». | Формировать представление «широкое - узкое»,«длинное - короткое».Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. | Воспитатель | 24.12. |
| Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе».Конструирование «Геометрическая картинка». Дидактическая игра «Что лишнее».«Магазин посуды». | Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Упражнять в составлении из геометрических фигур картинку. Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | Воспитатель | 25.12. |
| Дидактическое упражнение со счетными палочками «Железная дорога». | Расширить знания детей о поезде как железнодорожном транспорте.Упражнять из палочек выкладывать много шпал слева направо на небольшом расстоянии друг от друга. Сверху на шпалы выкладывать две рельсы. Палочки-рельсы приставлять плотно друг к другу. | Воспитатель | 26.12. |
| Дидактическая игра «Три медведя».Упражнение « Узнай на ощупь». | Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения. | Воспитатель | 27.12. |
| Дидактическая игра «Сложи узор». Дидактическая игра «Составь предмет».Дидактическая игра «Выбери нужного цвета». | Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).Развитие у детей  сенсомоторики,  координации движений, зрительного внимания, закрепление цветовых оттенков. | Воспитатель | 28.12. |
| Дидактическая игра «Виды машин».  Дидактическая игра «Довези зайца на машине до мостика». Дидактическая игра «Угадай, кто за кем». | Научить ребёнка объединять машины в группы.Учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление. Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять». | Воспитатель | 29.12. |
| Чтение сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка». |
| Итоговое мероприятие Аппликация «Домик для Мишутки из геометрических фигур». | Повторение геометрических фигур, цветов, развитие мелкой моторики. | Воспитатель |  |

Ожидаемый результат:

Ожидаемые  результаты ориентированы не только на сформированность отдельных  математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей.

**Список литературы.**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., издание 3-е., 2014г.

2. «Формирование элементарных математических представлений», Помораева И.А., Позина В.А., 2009.

3. «Развитие игровой деятельности», Губанова Н.Ф., 2009.

4. «Математика в детском саду», Метлина Л.С., издание 2-е. М. – Просвещение, 1984.