|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Консультация для воспитателей«**Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.»**Подготовила воспитательПлетенчук Светлана Николаевна |

**Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. В условиях рыночной экономики быть финансово грамотным человеком – значит быть успешным. В работе представлены методические рекомендации для воспитателей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Игры для формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников :**

Название игры: «**Разложите товар»,** задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов. Описание игры: перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное

Название игры: **«Совместные покупки»,** задачи: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности. Описание: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

2. Вопросы и задания, направленные на выявление знаний и умений в следующих наиболее существенных сферах экономики:

Сфера экономики: знания в области социально-экономической сферы. Вопрос к ребё нку: «Что такое экономика?». Задание ребё нку: экономика в сказках – расширять представления об экономических понятиях, учить анализировать экономические ситуации («Волк и семеро козлят» показать детям важность выполнения каждым членом семьи своих обязательств, необходимость хороших взаимоотношений в семье: помощь, взаимное уважение.

Сфера экономики: знания в области товарно-денежных отношений. Вопрос к ребенку: «Всегда ли были деньги?». Задание: «Интересный обмен» - раскрыть сущность натурального обмена – бартера.

Сфера экономики: знания в области производства и связанных с ним вопросов. Вопрос к ребенку: «Кто оказывает услуги?». Задание ребенку: «Средства передвижения» - учить классифицировать объекты передвижения, их роли в экономической жизни человека.

Сфера экономики: знания в области разумных трат, экономики и сбережения. Вопрос к ребенку: Что означает выражение «По доходу и расход». Задание ребенку: работа с рецептами - закреплять навыки осуществлять «покупки» в соответствии с «потребностями».

Сфера экономики: знания в области планирования. Вопрос к ребенку: «Как выбрать подарок?». Задание ребенку: «Подарок для родителей» - продолжать формировать представления детей о роли подарков для людей, правилах рационального их подбора

Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodicheskie-rekomendaci.html