**Конспект занятия «ИГРУШКИ» А. Барто первая ранняя группа.**

**Воспитатель: Плетенчук Светлана Николаевна**

**МКДОУ детский сад «Ягодка»**

 **Цель:** Формировать познавательный интерес и способность внимательно слушать стихи А. Барто. Учить детей рассматривать картинки, книги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать познавательный интерес и способность внимательно слушать, учить детей рассматривать картину.

**Развивающие:**

развитие мелкой моторики, разучивание пальчиковых игр.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.

Помочь эмоционально воспринимать содержание стихов А. Барто.

**Методы и приемы:**

Наглядные: Книги А.Барто,, игрушки животных

Словесные: чтение стихов, Рассматривание картин, иллюстраций, беседа, рассказ воспитателя.

Игровые: Звуковые - игровые упражнения, пальчиковые упражнения.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

**Игровой прием:**

Воспитатель заносит мишку с перебинтованной лапой. Вместе вспоминают стихотворение А.Барто « Мишка»

**Беседа:**

 - Ребята, скажите, можно рвать игрушки? (нельзя). Почему нельзя? (Им больно. Они тоже обижаются)

 - Ребята, можно оставлять игрушки на улице? ( Нет. Игрушек не останется)

 - Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? (Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)

 - Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? (Мыть, расчёсывать)

 - Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? (Могут сломаться, разбиться, испачкаться)

Воспитатель предлагает сегодня отправиться всем в гости к игрушкам А. Барто. Для этого берут с собой посылку с подарками.

Дети усаживаются **в « автобус**» с «Песенкой друзей» С. Михалкова все отправляются в путь:

Мы едем, едем, едем

В далекие края, хорошие соседи,

Счастливые друзья…

Воспитатель обращает внимание на дом, но на двери весит замок. Закрыты все окна и двери (оформлен дом с окнами и дверью). За окнами - герои стихов А. Барто «Игрушки».

Воспитатель предлагает выполнить **разминку «замок**»

На двери весит замок (пальчики сомкнуты)

Кто его открыть бы смог? (кисти рук в замке покручивают)

Повертели покрутили…

Потянули и открыли (пальчики тянутся и открываются)

**Воспитатель говорит, что в доме живут игрушки. Поочередно** открывают окна. За каждым окном герой стихотворения. Вместе **повторяют стихи** «Наша Таня..», « Слон», «Идет бычок..», «Зайку бросила хозяйка…» всем героям **дарят подар**ки. Зайке помогают повесить сушиться одежду и закрепить прищепкой (**упражнение «прищепа**»)

**Пальчиковое упражнение «ДОМ»**

Я хочу построить дом (руки над головой)

Чтоб окошко было в нем (руки впереди полочкой)

Чтоб у дома дверь была (ладони вперед прижаты друг к другу)

Рядом чтоб сосна росла (руки вертикально ладошки растопырены)

Чтоб вокруг забор стоял (руки кольцом перед собой)

Пес ворота охранял ( ладошка пальчик большой вверх)

Солнце было (скрестить руки, пальцы растопырены)

Дождик шел (стряхивающие движения рук)

И тюльпан в саду расцвел (руки прижаты пальчики, открываются)

Дети садятся в «автобус» едут дальше.

Воспитатель дает сигнал остановки, и предлагает узнать, кто живет в доме? Стучится. Появляется петрушка **(кукольный театр)**

Воспитатель: Здравствуй Петрушка. Ребята приехали к тебе в гости.

Петрушка: Здравствуйте! В гости? Я тоже хочу поехать в гости!

Педагог: Петрушка, а как же ты поедешь в гости?

Петрушка: Я верхом поеду в гости!

Педагог: А как же это ВЕРХОМ? (сажает игрушку кота в машину). Вот так? Нет? А как же это? (Если дети не могут ответить, педагог отвечает сам). ВЕРХОМ – это значит сидя на спине у лошадки. Петрушка, а где же твоя лошадка?

Петрушка: Ее надо позвать. Мою лошадку зовут Иии… Дети, помогите мне позвать мою лошадку!

Педагог (детям): Улыбнитесь, покажите зубки, позовите Иии… Иии… Иии… Иии**… (звуковое упражнение**)

Прибегает лошадка.

Петрушка обнимает лошадку и рассказывает стихотворение:

 Я люблю свою лошадку.

 Причешу ей шерстку гладко,

 Гребешком приглажу хвостик

 И верхом поеду в гости.

Дети **обыгрывают** (цокают, отбивают ножками)

Петрушка. Я вам разрешу покататься на моей лошадке , а вы мне помогите дорисовать рисунки.

Проводится рисование **«Дорисуй лошадке хвостик**». Все вмести рассматривают рисунки, дарят петрушке. Петрушка. Большое спасибо, подарю своим друзьям. Вам дарю своих лошадок.

 Проводится подвижная **игра « Прокатись на лошадке».** Воспитатель организует обыгрывание с возвращением в группу.