**Тема занятия**

«Цветут сады»

**Цель**: закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности.

**Задачи:**

**-** совершенствовать умение располагать изображения по всему листу, навыки изображения пейзажа;

- продолжать работу над развитием умения рисовать разными красками, правилами смешивания красок;

- способствовать развитию эстетического восприятия.

**Планируемые результаты:**

**-**умеют располагать изображения по всему листу, изображать пейзаж;

-умеют рисовать разными красками, смешивать краски, пользуясь правилами;

-знают понятие о «пейзаже».

**Оборудование**: вода в стаканчиках, краски гуашь, кисть. палитра, ватная палочка, салфетка, лист А4, карандаш простой на каждого ребенка; демонстрационный материал.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.

Воспитатель: - Какое сейчас время года?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение:

- «У весны работы много, помогают ей лучи.

Дружно гонят по дорогам говорливые ручьи.

Топят снег, ломают льдинки,

Согревают всё вокруг.

Из под хвои и травинки выполз первый, сонный жук.

На проталинке цветочки золотые расцвели.

Налились, набухли почки.

Из гнезда летят шмели.

У весны забот немало.

Но дела идут на лад.

Изумрудным поле стало,

И сады в цвету стоят.»

- Дети, скажите, о каких признаках весны в нём говорится?

- А какие ещё признаки весны вы знаете?

Дети: - Появляются первые цветы, прилетают птицы, на деревьях набухают почки и распускаются зелёные листья.

Воспитатель: - Сегодня у нас урок рисования, но все мои приготовленные картинки для показа перемешались, поможете их собрать? (По группам собирают разрезанные картинки).



- Ребята, спасибо за помощь, какие у вас картинки получились?

Дети: - Цветущие сады.

Воспитатель: - Правильно, именно их мы сегодня и будем рисовать, чтобы украсить нашу группу яркими весенними картинами. А как называются картины, где изображена природа? (Пейзаж)

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется… пейзаж.

**Физминутка**

Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка,

Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!"

Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет *(дети встают, разводят руками)*

Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет *(кружатся вокруг себя, руками показывают лучи)*

Землю солнышко пригрело, *(разводят вокруг себя руками)*

Птичка радостно запела *(руками изображают взмах крыльями)*

Зажурчали ручейки *(ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)*

Зацвели вокруг цветы небывалой красоты *(приседают и снова встают, руки поднимают вверх)*

 Рассматривание иллюстраций

Воспитатель: - Что вы видите?

Дети: - Цветущие деревья и кусты с распустившимися листьями.

Воспитатель: - Какого цвета деревья и кусты?

Дети: - Светло-коричневые.

Воспитатель: - А листья?

Дети: -Светло-зелёные, зелёные.

Воспитатель: - Что ещё есть на деревьях?

Дети: - Цветочки.

Воспитатель: - Какого цвета?

Дети: - Белые, розовые.

 Показ приёмов изображения

Воспитатель: -

1. Сначала надо нарисовать небо и траву, для этого мы разделим лист напополам, это называется линия горизонта, там, где соединяется небо и земля. Чтобы небо получилось светло голубое, что нам нужно сделать? (Набирать больше воды, чем краски).
2. Далее мы начинаем рисовать стволы и ветки деревьев. Помним, что верхушка ствола тоненька, а вниз расширяется. Веточки рисуем тоненьки.
3. Добавляем нашим деревьям зеленые листочки, техникой приложения кисти.
4. Цветочки мы будем рисовать ватными палочками и использовать розовый и белый цвет. Набираем краску на ватную палочку и в одном месте делаем несколько точек, так у нас получиться цветочек.

 Закрепление последовательности работы

Воспитатель: - Что рисуем сначала?  Что рисуем потом?

**Физминутка (пальчиковая гимнастика)**



(включить аудиозапись «Звуки природы»)

**Выполнение работы детьми**

 Общие указания:

- С чего начнем рисовать?

- Что нужно сделать с лишней краской?

 Индивидуальная работа:

Оказать помощь детям, испытывающим затруднения.

**Подведение итогов работы**

Выложить работы на стол, предложить детям рассмотреть свои работы.

- Что мы сегодня рисовали?

- Давайте посмотрим, какие работы у вас получились. Какая работа понравилась больше?