|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Консультация для родителей*  **Развивающие игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста (1,6 – 3 года)**  *Подготовила воспитатель Подготовила Юлдашева З.Х.* |

# «Куколка Катюша»

**Задачи: учить детей объединять в сюжет несколько действий с игрушками, развивать интерес к бытовым процессам; развивать слуховое восприятие.**

Материалы и оборудование: кукла, кроватка, мыло, полотенце, расческа.

**Ход игры.**

Взрослый привлекает внимание ребенка к кукле, читает стихотворение и выполняет соответствующие игровые действия:

Вот красивая игрушка –

Наша куколка Катюшка.

Может хлопать, может петь.

Кто желает посмотреть?

Ну, довольно веселиться,

Надо Кате спать ложиться.

Катя, глазки закрывай,

Баю-баю-баю-бай!

Катя, мой лицо и шейку,

Мылься мылом хорошенько.

Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай.

Причесалась и умылась,

Всем ребяткам поклонилась.

Захотелось ей опять

Веселиться и плясать.

Ну, ребята, выходите!

Вместе с Катей попляшите.

А. Ануфриева

При повторении игры взрослый побуждает ребенка выполнять действия с куклой.

# «Собачка»

**Задачи: вызывать интерес к игрушкам; стимулировать ответные игровые действия, развивать слуховое восприятие.**

Материалы и оборудование: игрушечная собачка, ширма.

**Ход игры.**

Взрослый привлекает внимание ребенка к звукоподражанию, читает стихотворение и выполняет соответствующие игровые действия:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

(Показывает собачку.)

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Ане (имя ребенка заменяется) лапу!

А. Ануфриева

Затем собачка снова прячется, и игра повторяется. При повторении игры взрослый побуждает ребенка выполнять действия с собачкой.

# «Баю - Баю»

# Задачи: устанавливать тактильные контакты с ребенком, снимать эмоциональное напряжение, развивать слуховое восприятие.

# Ход игры.

# Взрослый сажает ребенка на колени, мягко прижимает к себе и, слегка покачивая, читает стихотворение:

# Скачет – скачет по волнам

# Лодочкою зыбка.

# Качи – качи, прямо к нам

# Приплывает рыбка.

# Полна зыбка с нами,

# Спи – спи рыбка с нами.

# Л. Яхнин

# Затем собачка снова прячется, и игра повторяется. При повторении игры взрослый побуждает ребенка выполнять действия с собачкой.

# «Наши пальчики»

# Задачи: устанавливать тактильные контакты с ребенком, снимать эмоциональное напряжение, развивать слуховое восприятие.

# Ход игры.

# Взрослый обнимает ребенка, сажает к себе на колени играет со своими, а потом с его пальчиками:

# Пальчик толстый и большой

# В лес по ягоды пошел.

# Указательный с порога

# Указал ему дорогу.

# Средний - следом побежал.

# Безымянный топал рядом

# И корзиночку держал.

# А мизинчику, младший братец,

# На печи весь день лежал.

# Л. Яхнин

Использованная литература

Ю. А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» издание «Учитель», Волгоград, 2014.