ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Ягодка»
С. Ванавара» ЭМР
Протокол от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ Детский сад
«Ягодка» с. Ванавара» ЭМР
Т.Г. Лукиных
Приказ от «01» сентября № 77

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0098FAA4A5E2CC9110D0CCA1640AC630
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ЯГОДКА" С. ВАНАВАРА" ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка»
с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

**С. Ванавара, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**……3
1.Пояснительная записка……..3
1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для обучающихся с ТНР……..3
1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений…….4
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР……...5
1.2. Планируемые результаты……..6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы для обучающихся с ТНР……6
1.2.2. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений……7
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР……8
**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**……..10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР……18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.19
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР……21
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР…….28
2.6. Рабочая программа воспитания……...28
2.7. Организационный раздел Программы воспитания……....35
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**……...37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР…...37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……37
3.3. Кадровые условия реализации программы……39
3.4. Финансовые условия реализации программы……40
3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР……40
3.6. Методическое обеспечение адаптированной программы для ТНР……..41
3.7. Режим и распорядок дня……...43
3.8. Планирование образовательной деятельности……...…44

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа для ТНР) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

«Адаптированная программа для ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Адаптированная программа для ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### 1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для ТНР:

**Цель реализации адаптированной программы для ТНР**: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелой речевой патологией, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи адаптированной программы для ТНР**:

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Приоритетные направления:**

***Патриотическое направление:***

1) формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
2) формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;
3) воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
5) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
6) воспитание любви к родной природе, природе Эвенкии, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
7) ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия;
8) приобщение дошкольников к истокам народной культуры Эвенкии, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов.

***Социальное направление:***

1) формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;
2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
4) 5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

***Познавательное направление:***

1) формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;
2) поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;
3) способствование формирование у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

***Физическое и оздоровительное направления:***

1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;

4) формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

5) ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов севера Эвенкии.

***Трудовое направление:***

1) формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Этико-эстетическое направление:***

1) формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

2) формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

3) формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;

4) формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Адаптированная программа для ТНР построена на основных принципах дошкольного образования (далее - ДО), установленных ФГОС ДО.

**1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР:**

1) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО адаптированная программа для ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

4) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы для ТНР: при этом за Учреждением остаётся

право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной программы для ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

#### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы с ТНР

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 1.2.2. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу старшего дошкольного возраста

| Приоритетные направления | Планируемые результаты |
|---|---|
| Патриотическое | - ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;<br>- владеет знаниями о символике села Ванавара, ее связи с природными объектами;<br>- владеет знаниями об основных достопримечательностях села. |

| | |
|---|---|
| Социальное | -ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;<br>- ребенок освоил основы речевой культуры;<br>- дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | - любознательный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;<br>- проявляет познавательный интерес к национальному фольклору Эвенкии;<br>- проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе Эвенкии, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о взаимодействии человека и природы Севера. |
| Физическое и оздоровительное | - ребенок владеет основными навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила личной и общественной гигиены,<br>-безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в стремящийся соблюдать правила цифровой среде), природе безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | - ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;<br>- ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре Эвенкии<br>- проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. |
| Этико-эстетическое | - ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР**

Адаптированной программой для ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на

основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

Адаптированной программой для ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Адаптированная программа для ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение адаптированной программы для ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Ссылка на:

1) ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2) Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., СПб.: 2014.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** *в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, хореографией занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

**Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», А.Л. Тимофеева**

| | |
|---|---|
| 4-5 лет (средний дошкольный возраст) | -знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;<br>-пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;<br>-закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.<br>-знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;<br>-демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);<br>-формировать элементарные представления о дорожных знаках;<br>-знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;<br>-формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.<br>-формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;<br>-знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;<br>-формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;<br>-формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.<br>-знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;<br>-формировать умение безопасно использовать предметы быта;<br>-знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | -формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;<br>-знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами |

