



Консультация для педагогов:

«Игры с детьми в детском саду в период адаптации» (для педагогов, специалистов)

Воспитатель: Королева Л.Н.

Период адаптации ребёнка в детском саду - процесс не простой, ведь адаптивные возможности детского организма ограничены. Помочь ему в этот период не только педагоги детского сада, но и близкие люди. Важно переключить ребёнка на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В раннем возрасте это бесспорно игра.

Игры с детьми в детском саду в период адаптации (для педагогов, специалистов)

«Знакомство»

Цель: преодоление стресса у детей, развитие навыков взаимодействия друг с другом.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель поёт песенку. Дети хлопают в ладоши. Когда воспитатель обращается к ребёнку, он называет своё имя (воспитатель помогает)

В нашей группе,

В нашей группе

Много маленьких ребят

Много маленьких ребят,

Все на стульчиках сидят.

А у нас есть.....(имя)

«Солнышко»

Цель: снятие эмоционального мышечного напряжения, развитие внимания, развитие игровых навыков.

На полу раскладывается небольшое количество маленьких мячей разного цвета (кроме желтого). Педагог даёт каждому малышу желтый мячик - солнышко. Все вместе проговаривают форму мячей - шар, цвет - желтый. Когда педагог произносит: «Солнышко!» Дети поднимают мячики вверх, а по команде «Дождик!» - опускают вниз

«Девочки и мальчики»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов, развитие координации движений.

Воспитатель проговаривает слова и показывает движения, дети повторяют

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой качают,

А после отдыхают

«Мыльные пузыри»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие внимания, игровых навыков, произвольного поведения.

Перед началом игры можно вместе пускать настоящие мыльные пузыри.

Воспитатель говорит детям

« Вокруг себя покружились

мыльные пузыри превратились ,

Теперь вы не мальчики, не девочки,

А мыльные пузыри...»(Делает вид, что дует в круглую трубочку). Дети разбегаются в разные стороны.

Можно полетать под музыку. Затем воспитатель говорит:

« ну-ка пузыри, собирайтесь в баночку»

Дети подбегают к воспитателю и прижимаются к друг к другу как в «тесной баночке» .

«По ровненькой дорожке»

Цель: сплочение группы, развитие способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности.

Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки(двигаются обычным шагом)

По камушкам, по камушкам(двигаются большими шагами)

По кочкам, По кочкам.(прыжки с продвижением вперёд)

По маленьким листочкам (Двигаются мелкими шажками)

В ямку –бух! (приседают на корточки)

«Слушай ,мишка»

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие координации движения, снятие мышечных зажимов.

Воспитатель берет игрушечного медвежонка и показывает движения, соответствующие стихотворению: М

Мишка лапки подними,

Мишка, лапки опусти.

Мишка, мишка, покружись,

А потом земли коснись

И животик свой потри,

Раз, два, три, раз, два, три! (предлагает детям повторять движения вместе медвежонком,

«Божья коровка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры.

Предварительно показать божью коровку (на картинке или игрушечную) Предложить представить, что у них в ладошках - божья коровка. Воспитатель говорит и показывает движения, а дети повторяют.

Божья коровка , (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо , (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба, (машут кистями рук на себя)

Черного, белого, (ритмично хлопают в ладоши.)

Только не горелого. (грозят указательным пальцем.)

«Песочная радость»

В группе необходимо организовать уголок с песочницей. Песок помогает расслабиться: руки зарываются в песок - это приятные тактильные ощущения;

Песок медленно сыпется - это зрительно завораживает; из песка можно построить всё, что хочется, - быстрые изменения, превращения отвлекают от переживаний.

«Бубен»

Цель: создание в группе атмосферы эмоциональной безопасности, уменьшение импульсивности, повышение двигательной активности, развитие слухового внимания.

Воспитатель ритмично бьёт в бубен и произносит слова.

Поиграй-ка... (имя ребёнка) в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем,

Поиграй, поиграй, и... (имя ребёнка) передай

«Синее море»

Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентировки в пространстве.

Воспитатель читает стишок и приглашает детей присоединиться к игре:

Вот оно море- синее море (качают руками)

Вот лодка моя, а вот это- я (делают из ладошек лодочку .показывают на себя)

Рыбки внизу под водою резвятся, (повороты корпуса влево-вправо)

Хвостики их сешно шевелятся _(шевелят « хвостиками.»)

Но наступила ночь,рыбки уплыли прочь! (убегают на стульчики)

«Колокольчик»

Цель, : развитие пространственных представлений, слухового внимания

Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:

« Ребята слышите, это звенит колокольчик! Давайте поищем его!». Дети должны показать откуда доносится звук. Можно попросить детей закрыть глазки и позвонить в колокольчик. Можно передвигаться по залу и незаметно звонить. Дети должны сориентироваться и пойти на звук.

«Я иду»

Цель: сплочение группы, создание эмоционального настроения в группе, , развитие общей моторики.

Предварительно воспитатель раскладывает бумажные следы на полу по кругу. Дети вместе с воспитателем стараются идти по следам, говоря такие слова:

Я иду, иду, иду.

Удержаться не могу.

Стоп!

Произнеся « стоп» нужно остановиться. Игра повторяется несколько раз. Затем воспитатель берёт пару следов и говорит ребятам, что следы побежали в коробочку .Дети тоже собирают все следы в коробочку

Источник: Дошкольное и начальное образование .Журнал « Обруч»(Образование, ребёнок, ученик»-№6 2013год

Статья «Моя первая игра» -Анна Ефремова- педагог- психолог ГБОУ д\сад №1177 г.Москва