# 

Консультация для родителей

«Социальные навыки детей младшего дошкольного возраста.

Игры, способствующие формированию социальных навыков».

К 3 – м годам, при успешном преодолении «кризиса третьего года жизни», ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и заново открывает мир людей, определяя свое место в этом мире как самостоятельной личности.

Ребенок целеустремленно старается реализовать свои замыслы, ищет поддержку и одобрение взрослых. У него появляются чувство собственного достоинства, гордость за свои достижения.

Постигая социальный мир, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период.

Малыш еще не имеет прочного закрепленных представлений, недостаточно разбирается в отношениях и связях между явлениями окружающей жизни, поэтому легко верит всему, следуя наглядному примеру.

Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след, влияют на бессознательное поведение уже взрослых людей.

Роль родителей в приобретении ребенком социальных навыков в этом возрасте трудно переоценить. Малыш охотно и энергично повторяет за эмоционально значимым для него человеком образцы жестов, манер, слов. Используйте эту особенность возраста в играх, направленных на умение взаимодействовать с другими людьми. Игры с правилами создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения успеха. Игры способствуют формированию доброжелательных отношений малыша со сверстниками и взрослыми.

*Игры, способствующие формированию социальных навыков.*

**А что у нас на ножках?**

Материал: разноцветные ленточки, коврик.

Ход игры.

Ребенок лежит на спине, вытянув прямые сомкнутые ноги. Взрослый каждый раз повязывает ему на стопу разноцветные ленточки так, чтобы ребенок их видел. По команде «А что у нас на ножках?» ребенок приподнимает носки и одновременно голову, смотрит на ноги на счет 1,2,3,4, затем медленно опускает на коврик голову, затем ноги.

Взрослый контролирует положение позвоночника ребенка, который должен всей спиной прижиматься к коврику.

**Обручи.**

Материал: обручи.

Ход игры.

Ребенок стоит или сидит. Взрослый катит обруч к противоположной стене комнаты. Ребенок бежит за ним и приносит обруч взрослому, тот вновь катит обруч и при этом дает команду:

- Покатили обручи!

Ребенок катит уже свой обруч.

Затем взрослый и ребенок высоко поднимают свои обручи и со словами: «Подняли высоко - высоко», - вытягиваются, смотрят вверх. Потом надевают обручи через голову на себя и, опуская на пол, приговаривают:

- Бух, бух, упал обруч.

Перешагивают через обруч и катают их по комнате.

**Заинька – паинька.**

Ход игры.

Взрослый становится против ребенка и просит его повторять за ним движения в соответствии со словами песни:

Заинька, поклонись, серенький, поклонись,

Вот так, вот сяк поклонись!

(Кланяется в разные стороны.)

Заинька, повернись, серенький, повернись,

Вот так, вот сяк повернись!

(Поворачивается, руки ан поясе.)

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой,

Вот так, вот сяк топни ножкой!

(Топает по очереди каждой ножкой.)

**Строим кукле комнату.**

Необходимый материал: кукла, игрушечная собачка, игрушечная мебель (стол, стулья, кровать), чайная посуда.

Ход игры.

На столе перед ребенком стоит мебель для куклы Кати – два стула, стол, шкаф для белья, кровать, диван, кресло. Взрослый называет предметы мебели, а ребенок повторяет.

- Наша Катя, - рассказывает взрослый, - купила новую мебель. Она покажет нам свои покупки, а мы советуем ей, как расставить мебель в комнате. – Взрослый предлагает ребенку рассмотреть мебель, затем расставляет ее.

Посмотреть на Катину мебель приходит собачка. Ребенок рассказывает ей, какую мебель купила кукла. Взрослый побуждает ребенка использовать в речи слово «мебель».

Собачка пытается запомнить названия предметов мебели, но путает стул с креслом, диван с кроватью.

Взрослый предлагает поиграть в игру «Чего не стало?», чтобы помочь собачке запомнить новые слова. Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет какой-либо предмет мебели. Ребенок угадывает, какого предмета мебели не хватает.

Игра повторяется 3-4 раза.

Использованная литература

А.С. Галанов «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» М.: Айрис – пресс, Москва, 2007.