| | |
|---|---|
| | безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;<br>-знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;<br>-формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;<br>-развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.<br>-знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;<br>-формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;<br>-учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;<br>-обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.<br>-в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;<br>-обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;<br>-формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;<br>-формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.<br>-обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;<br>-расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;<br>-систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью. |

| | |
|---|---|
| 6-7 лет (старший дошкольный возраст) | -систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;<br>-формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;<br>-учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.<br>-формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;<br>-учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;<br>-совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;<br>-формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;<br>-формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);<br>-формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;<br>-совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.<br>-формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;<br>-совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;<br>-обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;<br>-в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;<br>-способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. |

| | |
|---|---|
| | -формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;<br>-воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;<br>-совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции. |

**Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова; В.В. Бойко.**

| | |
|---|---|
| 4-5 лет (средний дошкольный возраст) | - продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;<br>- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;<br>- обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;<br>- организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;<br>- ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;<br>- повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.<br>- создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;<br>- продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;<br>- расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;<br>- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.<br>- развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;<br>- обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;<br>- развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;<br>- совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);<br>- развивать у детей умение бегать легко и ритмично;<br>- продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;<br>- развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;<br>- развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде;<br>- формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая |

| | |
|---|---|
| | правильное и.п.;<br>- совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке;<br>- развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость. |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | -совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, добиваясь точности и выразительности;<br>-развивать у детей физические качества в процессе игр и занятий физической культурой;<br>-закреплять умения детей соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега;<br>-упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.);<br>- развивать координацию движений детей во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами, прыжки через скакалку);<br>-совершенствовать разные виды бега детей: в колонне по одному, по двое, из разных и.п., в разных направлениях, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 3 мин);<br>- совершенствовать разные виды прыжков детей: вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалки;<br>- развивать у детей умение правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов;<br>- совершенствовать разные виды лазания детей с изменением темпа, сохраняя координацию движений;<br>-обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну;<br>- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;<br>-закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения;<br>-учить детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;<br>- совершенствовать у детей навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры разной интенсивности друг с другом и с отдыхом;<br>-развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий. |
| 6-7 лет (старший дошкольный возраст) | - реализация задач по обучению физическим упражнениям и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений детьми (степень владения двигательными умениями и навыками);<br>-реализация задач формирования и развития физических качеств: ловкости, быстроты, глазомера, равновесия, гибкости, силы, координации;<br>- практическая реализация дидактических принципов (сознательности, активности, наглядности и др.), соответствие применяемых методов и |

| | |
|---|---|
| | приемов возрасту и подготовленности детей, этапу обучения;<br>-умение предупреждать ошибки детей, видеть их и исправлять, обеспечивать страховку;<br>- соответствие дозировки и темпа выполнения каждого упражнения возрасту детей; регулирование физической нагрузки, оценка двигательной плотности занятия. |

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина.**

| | |
|---|---|
| 5-7 лет (старший дошкольный возраст) | -формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);<br>-формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;<br>-формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);<br>- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;<br>-формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).<br>-пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;<br>- развивать любознательность и активность;<br>-развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);<br>-развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;<br>-развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.<br>- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;<br>- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;<br>-формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;<br>-воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;<br>-прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.<br>-Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.<br>-Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.<br>-Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.<br>-Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный |

| | |
|---|---|
| | эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.<br>- Развивать эмоциональную произвольность.<br>-Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).<br>-примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.<br>- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.<br>-Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.<br>- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.<br>-Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.<br>- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР**

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание адаптированной программы для ТНР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Таблица 1.

***Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах***

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | |
|---|---|---|
| | *Средняя Старшая группа с ТНР* | *Подготовительная к школе группа с ТНР* |
| ***Образовательная деятельность*** | | |
| Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности | 15 образовательных ситуаций в неделю | 15 образовательных ситуаций в неделю |
| Подгрупповая логопедическая работа | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |

| | | |
|---|---|---|
| Подгрупповые занятия с педагогом-психологом | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом учителем-логопедом | 1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю | 1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю |
| ***Общение*** | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|---|---|
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно<br>10 минут | ежедневно<br>10 минут |
| Физкультминутки | ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | |
| Игры и физические упражнения на улице | ежедневно<br>15-20 минут | ежедневно<br>20-30 минут |
| Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров | ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты | |
| Закаливающие процедуры | ежедневно в течение дня | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| ***Игровая деятельность*** | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | 3 раза в неделю |
| Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр. | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|---|---|
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| Опыты, эксперименты | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |
| Детский досуг | 1 раз в 2 месяца | 1 раз в 2 месяца |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лего-конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Детский досуг | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |
| Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада | ежедневно | ежедневно |

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Задачи программы:

1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

| № | Направление деятельности | Ответственный |
|---|---|---|
| **I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | Инструктор по физической культуре |
| **1.1** | **Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен** | |
| **1.2** | **Формирование лазанья:** | |
| | Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого | |
| | Подтягиваться по гимнастической скамейке | |
| | Перелезание через предметы, подлезание под дуги | |

| | | |
|---|---|---|
| **1.3** | **Формирование равновесия**: | |
| | Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах | |
| | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком | |
| **1.4** | **Формирование метания:** | |
| | Прокатывать, бросать мяч друг другу | |
| | Попадать мячом в цель | |
| | Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу | |
| | Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз | |
| | Отбивание мяча на месте и в движении | |
| **1.5.** | **Подвижная игра** | |
| | Обучать ориентированию в пространстве. | |
| | Соблюдать правила в играх | |
| **1.5.** | **Формирование прыжков** | |
| | Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место. | |
| | Прыжки через скакалку | |
| | Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, прыжки через 5-6 предметов на двух ногах. | |
| **Технические средства:** Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцебросы, дартс. | | |
| **Периодичность проведения:** 1 раз в неделю индивидуальная работа | | |
| **Прогнозируемый результат:** выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть*)* | | |
| | | |
| **II. ИГРА** | | Воспитатель |
| **2.1** | **Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:** | |
| | Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним | |
| **2.2** | **Игры, направленные на сенсорное развитие детей:** | |
| | Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи | |
| | Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки | |
| **2.3** | **Театрализованные игры:** | |
| | Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам | |
| **Технические средства**: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки**,** театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей. | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), *(нужное подчеркнуть)* | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| **III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ** | | Воспитатель |
| **3.1** | Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов | |
| **3.2.** | Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий. | |
| **3.3** | Расширять глагольный словарь. | |
| **3.4** | Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении. | |
| **3.5** | Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью | |
| **3.6** | Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов | |
| **3.7** | Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. | |
| **Технические средства:** Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемо-таблицы. | | |
| **Периодичность проведения:** Индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала (полностью, частично), (*нужное подчеркнуть*) | | |
| | | |
| **IV. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | Учитель- логопед |
| **4.1.** | **Развитие общей моторики** | |
| | Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки | |
| **4.2.** | **Развитие мелкой моторики** | |
| | Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами | |
| **4.3.** | **Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.** | |
| | Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков. | |
| **4.4.** | **Развитие просодической стороны речи** | |
| | Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса. | |

| | | |
|---|---|---|
| **4.5.** | **Коррекция произносительной стороны речи** | |
| | Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков. | |
| **4.6.** | **Развитие фонематического слуха** | |
| | Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков. | |
| **4.7.** | **Формирование и развитие словаря.** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов. | |
| ***4.8.*** | **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** | |
| | Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.<br>Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими. | |
| ***4.9.*** | **Развитие связной речи.** | |
| | Формирование умения понимать обращенную речь.<br>Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки. | |
| **Технические средства:** Компьютерная программа «Игры для Тигры»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок. | | |
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю | | |
| **Прогнозируемый результат:** Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), (*нужное подчеркнуть*) | | |
| | | |
| **V. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** | | Воспитатель |
| **5.1** | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 | |
| **5.2** | Закрепить цифры от 0 до 9 - в подготовительной группе, соотносить цифры с количеством предметов; | |
| **5.3** | Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года, закрепить представления об их очередности. | |
| **5.4** | Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому. | |
| **5.5** | Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). | |
| **5.6** | Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр) | |

