

Проект

Тема «Знакомство с полезными и неполезными продуктами питания во второй младшей группе»

Проект: краткосрочный, групповой, творческий.

Сроки реализации: 23- 27 марта 2020 учебного года

Актуальность проекта:

Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 3-4 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является игровая деятельность. Через игру до сознания ребенка можно донести различную информацию. В этом возрасте еще дети не понимают, почему конфеты и газированная вода очень вредны. А такие продукты, как свекла, творог, молоко и т.п., очень полезные. Очень важно, чтобы дети сами с младшего возраста понимали, почему нельзя много есть конфет, а с утра, приходя в детский сад жевать жвачку. Многие родители сами не осознают какой вред наносят детскому организму своим халатным отношением к продуктам питания. Поэтому вопрос о полезных и неполезных продуктах питания сейчас стоит очень остро. Закладывая «фундамент» здорового питания в младшем возрасте, мы способствуем развитию гармонично развитой и здоровой личности.

Цель проекта: приобщать детей к здоровой и полезной пище.

Задачи проекта:

- познакомить детей с полезными и вредными продуктами питания;
- развивать речь, мышление, воображение.

Ожидаемый результат:

- дети должны научиться отличать полезный продукт питания от неполезного;
- сформировать элементарные навыки сервировки стола: ставить на стол салфетницы, понимать, что для супа и каш мы используем глубокие тарелки, для второго блюда – неглубокие тарелки, под хлеб - маленькие тарелки, чашкии бокалы – для чая, компота;
- закрепить культурно-гигиенические навыки перед, вовремя и после приема пищи.

Формы и методы реализации проекта

Раздел программы	Виды деятельности
Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none">• Чтение сказок «Хлебушко», «Лисичкин хлеб», «Молоко для котика», «На грядке у бабушки»;• Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов»;• Познавательное занятие «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке»
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Настольные, дидактические игры: «Что сначала?», «Разложи по тарелкам», «Что лишнее?»; «Варим борщ и компот».• Игровое занятие «Овощи на грядке»• П/И «Сбор урожая», «Добрось до корзины»• П/И «Кто быстрее соберёт?»
Здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Комплекс утренней гимнастики – «В магазин мы пойдем и продуктов наберем...»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Полезное - неполезное»;
Изобразительная деятельность	Рисование ватными палочками (овощи и фрукты).
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как организовать правильное питание?». • Выставка рисунков «Овощи и фрукты»

Сюрприз-беседа перед обедом «Ждем гостей».

Цель: Способствовать формированию интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. Развитие словесной деятельности, мышления, воображения.

Материал: игрушки Маши и медведя, игрушечный стол и стулья для данных игрушек. Слышен стук.

Воспитатель:

- Ребята, кто-то к нам в гости стучится.

Открывает дверь и вносит игрушки Маши и медведя.

Игрушки здороваются с детьми.

Маша:

- Марина Ивановна, а Миша говорит, что дети сейчас будут ужинать. А я ему говорю, что они будут обедать. Разрешите наш спор.

Воспитатель спрашивает детей:

- Ребята, что мы с вами сейчас будем делать: обедать или ужинать?

Дети:

- Обедать.

Маша:

- А Миша еще говорит, что сейчас дети будут кушать только омлет.

Воспитатель просит детей рассказать, что они будут кушать за обедом.

- Что нальем в глубокие чашки;
- Что положим в мелкие чашки;
- Что нальем в кружки;
- Без какого продукта не обходится ни завтрак, ни обед, ни ужин (хлеб);
- Для чего нужны салфетки.

Медведь:

- Какие у вас детки умные! Они все знают! А умеют ли они вести себя за столом? Наверное, они все крошат хлеб, кушают неаккуратно, салфетками не умеют пользоваться.

Воспитатель:

- Маша и медведь мы приглашаем вас к нам на обед. Ребята покажут вам, как они умеют вести себя за столом, как аккуратно они кушают и съедают все, все, все.

Воспитатель усаживает игрушки за кукольный столик и дети садятся обедать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Что сначала?»

Цель: Развивать и обобщать у детей представления об этапах приготовления блюд (каш). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать уважительное отношение к пище.

Материал: Карточки приготовляемого блюда в соответствующей последовательности.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку посмотреть на карточки приготовления блюда и определить, какая карточка будет первой, второй и т.д. Что мы делаем в первую очередь, а остальное потом.

Дидактическая игра «Разложи по тарелкам».

Материал: карточки различных блюд, тарелок, чашек. Отдельно от них карточки блюд или напитков, которые можно положить в предлагаемую посуду.

Цель: Углублять знания и представления о продуктах питания. Развивать познавательную активность. Способствовать развитию навыков диалоговой речи. Воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам питания.

Ход игры: Воспитатель просит ребенка подобрать к нужной карточке (тарелке), то блюдо, которое должно лежать в этой тарелке. Например: Воспитатель предлагает:

- «Сергей, какое блюдо ты положишь в глубокую тарелку?»»,

- «Я в глубокую тарелку налью борщ».

Дидактическая игра «Варим борщ и компот».

Цель: Развивать и обобщать у детей представление о полезных продуктах питания. Учить отличать продукты питания друг от друга (для сладких и несладких блюд). Развивать словесную деятельность, мышление, воображение.

Материал: две большие карточки с изображением кастрюль «Щи» и «Борщ». Карточки с изображением продуктов питания, которые необходимы для варки щи и компота.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми две большие карточки «Борщ» и «Компот». И просит детей разложить картинки овощей и фруктов, согласно приготавливаемых блюд.

Дидактическая игра «Найди лишнее?»

Цель: Способствовать формированию интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. Развитие словесной деятельности, мышления, воображения.

Материал: карточки с лишним продуктом питания или другим предметом.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку посмотреть на картинку и определить, какой продукт лишний. Например, на картинке «Варим щи», лишним будет фрукт груша. Так же с картинками «Съедобное – несъедобное».