|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Консультация для родителей«**Почему дети пишут зеркально**» Подготовила воспитатель Плетенчук Светлана Николаевна |

**Почему дети пишут зеркально?**

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим с Вами о вопросе,  который часто возникает в процессе наших занятий на подготовке к школе. А именно, то, что **дети часто пишут буквы и цифры в другую,  «неправильную» сторону.**

Каковы **причины данного явления**? Давайте разбираться.

-Зеркальное письмо  может быть связано **с недостаточной сформированностью пространственного мышления**, прежде всего, по отношению к собственному телу, когда дети **путают правую и левую руку.**

-Причиной может являться  **не сформированная до конца способность зрительно проанализировать образ буквы** и перенести его на лист.

-Также бывает, что **ребёнок не успевает  надежно усвоить** **взаимосвязь формы буквы и ее значения**.

-Если у детей наблюдаются различные **логопедические нарушения,** зеркальное написание может проявляться чаще. Поэтому,  чтобы исключить из причин логопедические нарушения, нужно,  прежде всего,  обратиться за консультацией к логопеду, если Вас волнует проблема зеркального письма у Вашего ребёнка.

-Зеркальное написание букв бывает свойственно тем детям, у которых **ведущей является левая рука**, **но** которые **пишут  правой.**Эти дети часто пишут отдельные буквы, а нередко даже строчку в целом в направлении справа налево. Характерна для них и тенденция писать буквы и цифры в направлении снизу вверх.

-Часто ошибаются в написании букв  и **дети-левши.**

-Феномен зеркального письма может возникать наряду с рядом других ошибок **на определенном этапе развития** навыков письма у всех детей с нормальным развитием.

-Роль  могут сыграть  и  **индивидуальные особенности** ребёнка.

**-Мальчик или девочка** Ваш ребёнок, тоже может отразиться на «зеркальном» написании.

-Причиной может быть и  **что ребенок написал перед этим**, и даже **в какой части страницы** он начал писать

**Зеркальное письмо букв и цифр не  является  нарушением развития.  Если вовремя, то есть в дошкольном возрасте,  начать работать над данной проблемой, то к 7-8 годам (к началу обучения в первом классе) явление зеркального письма у ребёнка пройдёт.**

Проблема зеркального написания **легче всего решается  в дошкольном возрасте,**потому что  в этот период у ребёнка ещё не сформировались окончательно  устойчивые нарушения письма.

Прежде чем проводить работу по различению правильной буквы и ее двойника, нужно **помочь  развить у детей ориентировку**

1. **в пространстве,**
2. **на себе**
3. **на листе бумаги.**

**На наших занятиях** по подготовке к школе мы **много времени уделяем упражнениям на формирование именно навыков ориентации в пространстве**.

У нас **есть специальные динамические паузы**, где мы отрабатываем навыки ориентации на себе, много времени уделяем **работе в тетрадях** в клеточку, где рисуем **графические диктанты**, отрабатывая не только правильную ориентацию на листе бумаги, но и понятия право/лево, верх/низ. В будущем в школе это **поможет ребёнку быстрее усвоить**, так называемый  **единый орфографический режим**, когда число, заглавие, номера задач и т.п пишутся в определённом порядке отступов от края тетради и сверху листа.

Во время разминок мы **учимся безошибочно находить** свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, правую щеку и т. д.

Много времени на занятиях также мы уделяем **развитию ориентировки в окружающем пространстве с точки зрения учета  правой и левой стороны.**

Также у нас на занятиях есть упражнения, где ребёнку задаются вопросы **о местонахождении различных предметов**.

Постепенно ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, и тогда мы перейдем  **к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу.**

И только после того, как ребенок усвоит особенности пространственного расположения предметов, **он сможет  понять, справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и овал в букве Ю, например.**

Начинать работу с ребенком сразу с усвоения начертаний букв нецелесообразно.

Работа по предупреждению «зеркального» письма **ведётся на наших занятиях постепенно и  по нескольким направлениям.**

**Для предупреждения  «зеркального» письма эффективно показали себя на  занятиях   такие виды работы, которые родители могут сами сделать с ребёнком дома:**

* воспроизведение детьми букв-эталонов с помощью карточек, трафаретов, кубиков;
* сопровождение пальчиком по букве, по строчке письма
* обведение буквы пальчиком в воздухе со зрительной опорой и со звуковым ориентиром (проговариванием)
* написание графических диктантов (точка, две клетки вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево).
* Лепка букв и цифр из пластилина
* Выкладывание букв и цифр из счётных палочек
* Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа
* игры с пальчиками,
* обводки,
* штриховки,
* работы с ножницами и  пластилином.
* развитие тактильных ощущений (необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь и т. д.)
* моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструирование букв. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.
* Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, Ж) и из двух элементов (Г, Т, К).
* Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.
* Копирование  с образца,  так как дети совершают тогда гораздо меньше зеркальных ошибок, чем при письме по памяти.

**Чтобы дети усвоили  понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево» можно провести дома следующие упражнения:**

* выкладывания различных фигур, орнаментов.
* поиск букв, наложенных друг на друга.
* Выделение определённой  буквы,  если буквы написаны одна на фоне другой.

**Постепенно можно перейти к письменным упражнениям:**

* письмо смешиваемых букв под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки, например: Э, Э, Е, Е, Э, Э, Э и т. д.  Перед записью каждой буквы ребенок говорит, из каких элементов она состоит, в какую сторону направлена ( «смотрит»).
* после исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму слогов, а затем и слов с этими буквами.

**Для облегчения стоящей перед ребенком непростой задачи усвоения правильного начертания букв лучше выборочно работать только над теми буквами, на которые может распространиться «зеркальность».**

В русском алфавите 33 буквы и **написание 23 из них вызывает затруднения из-за свойств зеркальности.**

Однако  многие печатные и некоторые рукописные буквы полностью симметричны, в силу чего их просто **невозможно написать «зеркально».** Вот эти печатные буквы: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш. Эти 11 букв можно  исключить из упражнений, что сразу сделает работу более целенаправленной и менее объемной.

Затем ребенку нужно объяснить, что в большинстве случаев **элементы букв прописываются справа.**Это относится к следующим буквам: Б, В, Г, Е, И, К, Р, С, Ц, Щ, Ы, Ь, Ъ, Ю.

Ребенку остается запомнить еще те **6 букв, которые** **«развернуты» в левую сторону:**3, Л, У, Ч, Э, Я.

В процессе выполнения письменных упражнений мы  внимательно **следим,  как за направлением письма в целом** (строка заполняется слева направо), так и **за способом написания каждой буквы**.

В качестве **письменных упражнений**  используем

* **письмо под диктовку отдельных букв,**
* **затем – слогов**
* **и слов с этими буквами.**
* Постепенно переходим к записи коротких **предложений.**

Аналогичная работа проводится и при «зеркальном» **написании цифр.** Опыт показывает, что все цифры могут «зеркально» изображаться. **«Зеркальность» в математике** проявляется очень ярко, так как гораздо чаще надо действовать в заданном направлении, особенно при построении геометрических фигур и при вычислениях.

Проблема «зеркального» письма требует пристального внимания нас, взрослых. Помочь ребенку может не только педагог,  но и родители.

**Вместе  мы поможем нашим деткам стать успешными в будущем!**

Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/06/pochemu-deti-pishut-zerkalno