| | | |
|---|---|---|
| **Технические средства:** Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала (полностью, частичное), *(нужное подчеркнуть)* | | |
| **Периодичность проведения**: индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| | | |
| **VI. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | Воспитатель |
| **6.1** | **Лепка** | |
| | Разминать массу двумя руками | |
| | Отщипывать мелкие кусочки пальцами | |
| | Раскатывать прямыми и круговыми движениями | |
| | Расплющивать | |
| | Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы | |
| | Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. | |
| **6.2** | **Аппликация:** | |
| | Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием | |
| | Наклеивание деталей на лист в нужном месте | |
| | Развивать точность и координацию движений | |
| | Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания) | |
| **6.3.** | **Конструирование:** | |
| | Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию | |
| **Технические средства:** иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек. | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала (полностью, частично), (*нужное подчеркнуть*) | | |
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| | | |
| **VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)** | | Воспитатель |
| **7.1.** | Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. | |
| **7.2** | Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков | |
| **7.3.** | Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами. | |

| | | |
|---|---|---|
| **7.4.** | Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении. | |
| **7.5.** | Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения. | |
| **Технические средства:** Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт. | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала (полностью, частично), (*нужное подчеркнуть*) | | |
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| | | |
| **VIII.МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | Музыкальный руководитель |
| **8.1** | **Воспитание эмоционального восприятия музыки:** | |
| | Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера | |
| **8.2** | **Формирование умения петь:** | |
| | Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. | |
| | Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню. | |
| **8.3** | **Развитие музыкально-ритмических движений*:*** | |
| | Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. | |
| | Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг) | |
| | Учить передавать в движении образы животных и птиц | |
| **8.4** | **Обучение игре на музыкальных инструментах:** | |
| | Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. | |
| **Технические средства:** Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты фирмы «Орфей», образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей. | | |
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| **Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала(полностью, частично), *(нужное подчеркнуть)* | | |
| | | |
| **IX. МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | Педагог-Психолог |
| **9.1** | **Развитие целостного восприятия** | |
| | Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку | |

| | | |
|---|---|---|
| **9.2.** | **Развитие механической памяти** | |
| | Работать с непроизвольными формами памяти | |
| **9.3.** | **Развитие зрительной и слуховой памяти** | |
| | Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память. | |
| **9.4.** | **Формирование мыслительных операций** | |
| | Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения. | |
| **9.5.** | **Развитие воображения** | |
| | Формирование творческих способностей | |
| **9.6.** | **Развитие эмоционально-волевой сферы** | |
| | Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям | |
| **Технические средства:** оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», логические таблицы и логический конструктор; «Тангран–квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик и карточки «Эмоции». | | |
| **Периодичность проведения:** индивидуальная работа 1 раз в неделю | | |
| **Прогнозируемый результат:** восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное),<br>*(нужное подчеркнуть)* | | |
| | | |
| **XI. РАБОТА С СЕМЬЁЙ** | | **Ответственные** |
| **11.1** | Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.) | Воспитатель<br><br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br><br>Инструктор по физической культуре<br><br>Муз. руководитель |
| **11.2** | Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.) | |
| **11.3** | Родительские собрания | |
| **11.4** | Посещение информационных встреч в течение года | |

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) по формированию у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основная задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, выполняют домашние задания с обучающимися.

### 2.6. Рабочая программа воспитания

| **Цель и смысл деятельности Детского сада, её миссия** | **Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования** |
|---|---|
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | **Принципы жизни и воспитания** строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ.<br>**Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.<br>**Сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.<br>**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.<br>**Личностно-личностно-развивающий и гуманистический**<br>характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.<br>**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации |

| | |
|---|---|
| | программы.<br>**Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.<br>**Сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.<br>**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.<br>**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.<br>**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.<br>**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей** Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.<br>**Принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.<br>**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.<br>**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.<br>**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.<br>**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.<br>**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.<br>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| Образ детского сада её особенности, символика, внешний имидж | Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.<br>Символ МБДОУ является «Северные ягоды» |

