



Консультация для педагогов

## «Речевой этикет воспитателя»

Подготовила воспитатель  
Плетенчук Светлана Николаевна

**Для воспитателя владение образцовой речью – это показатель его профессиональной подготовленности.**

Дети каждой возрастной группы общаются со своим воспитателем все время пребывания в детском саду (во время всех видов деятельности), он организует их игры, он говорит с ними на всех занятиях предусмотренных программой, знакомит детей с речью авторов художественных произведений во время чтения.

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют следующее:

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам (знать и выполнять правила литературного произношения)

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношение между частями и компонентами мысли.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

**Выразительность** – особенности речи

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации

**Уместность** – учет специфики нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умение пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.)

**Голос** – профессиональный инструмент воспитателя. И им надо уметь владеть, беречь его от перегрузок

Неправильное использование голосовых возможностей может привести к аномалиям связок. Характерная ошибка многих педагогов – стараться перекричать общий разговор детей. В результате никто из них не слышит друг друга «а секрет» для установления здоровой тишины: разговаривать с ребятами голосом умеренной силы, а иногда совсем тихо, а при необходимости (как исключение) громко, умело делать переходы от громкого звучания к тихому и наоборот. Важно, чтобы голос воспитателя не звучал без нужды, - это утомляет и взрослого, и детей.

Поза, мимика, жест, как известно, дополняют выразительность речи, усиливают понимание того, о чем говорится.

Имеет огромное значение, с каким выражением лица заговаривает педагог с детьми.

Особенно это важно для малышей – ведь по выражению лица старшего им легче определить смысл сказанного.

Человек, обладающий культурой речи, умеет высказать мысль точно, доказательно и образно. Многие трудности в педагогической деятельности возникают из-за неумения пользоваться словом как инструментом, воздействующим на ребенка. Помогая установить с ним контакт. Не стоит, очевидно, доказывать, что речь воспитателя должна быть правильной, в меру эмоциональной и доходчивой.

Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые – спокойно или с раздражением, умеренно громко или крикливо, уважительно или с пренебрежением, и

подражая, копируют. Педагог, давая поручение ребенку, говорит: «Пойди пожалуйста, к Нине Павловне и скажи ей, что я велела дать книжку». Правильно ли это? Ведь говорить Нине Павловне «велела» невежливо; велеть – значить приказывать. Важно, чтобы ребенок правильно понял это поручение и правильно обратился с просьбой: «Скажи, пожалуйста, Нине Павловне, что я ее прошу.....»

**Владеть родным языком** – значит уметь связно, последовательно, полно содержательно, образно высказывать свою мысль. Для того, чтобы слушающий понял говорящего, нужны еще и умения использовать языковые средства – соответствующие интонации, логические паузы и ударения, выбирать самые точные слова, увязывать фразы для перехода от одного предложения к другому.

Одна из первостепенных задач воспитателя – подмечать собственные речевые недостатки. Вслушиваться в собственную речь, ставить чаще перед собой вопросы: **как звучит моя речь?**

**Слова-паразиты** – это слова связки, накрепко закрепившиеся в лексиконе человека, намертво вошедшие в его разговорную речь, ставшие привычкой. Слова-паразиты чаще всего прицепляются обычно к тому человеку, которую часто делает заминки в речи, не может быстро подобрать нужное слово или с маленьким словарным запасом.

Например, как бы, по ходу, это самое, да не вопрос, прикинь короче это самое, по любому и т.п. самым распространенными и часто употребляемыми словами-паразитами являются матерные слова. Есть звуки-паразиты: «э-э-э-э», «а-а-а-а», «м-м-м-м».

### **Как излечиться от словарных паразитов?**

1. Составьте список своих личных словечек, распечатайте или напишите их от руки, повесьте на видное место. Штудируйте список, откладывая его в голове, и при возможном появлении сов в реальности вы будете вооружены: просто не позволите себе употребить эту гадость вновь.

2. Читайте, читайте и еще раз читайте! Ничто не развивает лучше речь, чем чтение качественной литературы!

3. Старайтесь общаться с людьми, речь которых заслуживает твердой «пятерки» с плюсом. Никто еще не отменял банальную пристройку, когда человек невольно начинает подражать красивой грамотной речи, а потом и сам всеми силами стремится говорить только так.

**Учить на лучших образцах родного языка** – одна из важнейших задач воспитателя, которую он решает в процессе повседневного общения с детьми. В целом речь педагога должна быть полной, красочной, с точно подобранными словами грамматически правильно оформлена, выразительна. Между отдельными частями высказывания должна быть установлена логическая связь. К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

**Знание педагогом ДОУ названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качества своей речи** – это залог успешности работы по речевому развитию в ДОУ.