



Консультация для воспитателей

«Какой труд доступен детям в 5–6 лет»

Подготовила воспитатель

Плетенчук Светлана Николаевна

«Какой труд доступен детям в 5–6 лет»

Труд – важнейшее средство **воспитания**, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. **Труд** для детей дошкольного возраста является важнейшим средством **воспитания**. Весь процесс **воспитания** в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость **труда** для себя и для коллектива.

А. С. Макаренко

Детский **труд** - это привлечение детей к работе на регулярной основе. Дошкольникам **доступен** легкий хозяйственно-бытовой **труд**. Участие в нем имеет огромное **воспитательное значение**. Именно с помощью такого **труда** устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Виды и формы **трудовой** деятельности в детском саду.

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой **труд**
- Труд в природе**
- Труд ручной**

Основные формы **трудовой** деятельности детей дошкольного возраста в детском саду:

-поручения,

-дежурства,

-коллективная **трудовая** деятельность

В старшей группе детям **предоставляется** большая самостоятельность в процессе **трудовой** деятельности. Дети начинают **трудиться коллективно**. Например, воспитатель предлагает всем детям **вместе посадить лук**, постирать кукольное белье (*число детей может быть самым различным: от 2-3 до 6-7 и больше*). Каждый из детей получает конкретное задание. Дети работают «рядом». Но когда процесс **труда** **подходит к концу**, воспитатель объединяет результаты всех в один общий итог. Это дает возможность ему обратить внимание на преимущество коллективного **труда**: каждый **потрудился** и вместе выполнили общую работу. В старшей и подготовительной к школе группах организуется общая **трудовая** деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. Эту возможность представляют такие виды **труда**, как уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику и др.

Чтобы в коллективном **труде** могли принять участие, все дети одновременно и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий:

- объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.

- целесообразно делить детей на несколько работающих групп, объединение внутри группы **достигается** предложением каждому **какой-либо общей работы** (например, одна группа стирает кукольное белье, другая приводит в порядок игровую зону, третья вскапывает песок в песочном дворике). Число звеньев не следует увеличивать больше двух—четырёх, ибо **воспитателю** приходится распределять свое внимание между ними, что представляет известные **трудности**.

Можно организовать в группе *«мастерскую добрых дел»*, которая будет выполнять разнообразные *«заказы»*, поступающие от других групп: ремонтировать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол. Такая мастерская работает в часы, предназначенные для коллективной работы.

Руководя коллективным **трудом детей**, **воспитатель фактически решает две основные задачи**: он направляет усилия каждого ребенка на **достижение поставленной цели**, более качественное выполнение, т. е. руководит самим процессом **трудовой деятельности**. В то же время педагог осуществляет большую **воспитательную работу**: способствует проявлению у детей внимания друг к другу в процессе **труда**, организует взаимопомощь, формирует положительные взаимоотношения и т. д.

Главная цель **трудового воспитания** детей – это формирования у них нравственных ориентиров, **трудолюбия**, осознания полезности **труда**.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/-kakoi-trud-dostupen-detjam-v-5-6-let.html>