| | |
|---|---|
| | <br>(Брусника и голубика в национальных эвенкийских костюмах). |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» | Культура поведения педагогов - основополагающая уклада детского сада. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях. |
| Ключевые правила детского сада | 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.<br>2. В детском саду все друг друга уважают, поэтому здороваются.<br>3. Приходить в детский сад необходимо не позднее 08:30.<br>4. Одежда должна быть по сезону.<br>5. Обувь должна быть по размеру.<br>6. Ребенка утром передаем из рук в руки.<br>7. Следим за здоровьем внимательно.<br>8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.<br>9. Не участвуй в негативных объединениях.<br>10. Соблюдай режим.<br>11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» (достигаемые ценности воспитания) | Событийные общие мероприятия для МБДОУ детского сада, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с ёлкой», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», «Утренний круг», «Всеобщий сбор», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада | РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края. |

**Воспитывающая среда МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»:**

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Эмоции-приветствия, игровая деятельность. |

| | |
|---|---|
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр.<br>Неделя семьи, сказко-терапия и т.д. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем.<br>Учимся составлять графики и планы. |

**Общности МБДОУ детский сад «Ягодка»:**

В целях эффективности воспитательной деятельности в детском саду организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в детского сада относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➢ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях; - оформление стенгазет к праздникам.

➢ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➢ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Работа с родителями**

Работа с родителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами детского сада традиционно реализуется ряд образовательных событий:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации Стандарта.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в детском саду предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Красноярского края и Эвенкии);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природос ообразность, безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фито-огород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых детьми совместно с родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Учреждения | Мероприятия |
|---|---|
| **Детская школа искусств** | - концерты на базе ДШИ «Танцуем и поем» |
| **«Централизованная библиотечная система»** | - экскурсии, беседы |
| | - проведение литературных праздников в библиотеке и на базе МКДОУ, посвященных значимым событиям, детским писателям, детским произведениям, персонажам произведений и другой тематики |
| **Клубная система** | - театрализованные постановки, концерты на базе МКДОУ |
| | - муниципальные конкурсы и фестивали |
| **Музей заповедник** | - занятия по краеведению<br>- экскурсии с детьми старших групп |
| **Ванаварский отдел полиции** | - беседы с детьми о правилах дорожного движения, терроризме, безопасности |
| **ВСШ** | - экскурсия в школу детей старшей и подготовительной групп взаимопосещения педагогов детского сада и учителей начальных классов, открытые занятия, совместные собрания для родителей будущих первоклассников. |
| **Пожарная часть** | - беседы с детьми о правилах пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой. |

## 2.7. Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение

МБДОУ детский сайт «Ягодка» то коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### Кадровые условия реализации программы

| Наименование должности |
|---|
| Заместитель заведующей по ВМР |
| Воспитатель |
| Инструктор по физической культуре |
| Педагог-психолог |
| Учитель-логопед |
| Музыкальный руководитель |

Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБДОУ детский сайт «Ягодка»;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ детский сайт «Ягодка»;

- Локальные акты размещены на сайте МБДОУ детский сайт «Ягодка» в разделе «Документы».

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлен раздел «Родителям», подразделы: Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда.

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Адаптированная программа для ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.
7. Интегрированная направленность комплексного сопровождения.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.
9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Цель, которую ставит перед собой взрослый – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Основные принципы общения:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- радости существования (психологическое здоровье)
- формирование начал личности (базис личностной культуры)
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

| **Направления развития** | **Помещения Учреждения** |
|---|---|
| Физическое развитие.<br>Охрана жизни и укрепление здоровья | ➢ Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).<br>➢ Спортивный центр в каждой возрастной группе.<br>➢ Медицинский блок. |
| Познавательное и речевое развитие | ➢ Центр познания в группах<br>➢ Литературный центр в группах<br>➢ Мини-музей картин в холле Учреждения.<br>➢ Логопедический кабинет |
| Социально-коммуникативное развитие | ➢ Игровые центры в группах<br>➢ Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.<br>➢ Кабинет психолога |
| Художественно-эстетическое развитие | ➢ Музыкальный зал.<br>➢ Центры творчества в группах<br>➢ Персональные выставки рисунков в холлах Учреждения<br>➢ Выставки детского и семейного творчества в холлах Учреждения |

