



Консультация для родителей

Поощрение и наказание

Подготовил воспитатель

Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна.

Применение поощрения и наказания требует особой осторожности. Несправедливые поощрения и наказания наносят моральную травму ребенку, препятствуют его нормальному психическому развитию.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что в традиционном и современном понимании методы поощрения и наказания имеют разные оттенки. В прошлом наказание носило элемент кары, сейчас оно стало более гуманным, обращенным к человеческой совести, чувству вины и раскаяния.

Авторитарная модель воспитания с преобладанием вербальных (речевых, словесных) методов воздействия привела к формированию стойкой зависимости личности от внешнего слова. При взаимодействии с ребенком, одной из базисных характеристик является позитивная свобода. Это не вседозволенность. При позитивной свободе разрешено все, кроме четырех табу:

- ❖ Не навреди физически и духовно другому человеку;
- ❖ Не навреди себе;
- ❖ Не навреди вещам, сделанным другими людьми;
- ❖ Не навреди окружающей природе.

Это общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, станет условием полноценного развития ребенка.

Таким образом, с точки зрения современной педагогики, наказание – это торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки поступков, порождения чувства вины и раскаяния; поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки поступков, что вызывает чувства удовлетворения и радости от признания приложенных усилий и стараний.

Принципы использования поощрения и наказания:

- ❖ Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрение не должно восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрение выполняло свою функцию (закрепляло положительное поведение), оно должно быть четко увязано с действиями ребенка.
- ❖ Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он и не хотел идти в гости, то вряд ли это можно считать наказанием.
- ❖ Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрения и наказания. Дети подчас бывают очень справедливыми в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им взрослые. Осуществляя выбор, они лучше запоминают, что может последовать за определённым поведением, и это повышает их ответственность.

- ❖ Эффективнее использовать поощрение, чем наказание. Если «нужное» поведение поощрять, а «ненужное» игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.
- ❖ Поощрение должно исполняться, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.
Обобщая теоретические знания, взрослым необходимо выработать правила применения методов поощрения и наказания.

Использованная литература

Журнал «Ребенок в детском саду» №5, 2007 – ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».