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

- «центр реальной (практической) жизни позволяет упражнять детей в практической жизни, обеспечивают социализации, способствует развитию навыков бытовой деятельности;
- «центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «центр сенсорного развития» обеспечивает развитие чувств, сенсорной культуры;
- «центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

**Качественный состав педагогических кадров**

Реализация адаптированной программы для ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), **в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного**, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (**воспитатель,** учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), **"Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г.пи

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР компетентны в вопросах речевых нарушений и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации адаптированной программы для ТНР в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в

т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

**3.4 Финансовые условия реализации адаптированной программы для ТНР**

Объем финансового обеспечения адаптированной программы для ТНР на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной программы.

**3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

**3.6. Методическое обеспечение адаптированной программы.**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
6. Нищева Н.В. Совершенствование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2020 г.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

20. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

21. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

22. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.,

23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

24. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

25. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

26. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

27. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

29. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

30. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения школьников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.

31. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 г.

32. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Обучение грамоте. Москва РОСМЭН. 2022 г.

33. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва «РОСМЭН», 2021г.

34. Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2020 г.

35. Козырева О.А., Борисова Н.Б. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекц.) дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021г.

36. Жукова М. Альбом по развитию речи. Учимся говорить правильно. – Москва: ООО «СИМБАТ», 2022 г.

36. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи, Москва «Просвещение» 2022 г.

37. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4. – Москва, «Стрекоза», 2022 г.

38. Н.Павлова Готовимся к школе, ЭКСМО-ПРЕСС, Москва 2021 г.

39. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника. – СПб.: Изд.дом «Литера», 2021 г.

40.Т.Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, КАРО, СПб 2021 г.

41. О.Новиковская. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции, СОВА, Москва-СПб 2021 г.

42. З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, ДЕТСВО-ПРЕСС, СПб 2021 г.

43. З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, ДЕТСВО-ПРЕСС, СПб 2021 г.

**3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня представлен в приложении к основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

**Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

| № | Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача | Необходимые условия | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Подвижные игры в течение дня.** | Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры. | Правила игры | Воспитатели групп |
| 2 | **Утренняя гимнастика** | Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей | Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание. | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |
| 3 | **Артикуляционные, пальчиковые гимнастики** | Стимулирование деятельности речевых центров | Качественное выполнение каждого упражнения. | Воспитатели групп |
| 4 | **Динамические паузы** | Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне | Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства. | Воспитатели групп |
| 5 | **Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.** | Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне | Качественное выполнение движений | Воспитатели групп |
| 6 | **Музыкально – ритмические движения** | Воспитание ритмических движений. | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель. |
| 7 | **Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания** | Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма. | 1.Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения | Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, |
| 8 | **Логоритмика** | Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата. | Игровая форма проведения занятий. | Учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 9 | **Оздоровительный бег на улице** | Воспитание общей выносливости у дошкольников | Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений | Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО |
| 10 | **Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.** | Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях. | Рациональное использование оборудование и инвентаря, предметов окружающей среды | Воспитатели групп |
| 11 | **Дозированный бег после сна** | Воспитание общей выносливости у дошкольников | Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений | Воспитатели групп |
| 12 | **Физические упражнения в постели** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Сразу после сна. | Воспитатели групп. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **Оздоровительные мероприятия:** (элементы закаливания после дневного сна) | Оздоровительно – профилактическая работа | Медико – педагогический контроль. | Воспитатели групп |
| 14 | **Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня** | Удовлетворение органических потребностей в движении | Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам;<br>Одежда не стесняющая движений. | Воспитатели групп |
| 15 | **Физкультурный досуг, спортивные праздники** | Удовлетворение органических потребностей в движении;<br>Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость | Вовлечение в действие всех детей. | Инструктор по ФИЗО |

### 3.8 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Комплексно-тематическое планирование представлено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.